Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волжский институт экономики, педагогики и права»
(ГБОУ ВО ВИЭПП)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Учитель изобразительного искусства и черчения

Принято на заседании Ученого совета: протокол № 9 от 26.05.2026

Утверждено приказом ректора ВИЭПП приказ № 58-п от 26.05.2026

Ректор / _____ / Р.Ю. Скоков
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
муниципальным общеобразовательным
учреждением «Средняя школа №35
им. Дубины В.П. г. Волжского
Волгоградской области»

Директор / _____ / В.Н. Рода
подпись

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики от базовой образовательной организации:		
Руководитель образовательной программы 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		М.В. Ведмецкая
Методист		Е.М. Воронова

Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:		
Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области»		В.Н. Рода

Содержание

Раздел 1. Общие положения....4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы....4

1.2. Нормативные документы....4

1.3. Перечень сокращений....5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы....6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:....8

3.2. Профессиональные стандарты....8

3.3. Осваиваемые виды деятельности....9

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы....11

4.1. Общие компетенции....11

4.2. Профессиональные компетенции....14

4.3. Матрица компетенций выпускника....28

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы....42

5.1. Учебный план....42

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы....46

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)....47

5.4. Календарный учебный график....49

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей....51

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы....51

5.7. Практическая подготовка....51

5.8. Государственная итоговая аттестация....52

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....53

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы....53

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....53

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы....54

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы....54

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2025 №289 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (Приказ Минобрнауки России от 14.04.2025 №289);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и

высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОО – общеобразовательный цикл;

ОУД – обязательные учебные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ДУД – дополнительные учебные дисциплины;

КВ – курсы по выбору;

ПП – профессиональная подготовка;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – Математический и общий естественно-научный цикл;

П – профессиональный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

ПМ – профессиональные модули;

ПК – профессиональные компетенции;

УП – учебная практика;

ПП- производственная практика (по профилю специальности);

ПДП-производственная практика (преддипломная);

ПА – промежуточная аттестация;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2025 №289 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель изобразительного искусства и черчения	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 мес	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 мес	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательная подготовка	**1476**	
Обязательная часть образовательной программы	**3188**	**2020**
социально-гуманитарный цикл	516	*162*
общепрофессиональный цикл	*476*	*272*
профессиональный цикл	*1980*	*1586*
в т.ч. практика: *- учебная* *- производственная (по профилю специальности)* *- производственная (преддипломная)*	*900* *- 288* *- 468* *- 144*	*900* *- 288* *- 468* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1276**	***980***
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1276	980
ОП.08* Художественное оформление в школе	102	60
ОП.09* Основы цветоведения	72	44
ОП.10* Введение в специальность	32	22

МДК.03.01ц* Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	86	72
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**5940**	**3000**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России Федерации от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ. ПК 1.2. Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения. ПК 1.3. Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению. ПК 1.4. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ. ПК 1.5. Формировать предметно-пространственную среду. ПК 1.6. Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся. ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий ПК 1.8 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы
Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ

	внеурочной деятельности. ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах. ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции. ПК 3.5. Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике.
Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	ПК 4.1. Проектировать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ начального общего образования. ПК 4.2. Организовывать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальной школе с применением современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. ПК 4.3. Осуществлять контроль, корректировку, оценку и анализ процесса и результатов педагогической деятельности по изобразительному искусству и технологии. ПК 4.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ по изобразительному искусству и технологии.

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	**Умения:**

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

	документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ.	**Навыки:**
		- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока изобразительного искусства и черчения, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока с учетом содержания примерных образовательных программ;
		-определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства и черчения;
		-соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		-применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях изобразительного искусства и черчения;
		-организации обучающей деятельности учителя;
		-организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной;
		-организации различных форм учебных занятий на уроках изобразительного искусства и черчения, в том числе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
		Умения:
		- определять цели и задачи процесса обучения изобразительному искусству и

		черчению, планировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, информационно-коммуникационными технологиями, санитарно-гигиеническими нормами);
		- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ;
		- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		- требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в области изобразительного искусства и черчения, примерных основных образовательных программ по Изобразительному искусству и черчению;
		- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		- теоретические основы и методики планирования уроков по изобразительному искусству и черчению;
		- способы выявления и развития творческих художественных способностей, обучающихся через урочную деятельность
	ПК 1.2. Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения.	**Навыки:**
		-применения технологий и методов обучения изобразительному искусству и черчению в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения
		Умения:
		- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		- использовать различные технологии, методы и формы организации учебной деятельности, с учётом темы, целей, задач, содержания обучения. особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		- отбирать содержание учебной информации, подбирать дидактические материалы и организовывать учебную деятельность;
		- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;
		- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:

		- содержание современных программ обучения изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных учреждениях;
		- современные психолого-педагогические технологии и методы обучения изобразительному искусству и черчению, а так же возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;
		- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству
	ПК 1.3. Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению.	**Навыки:**
		- проведения педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению;
		- анализа организации процесса обучения изобразительному искусству и черчению, определения корректирующих действий по его совершенствованию;
		- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
		Умения:
		-оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и черчению обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости обучающихся;
		-проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
		-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)
		Знания:
		-требования к результатам обучения в области изобразительного искусства и черчения;
		- формы и виды педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению;
		- способы и методы достижения эффективных образовательных результатов, особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения;
		- особенности работы с одаренными детьми, и с детьми, имеющими трудности в обучении
	ПК 1.4. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе	**Навыки:**
		- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного

	федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ.	образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		- разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ;
		- составления конспектов (технологических карт) организации изобразительной деятельности в соответствии с содержанием образовательной области;
		- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
		Знания:
		- формы, способы и методы разработки учебно-методических материалов;
		- структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по изобразительному искусству и черчению;
		- требования к структуре, содержанию и оформлению планируемой и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству и черчению;
		- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения
	ПК 1.5. Формировать предметно-пространственную среду.	**Навыки:**
		- создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды
		Умения:
		- формировать предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИНа
		-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью создания комфортной образовательной среды
		Знания:
		- теоретические основы создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете изобразительного искусства и черчения;
		- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.6. Создавать педагогические	**Навыки:**
		- проектирования системы учебных заданий, направленных на развитие

	условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся.	творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству;
		- диагностики уровня развития творческого потенциала обучающихся и выявление трудностей в решении творческих задач
		Умения:
		- создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения;
		- организовывать опытно-экспериментальную работу по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;
		- применять экспериментальные педагогических технологии для развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;
		- анализировать результаты учебной и творческой деятельности обучающихся
		Знания:
		- психолого-педагогические проблемы развития творческого потенциала школьника в процессе обучения изобразительному искусству;
		- педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения;
		- особенности организации опытно-экспериментальной работы по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;
		- педагогические методы, приёмы и способы анализа результатов учебной и творческой деятельности обучающихся
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	**Навыки:**
		- использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению
		Умения:
		- отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
		- использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с

		учетом возрастных особенностей обучающихся;
		- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		Знания:
		- методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий
	ПК 1.8 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы	**Навыки:**
		- создания и использования различных видов информационных ресурсов;
		- осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов
		Умения:
		- самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса
		Знания:
		- современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса
Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	**Навыки:**
		- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
		- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения организации и проведения внеурочных мероприятий
		Умения:
		- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству и черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
		Знания:
		- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

		- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		- возрастные особенности обучающихся;
		- примерные программы внеурочной деятельности;
		- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		- социальный запрос родителей (законных представителей);
		- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
		- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		Умения:
		- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко - культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
		- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
		- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием
		Знания:
		- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности:

		игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. по изобразительному искусству и черчению;
		- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		- методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности;
		- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся.	**Навыки:**
		- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		Умения:
		- подбирать образовательные технологии необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- оценивать качество образовательных технологии для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Знания:
		- интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности
		- особенности образовательных педагогических технологий, способствующих достижению целей Федерального государственного образовательного стандарта
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	**Навыки:**
		- разработки учебно-методических материалов для реализации внеурочных мероприятий с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной

		деятельности;
		- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Знания:
		- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности;
		- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	**Навыки:**
		- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочных материалов;
		- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности;
		- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности
		Знания:
		- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
		- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий внеурочной деятельности обучающихся
Выполнение работ в области изобразительного,	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	**Навыки:**
		- выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках
		Умения:

декоративно прикладного искусства и черчения.		- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник;
		- применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
		Знания:
		- особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия;
		- основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;
		- последовательность выполнения рисунка, моделировки формы и объема, технологии и техники рисунка
	ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	**Навыки:**
		- выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;
		Умения
		- выполнять живописные изображения объектов реальной действительности с натуры, по памяти и представлению;
		- выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись);
		- применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому» и т.д.;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
		Знания:
		- теоретические основы живописи, в том числе теории и методики создания живописного произведения;
		- основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемов работы с ними
	ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по	**Навыки:**
		- выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и

	памяти и представлению в различных материалах.	представлению в различных материалах;
		Умения:
		- применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;
		- выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц)
		Знания:
		- основы пластической анатомии;
		- методику создания объемно-пластического произведения;
		- свойства пластических материалов и способы лепки
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие ком позиции.	**Навыки:**
		- выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;
		Умения:
		- выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;
		- выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов;
		- воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;
		- применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел
		Знания:
		- технику и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;
		- традиционные техники художественной обработки материалов;
		- оборудование и технологии художественной обработки материалов;
		- специфику художественного оформления декоративных изделий
	ПК 3.5. Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике.	**Навыки:**
		- чтения и выполнения чертежей в ручной и (или) компьютерной графике графике;
		- использования чертёжных инструментов и материалов
		Умения:
		- выполнять основные геометрические построения;
		- выполнять необходимые разрезы и сечения;
		- читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции

		средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;
		- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
		- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
		- читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из нескольких деталей;
		- выполнять простейшие сборочные чертежи;
		- читать несложные строительные чертежи;
		- пользоваться государственными стандартами, справочной литературой и учебником;
		- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием
		Знания:
		- виды изображений и технических чертежей;
		- требования к оформлению чертежей, геометрических построений;
		- особенности выполнения различных видов чертежей;
		- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
		- условные изображения и обозначения резьбы;
		- изображение соединений деталей;
		- элементы строительного и топографического черчения;
		- особенности выполнения строительных чертежей
Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	ПК 4.1. Проектировать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ начального общего образования.	**Навыки:**
		- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания) уроков изобразительного искусства и технологии;
		- определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания изобразительного искусства и технологии, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку;
		- формулировать различные виды учебных задач их проектирование и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ;
		- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:

		- требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ по изобразительному искусству и технологии;
		- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмов развития мотивации изобразительной деятельности;
		- теоретические основы и методику планирования уроков изобразительного искусства и технологии, способов выявления и развития творческих художественных способностей, обучающихся через урочную деятельность
	ПК 4.2. Организовывать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальной школе с применением современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	**Навыки:**
		- организации и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и другую информацию, необходимую для подготовки к урокам;
		- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
		- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
		- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ
		- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		- содержание современных программ обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе;
		- методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства и технологии с применением современных средств обучения, в том числе

		характеристики форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
		- методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства;
		- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству и технологии
	ПК 4.3. Осуществлять контроль, корректировку, оценку и анализ процесса и результатов педагогической деятельности по изобразительному искусству и технологии.	**Навыки:**
		- анализа планов проведения уроков изобразительного искусства и технологии, разработки предложений по их совершенствованию;
		- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		- анализировать уроки изобразительного искусства и технологии, корректировать и совершенствовать занятия с учетом современных педагогических технологий;
		- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
		Знания:
		- требования к организации учебных занятий;
		- требования к результатам обучения обучающихся на уроках изобразительного искусства и технологии;
		- пути достижения образовательных результатов;
		- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
		- методику наблюдения и анализа уроков
	ПК 4.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ по изобразительному искусству и технологии.	**Навыки:**
		- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		- структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по изобразительному искусству и технологии;
		- требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству технологии;
		- требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				основного общего, среднего общего образования	
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.2. Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.3. Проводить		ОТФ В	ТФ В/03.6

		педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению.		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.4. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.5. Формировать предметно-пространственную среду.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая	ТФ В/03.6 Педагогическая

				деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.6. Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		ПК 1.8 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ВД 2 Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ

				реализации основных общеобразовательных программ	основного и среднего общего образования
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 2.3. Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

		ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	ВД 3 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.2. Выполнять живописные работы с		ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.06 Общепедагогическая

		натуры, по памяти и представлению в различных техниках.		деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая

		творческие композиции.		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
		ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ВД 4 Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	ПК 4.1. Проектировать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ начального общего образования.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 4.2. Организовывать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальной школе с применением современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

				основных общеобразовательных программ	образования
		ПК 4.3. Осуществлять контроль, корректировку, оценку и анализ процесса и результатов педагогической деятельности по изобразительному искусству и технологии.		ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		ПК 4.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ по изобразительному искусству и технологии.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
ОП	**Общеобразовательная подготовка**																															
ОУД	**Обязательные учебные дисциплины**																															
ОУД.01	Русский язык				О	О				О																						
ОУДу.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																						
ОУД.03	Иностранный язык	О	О		О					О																						
ОУДу.04	Математика	О	О	О	О	О	О	О																								
ОУДу.05	Информатика	О	О																													
ОУД.06	История	О	О		О	О	О																									
ОУД.07	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																						
ОУД.08	География	О	О	О	О	О	О	О		О																						
ОУД.09	Физика	О	О	О	О	О		О																								
ОУД.10	Химия	О	О		О			О																								
ОУД.11	Биология	О	О		О			О																								
ОУД.12	Физическая культура	О			О				О																							
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																							
ДУД	**Дополнительные учебные дисциплины**																															
ДУД.01	Основы проектной деятельности	О	О		О	О																										
КВ	**Курсы по выбору**																															
КВ.01	Родной язык/ Родная литература/ Россия - мои горизонты	О	О	О	О	О	О																									
ПП	**Профессиональная подготовка**																															
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**																															
СГ.01	История России	О	О	О		О	О			О																						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																								
СГ.04	Физическая культура								О																							
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																								
ОП	**Общепрофессиональный цикл**																															
ОП.01*	Основы педагогики	О	О							О																						
ОП.02*	Основы психологии	О	О							О																						
ОП.03*	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																						
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной	О	О	О	О	О				О																						

	коммуникации педагога																														
ОП.05*	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О						О																						
ОП.06*	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																										
ОП.07*	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		О			О																									
ОП.08*	История изобразительного искусства	О	О		О	О	О																								
ОП.09*	Композиция	О	О	О	О		О																								
ОП.10*	Художественное оформление в школе	О	О		О			О																							
ОП.11*	Основы цветоведения	О						О																							
ОП.12*	Введение в специальность	О	О	О	О	О	О	О																							
ПЦ	**Профессиональный цикл**																														
ПМ.01	**Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
МДК.01.01*	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														
МДК.01.02*	Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														
МДК.01.03ц*	Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
УП.01.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О														
УП.01.02	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПП.01	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О												
ПМ.02	**Организация и проведение внеурочных мероприятий**	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О							
МДК.02.01*	Методика организации и проведения внеурочных мероприятий	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О							
УП.02.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О							
ПП.02.01	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О										О	О	О	О	О							
ПМ.03	**Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.**	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О	О	О	О	О		
МДК.03.01*	Основы выполнения графических работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О															О						
МДК.03.02*	Основы выполнения живописных работ	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О					
МДК.03.03*	Основы выполнения объемно-	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О				

	пластических работ																														
МДК.03.04*	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О					
МДК.03.05*	Черчение	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О				
МДК.03.06ц*	Компьютерная графика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																	О				
УП.03.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О														О	О	О	О	О			
ПП.03.01	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О														О	О	О	О	О			
Преподавание изобразительного искусства в образовательных учреждениях начального общего образования		О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О	О	О
ПМ.04	**Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О	О	О
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О	О	О
УП.04.01	**Учебная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О	О	О
ПП.04.01	**Производственная практика**	О	О	О	О	О	О	О	О	О																		О	О	О	О
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																Семестр 1 [16 нед]	Семестр 2 [21 нед]	Семестр 3 [16 нед]	Семестр 4 [19 нед]	Семестр 5 [14 нед]	Семестр 6 [17 нед]	Семестр 7 [14 нед]	Семестр 8 [9 нед]
Считать в плане	**Индекс**	**Наименование**	**Экзамен**	**Зачет**	**Зачет с оц.**	**КР**	**Экспертное**	**По плану**	**С преп.**	**Ауд.**	**СР**	**ПАтт**	**Пр. подгот**	**Обяз. часть**	**Вар. часть**	**Итого**	**Итого**	**Итого**	**Итого**	**Итого**	**Итого**	**Итого**	**Итого**
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1366	1354	38	72		100%	0%	570	644	126	136				
СОО.Среднее общее образование							1476	1476	1366	1354	38	72		1476		570	644	126	136				
+	ОУД	**Обязательные учебные дисциплины**	**11 12 22**		**1222 2222 344**		1390	**1390**	**1294**	**1282**	**24**	**72**	-	1390		532	596	126	136				
+	ОУД.01	Русский язык	1				78	78	66	64		12	-	78		78							
+	ОУДу.02	Литература	1		2		132	132	108	106	12	12	-	132		82	50						
+	ОУД.03	Иностранный язык			2		74	74	74	74			-	74		32	42						
+	ОУДу.04	Математика	2		4		312	312	300	298		12	-	312		96	94	62	60				
+	ОУДу.05	Информатика	2				158	158	134	132	12	12	-	158		54	104						
+	ОУД.06	История	1		2		124	124	112	110		12	-	124		62	62						
+	ОУД.07	Обществознание	2				88	88	76	74		12	-	88		32	56						
+	ОУД.08	География			4		76	76	76	76			-	76					76				
+	ОУД.09	Физика			2		74	74	74	74			-	74		32	42						
+	ОУД.10	Химия			3		64	64	64	64			-	64				64					
+	ОУД.11	Биология			2		64	64	64	64			-	64			64						
+	ОУД.12	Физическая культура			12		74	74	74	74			-	74		32	42						
+	ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины			2		72	72	72	72			-	72		32	40						
+	ДУД	**Дополнительные учебные дисциплины**			**2**		48	**48**	**36**	**36**	**12**		-	48		22	26						
+	ДУД.01	Основы проектной деятельности			2		48	48	36	36	12		-	48		22	26						
+	КВ	**Курсы по выбору**			**2**		38	**38**	**36**	**36**	**2**		-	38		16	22						
+	КВ.01	Родной язык/ Родная литература/ Россия - мои горизонты			2		38	38	36	36	2		-	38		16	22						
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							4464	4464	4276	4246	14	174	3000	3188	1276	62	240	488	728	612	866	604	864
СГ.Социально-гуманитарный цикл							516	516	504	502		12	162	516				96	112	112	68	56	72
+	СГ.01	История России	5				56	56	44	42		12	12	56						56			
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			58		178	178	178	178			54	178				32	38	28	34	28	18
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		4			68	68	68	68			24	68				32	36				

+	СГ.04	Физическая культура		346 8			178	178	178	178			60	178				32	38	28	34	28	18
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			8		36	36	36	36			12	36									36
ОП.Общепрофессиональный цикл							1000	1000	936	926	4	60	570	476	524	62	84	298	236	106	102	112	
+	ОП.01*	Основы педагогики	4				90	90	78	76		12	48	46	44				90				
+	ОП.02*	Основы психологии	3				76	76	64	62		12	38	38	38			76					
+	ОП.03*	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		7			56	56	56	56			36	32	24							56	
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3		32	32	32	32			20	32				32					
+	ОП.05*	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3				78	78	66	64		12	40	36	42			78					
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			5		64	64	64	64			38	64						64			
+	ОП.07*	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности			7		56	56	56	56			34	32	24							56	
+	ОП.08*	История изобразительного искусства	4				118	118	106	104		12	62	64	54			48	70				
+	ОП.09*	Композиция	5		4		224	224	210	208	2	12	128	132	92		42	64	76	42			
+	ОП.10*	Художественное оформление в школе			6		102	102	102	102			60		102						102		
+	ОП.11*	Основы цветоведения			2		72	72	72	72			44		72	30	42						
+	ОП.12*	Введение в специальность		1			32	32	30	30	2		22		32	32							
ПЦ.Профессиональный цикл							2732	2732	2620	2602	10	102	226 8	1980	752		156	94	380	394	696	436	576
+	ПМ.01	**Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях**	**88 8**	**577**	**6688**		992	**992**	**958**	**954**	**4**	**30**	**836**	678	314					100	84	382	426
+	МДК.01.01 *	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	8		6*		322	322	308	306	2	12	252	194	128					28	50	140	104
+	МДК.01.02 *	Теоретические и методические основы	8		6*		290	290	276	274	2	12	224	190	100						34	114	142

		препаодавания черчения в общеобразовательных организациях																				
+	МДК.01.03 ц*	Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий			8		86	86	86	86			72		86							56	30
+	УП.01.01	Учебная практика		5			72	72	72	72			72	72						72			
+	УП.01.02	Учебная практика		7*			36	36	36	36			36	36								36	
+	ПП.01.01	Производственная практика		7*	8		180	180	180	180			180	180								36	144
+	ПМ.01.ЭК	*Экзамен по модулю*	*8*				6	6				6	-	6									6
+	ПМ.02	**Организация и проведение внеурочных мероприятий**	**77**	**66**			344	**344**	**332**	**324**		**12**	**294**	232	112					84	212	48	
+	МДК.02.01 *	Методика организации и проведение внеурочных мероприятий	7				194	194	182	180		12	150	82	112					84	68	42	
+	УП.02.01	Учебная практика		6*			36	36	36	36			36	36							36		
+	ПП.02.01	Производственная практика		6*			108	108	108	108			108	108							108		
+	ПМ.02.ЭК	*Экзамен по модулю*	*7*				6	6	6				-	6								6	
+	ПМ.03	**Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения**	**34 56 6**	**246**	**2445 66**		1062	**1062**	**1006**	**1000**	**2**	**54**	**862**	736	326		156	94	380	168	258	6	
+	МДК.03.01 *	Основы выполнения графических работ	3		4		178	178	166	164		12	132	114	64		42	46	90				
+	МДК.03.02 *	Основы выполнения живописных работ	4		2		198	198	186	184		12	150	114	84		42	48	108				
+	МДК.03.03 *	Основы выполнения объемно-пластических работ			5		66	66	66	66			56	32	34				38	28			
+	МДК.03.04 *	Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	5		6		124	124	110	108	2	12	88	78	46					70	54		
+	МДК.03.05 *	Черчение			6		124	124	124	124			102	78	46					70	54		
+	МДК.03.06 ц*	Компьютерная графика	6				114	114	102	102		12	82	62	52						114		
+	УП.03.01	Учебная практика		2	4		144	144	144	144			144	144			72		72				
+	ПП.03.01	Производственная практика		46			108	108	108	108			108	108					72		36		
+	ПМ.03.ЭК	*Экзамен по модулю*	*6*				6	6				6	-	6								6	
+	ПМ.04	**Преподавание**	**6**		**666**		190	**190**	**180**	**180**	**4**	**6**	**162**	190						42	142		6

		изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования																				
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования			6		112	112	108	108	4		90	112						42	70		
+	УП.04.01	Учебная практика			6*		36	36	36	36			36	36							36		
+	ПП.04.01	Производственная практика			6*		36	36	36	36			36	36							36		
+	ПМ.04.ЭК	*Экзамен по модулю*	*6*				6	6				6	-	6									6
+	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8			144	144	144	144			114	144									144
ГИА.Государственная итоговая аттестация							216	216	216	216				216									216
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта(работы)					144	144	144	144			-	144									144
+	ГИА.02	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)					72	72	72	72			-	72									72

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.01* Основы педагогики	44	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
2.	ОП.02* Основы психологии	38	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
3.	ОП.03* Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	24	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
4.	ОП.05* Возрастная анатомия, физиология и гигиена	42	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
5.	ОП.07* Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	24	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
6.	ОП.08* История изобразительного искусства	54	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
7.	ОП.09* Композиция	92	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
8.	ОП.10* Художественное оформление в школе	102	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
9.	ОП.11* Основы цветоведения	72	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
10.	ОП.12* Введение в специальность	32	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
11.	МДК.01 01* Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	128	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
12.	МДК.02.01* Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	100	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
13.	МДК.01.03ц* Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	86	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины

14.	МДК.02.01* Методика организации и проведение внеурочных мероприятий	112	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
15.	МДК.03.01* Основы выполнения графических работ	64	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
16.	МДК.03.02* Основы выполнения живописных работ	84	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
17.	МДК.03.03* Основы выполнения объемно-пластических работ	34	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
18.	МДК.03.04* Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	46	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
19.	МДК.03.05* Черчение	46	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
20.	МДК.03.06ц* Компьютерная графика	52	Работодатель	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины
Итого		1276		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Музейная практика	УП.01.01 Учебная практика	72	5	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
2.	Планирование, организация и анализ учебного процесса	УП.01.02 Учебная практика	36	7	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
3.	Проведение уроков изобразительного искусства и черчения	ПП.01.01 Производственная практика	36	7	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора

	Проведение уроков изобразительного искусства и черчения в том числе с применением цифровых образовательных технологий		144	8		
4.	Учебно-инструктивный сбор	УП.02.01 Учебная практика	36	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
5.	Практика в летних лагерях	ПП.02.01 Производственная практика	108	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
6.	Пленэр	УП.03.01 Учебная практика	72	2	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
			72	4		
7.	Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства	ПП.03.01 Производственная практика	72	4	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
			36	6		
8.	Планирование, организация и анализ учебного процесса по программам начального общего образования	УП.04.01 Учебная практика	36	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
9.	Проведение уроков изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	ПП.04.01 Производственная практика	36	6	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора
10.	Подготовка дипломной работы	ПДП Производственная практика (преддипломная)	144	8	МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины	Директор, Заместитель директора

5.4. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К																			У	У				Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II																	Э	К	К																			Э	У	У	П	П	Э К К К К К	К	К	К	К	К	К	К	К
III												У	У				Э	К	К													У	П					Э Э Э Э Э П	П П П П П Э	У	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV												П	П				Э	К	К									Э Э Э Э Э П	П	П	П	П П П П П Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Дп	Дп	Дп	Дп	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	21	37	16	19	35	14	17	31	14	9	23	126
У	Учебная практика		2	2		2	2	2	2	4				8
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2		5	5	2	4	6	13
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1 1/6	2 1/6	1	1	2	1	1	2	8 1/6
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											2	2	2
К	Каникулы	2	9	11	2	8 5/6	10 5/6	2	8	10	2		2	33 5/6
Итого			19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**

Обозначения и сокращения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
Э	Промежуточная аттестация
К	Каникулы
У	Учебная практика
П	Производственная практика (по профилю специальности)
Пд	Производственная практика (преддипломная)
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы
Д	Защита выпускной квалификационной работы

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины, при проведении всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, практические занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МОУ СШ №35 им. В.П.Дубины на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
педагогики и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
теории и методики изобразительного искусства;
истории изобразительного искусства;
черчения;
учебная аудитория.

Лаборатории:
художественно-методического фонда;
технических средств обучения;
информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:
по рисунку, графике, живописи;
по скульптуре;
по декоративно-прикладному искусству;
по художественной обработке материалов.

Спортивный комплекс:
спортивный зал;

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 04 Культура, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, 04 Культура, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 81000 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»..... 2

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ» 33

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ» 50

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»..... 84

2026 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 9

2. Структура и содержание профессионального модуля 15

2.1. Трудоемкость освоения модуля 15

2.2. Структура профессионального модуля 16

2.3. Содержание профессионального модуля 17

3. Условия реализации профессионального модуля 29

3.1. Материально-техническое обеспечение 29

3.2. Учебно-методическое обеспечение 29

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства и черчения основного общего образования в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание изобразительного искусства и черчения основного общего образования в общеобразовательных организациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	-

	профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровые средства	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	-определять цели и задачи процесса обучения изобразительному искусству и черчению, планировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, информационно-коммуникационными технологиями, санитарно-гигиеническими нормами); -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	-требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в области изобразительного искусства и черчения, примерных основных образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; -психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -теоретические основы и методики планирования уроков по изобразительному искусству и черчению; -способы выявления и развития творческих художественных способностей, обучающихся через урочную деятельность;	- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока изобразительного искусства и черчения, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока с учетом содержания примерных образовательных программ. -определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства и черчения; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях изобразительного искусства и черчения; -организации обучающей деятельности учителя; -организации

			познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной; -организации различных форм учебных занятий на уроках изобразительного искусства и черчения, в том числе применения современных информационно-коммуникационных технологий;
ПК 1.2	-проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные технологии, методы и формы организации учебной деятельности, с учётом темы, целей, задач, содержания обучения. особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -отбирать содержание учебной информации, подбирать дидактические материалы и организовывать учебную деятельность; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ; -создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	-содержание современных программ обучения изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных учреждениях; -современные психолого-педагогические технологии и методы обучения изобразительному искусству и черчению, а так же возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ; -требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству;	-применения технологий и методов обучения изобразительному искусству и черчению в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения;
ПК 1.3	-оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и черчению обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости обучающихся; -проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их	-требования к результатам обучения в области изобразительного искусства и черчения; - формы и виды педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению; - способы и методы достижения эффективных образовательных результатов, особенности оценочной	-проведения педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению; -анализа организации процесса обучения изобразительному искусству и черчению, определения корректирующих действий по его

	заменяющими);	деятельности учителя изобразительного искусства и черчения; -особенности работы с одаренными детьми, и с детьми, имеющими трудности в обучении;	совершенствованию; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
ПК.1.4	-разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ. -составлять конспекты (технологических карт) организации изобразительной деятельности в соответствии с содержанием образовательной области; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	-формы, способы и методы разработки учебно-методических материалов; - структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по изобразительному искусству и черчению; -требования к структуре, содержанию и оформлению планируемой и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству и черчению; -требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения.	-разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
ПК.1.5	-формировать предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью создания комфортной образовательной среды.	-теоретические основы создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете изобразительного искусства и черчения. -педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях	-создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды.
ПК.1.6	-создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения. -организовывать опытно-экспериментальную работу по выявлению педагогических	-психолого-педагогические проблемы развития творческого потенциала школьника в процессе обучения изобразительному искусству; -педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в	-проектирования системы учебных заданий, направленных на развитие творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству; -диагностики уровня развития творческого потенциала обучающихся и выявление трудностей в решении творческих

	условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения; -применять экспериментальные педагогических технологии для развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения; -анализировать результаты учебной и творческой деятельности обучающихся.	области изобразительного искусства и черчения; -особенности организации опытно-экспериментальной работы по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения; -педагогические методы, приёмы и способы анализа результатов учебной и творческой деятельности обучающихся.	задач.
ПК 1.7	-отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и -организовывать деятельность обучающихся на занятиях использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с -использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся -использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	-методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий	-использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению
ПК 1.8	-самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса	-современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса	-создания и использования различных видов информационных ресурсов осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Понимание композиции произведения, Знание особенностей разных жанров,	1.1. Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных	14	Включение данной методики в рабочую программу обусловлено необходимостью формирования у

		Умение анализировать авторский замысел	произведений.		учащихся навыков глубокого восприятия
2	-	понимание современных подходов к организации учебного процесса, понимание возрастных особенностей учащихся, знание основ педагогической психологии	1.2. Обучение как единая деятельность учителя и учеников.	14	Данный подход обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им необходимых знаний и компетенций.
3	-	знание различных видов проблемных ситуаций, способность конструировать учебные проблемы	1.3. Проблемное обучение. Методы современной дидактики. Проблемный урок	14	Проблемное обучение представляет собой современную образовательную технологию, направленную на развитие творческого потенциала учащихся и формирование навыков самостоятельного мышления.
4	-	понимание роли игры в образовательном процессе, понимание влияния игры на развитие личности ребенка	1.4. Значение игровых приемов. Методика разработки практических заданий.	16	Современные педагогические подходы подчеркивают необходимость внедрения методов, способствующих не только усвоению учебного материала, но и развитию мотивации учащихся.
5	-	понимание методов организации коллективной творческой деятельности, понимание методов организации коллективной творческой деятельности	1.5. Коллективное изобразительное творчество, как вид художественной деятельности и продуктивное общение.	16	Обеспечивает развитие творческих способностей учащихся и формирование навыков продуктивного общения.
6	-	учёт возрастных особенностей при выборе формы работы, умение подбирать оптимальную форму в зависимости от целей и задач, понимание особенностей	1.5. Формы и классификация коллективной изобразительной деятельности. Место коллективной деятельности в учебно-воспитательном процессе	16	Включение различных форм коллективной работы в образовательную программу позволяет эффективно решать задачи формирования коммуникативных навыков, творческого мышления и умения

		взаимодействия участников в разных формах			работать в команде.
7	-	планирование материала с учётом интересов и возрастных особенностей детей, элементарные представления о живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве,	1.6. Объем знаний и умений, планируемый в 1-4 классах. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах.	16	В этот период закладываются ключевые компетенции, которые будут развиваться в дальнейшем обучении.
8	-	знание образовательных стандартов и программ по изобразительному искусству для начальной школы	1.6. Принципы планирования уроков по изобразительному искусству в начальных классах.	16	обеспечивают комплексное развитие учащихся и достижение поставленных образовательных целей.
9	-	умение последовательно выполнять рисунок, разбивать задание на этапы, навыки самостоятельной работы и творческого поиска	1.7. Объем знаний и умений учащихся 5-6 классов по изобразительному искусству.	16	Этот этап обучения направлен на формирование более сложных компетенций, которые станут основой для дальнейшего художественного развития учащихся.
10	-	понимание критериев красоты и гармонии, умение ставить цели и задачи в процессе творческой работы.	1.7. Формирование у школьников сознательного отношения к художественно-творческой деятельности. Закрепление основ изобразительной грамоты	16	Формирование сознательного отношения к художественно-творческой деятельности играет ключевую роль в развитии личности учащихся.
11		Анализирование нормативных документов и перевод их требований в конкретные учебные задачи; Соотношение содержания тем черчения с планируемыми результатами ФГОС; Разрабатывание системы оценки достижений	2.1. Требования ФГОС среднего общего образования в области преподавания черчения	16	Без знания требований ФГОС учитель не способен проектировать учебный процесс в соответствии с государственными стандартами, что является обязательным условием профессиональной деятельности педагога.

		планируемых результатов.			
12		Отбор методов обучения в зависимости от дидактической цели; Организация различных форм взаимодействия учащихся на уроке; Обеспечивание преемственности между теоретическим и графическим материалом.	2.2. Черчение как предметная область. Организация уроков черчения и методы обучения	16	Понимание черчения как предметной области и владение методами обучения — основа методической грамотности учителя; без этого невозможна эффективная организация учебного процесса.
13		Формулировка развивающих и воспитательных цели урока; Выявление и использование воспитательного потенциала содержания тем; Интегрирование задачи воспитания в содержание графических заданий.	2.3.Общеобразовательные и воспитательные задачи преподавания черчения	16	Современный урок должен быть направлен не только на передачу знаний, но и на развитие и воспитание личности; учитель должен уметь осознанно реализовывать эти функции.
14		Анализ и адаптация существующих педагогических систем к специфике черчения; Отбор содержания, средств и методов в соответствии с поставленными целями.	2.4. Актуальные педагогические системы обучения черчению. Планирование учебной работы и подготовка к занятиям	16	Знание современных педагогических систем позволяет учителю осознанно выбирать стратегию обучения, а планирование является обязательным элементом профессиональной деятельности.

15		Разработка план-конспект урока в соответствии с требованиями; Логичное выстраивание этапов урока и обеспечивание их взаимосвязи; Прогнозирование возможных трудностей учащихся и планирование их предупреждения.	2.5. Теоретические основы и методика планирования уроков черчения	16	Планирование урока - ключевая компетенция учителя; без теоретической подготовки в этой области невозможно провести качественный, методически грамотный урок.
16		Проведение вводного урока, формирующего положительную мотивацию к изучению предмета; Демонстрация связи исторического опыта с современной практикой; Использование исторических материалов для повышения познавательного интереса.	2.6. Вводные занятия по черчению. История развития методов обучения черчению	16	Вводный урок определяет отношение учащихся к предмету на весь период обучения; знание истории дисциплины формирует профессиональное мировоззрение будущего учителя.
17		Обучение учащихся последовательному анализу графического изображения; Применение различных приёмов анализа формы. Подбор системы заданий от простого к сложному для формирования навыка чтения чертежа.	2.7. Формирование приёмов чтения чертежа	16	Чтение чертежа - одна из ключевых компетенций, формируемых на уроках черчения; без специальной методики её формирование невозможно.

18		объяснение построения аксонометрических проекций; Организация работы учащихся по переходу от наглядного изображения к чертежу и обратно;	2.8. Методика ознакомления учащихся с аксонометрическими проекциями и техническим рисунком	16	Аксонометрия и технический рисунок - важнейшие средства развития пространственного мышления; методика их преподавания требует специальной подготовки учителя
19		Организация индивидуального контроля за выполнением графических работ; Анализ чертежей учащихся и дача конструктивной обратной связи;	2.9. Обучение выполнению чертежей деталей	16	Выполнение чертежей деталей - основной вид практической деятельности на уроках черчения; методика его организации определяет уровень графической грамотности выпускников.
20		Выбор оптимального сочетания различных видов деятельности на уроке; Создание психологически комфортной обстановки.	2.10. Учёт возрастных, психологических особенностей учебно-познавательной деятельности подростков на уроках черчения	16	Без учёта психофизиологических особенностей учащихся даже методически безупречный урок может оказаться неэффективным; данная тема обеспечивает педагогическую направленность всей подготовки.
21	ПК 1.7 ПК 1.8		Раздел 3. Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	86	Углубление подготовки обучающихся для обеспечения конкурентно-способности выпускника, в соответствии с запросами работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе	954	548
Лекции	286	237
Практические	668	311
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Консультации	4	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме зачет с оценкой, экзамен МДК 01.02 в форме зачет с оценкой, экзамен МДК 01.03 в форме зачет с оценкой УП 01.01 в форме зачет УП 02.01 в форме зачет ПП 01.01 в форме зачет, зачет с оценкой Экзамен по модулю	 12 12 6	
Всего	**992**	**836**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, лекции	Учебные занятия, практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.6 ОК 01-06, 09	**Раздел 1.** Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	**322**	**262**	**322**	122	**184**	-	**2**		
ПК 1.1– 1.6 ОК 01-05, 09	**Раздел 2.** Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	**290**	**224**	**290**	**136**	**138**	-	**2**		
ПК 1.1– 1.8 ОК 01-05, 09	**Раздел 3.** Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий	**86**	**72**	**86**	**24**	**58**				
	Учебная практика	**108**	**108**						**108**	
	Производственная практика	**180**	**180**							**180**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Всего:	***992***	**836**		***612***		**-**	***4***	**108**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях			
МДК 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Методика преподавания изобразительного искусства, как учебная дисциплин	**Лекции**	4/4	**ПК 1.1. ОК 01 ОК 07**
	1. Цель и задачи методики преподавания изобразительного искусства в школе. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства. Содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе	2/2	
	2. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в школе. Формы, методы и средства обучения и воспитания школьников	2/2	
	Практические занятия	4/4	
	1. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства. Содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе	2/2	
	2. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в школе. Формы, методы и средства обучения и воспитания школьников	2/2	
Тема 1.2. Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства в школе	**Лекции:**	10/8	**ПК 1.2. ОК 06**
	1. Возникновение и развитие художественной творческой деятельности в первобытно-общинном обществе. Современное состояние художественных школ за рубежом. Методы обучения изобразительному искусству в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья. Формалистические течения в искусстве и их влияние на художественную педагогику.	4/2	
	3. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания ИЗО (Ченнино Ченнини, Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер). Развитие методов обучения изобразительного искусства в России.	2/2	
	4. Обучение рисованию в 17-19 веках в Западной Европе. Методические идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо, Песталоцци, Петра Шмидта, Иоганна Вольфганга Гете, братьев Дюпюи.	2/2	
	5. Становление рисования как общеобразовательного предмета в школа Возникновение художественных академий.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	10/8	
	1. Возникновение и развитие художественной творческой деятельности в первобытно-общинном обществе. Методические идеи Яна Амоса Коменского, Жан Жака Руссо, Песталоцци, Петра Шмидта, Иоганна Вольфганга Гете, братьев Дюпюи Методы обучения изобразительному искусству в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья. Возникновение художественных академий.	4/2	
	3. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания ИЗО (Ченнино Ченнини, Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер). Формалистические течения в искусстве и их влияние на художественную педагогику.	2/2	
	4. Обучение рисованию в 17-19 веках в Западной Европе. Современное состояние художественных школ за рубежом.	2/2	
	5. Становление рисования как общеобразовательного предмета в школах. Развитие методов обучения изобразительного искусства в России	2/2	
Итого за семестр		28/24	
	Первый год обучения Весенний семестр		
Тема 1.3. Виды работ по изобразительному искусству в школах	**Лекции:**	16/14	**ПК 1.2.** **ОК 02**
	1. Виды и жанры пластических искусств.	2/2	
	2. Основы языка художественной выразительности пластических искусств.	2/2	
	3. Природа цвета. Язык графики и его выразительные средства	2/2	
	4. Приемы передачи объема предмета с помощью света и тени	2/2	
	5. Основные характеристики цвета. Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений, композиции графических и живописных работ.	4/2	
	6. Базовые принципы композиции. Типы композиций.	4/4	
	Практические занятия:	34/28	
	1. Виды и жанры пластических искусств	4/4	
	2. Основы языка художественной выразительности пластических	6/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	искусств.		
	3. Природа цвета. Язык графики и его выразительные средства	6/4	
	4. Приемы передачи объема предмета с помощью света и тени.	6/4	
	5. Основные характеристики цвета. Теория света, цвета, тоновых и цветовых отношений, композиции графических и живописных работ	6/6	
	6. Базовые принципы композиции. Типы композиций.	4/4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого за семестр		**50/42**	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 1.4. Анализ действующих государственных программ по изобразительному искусству для общеобразовательных школ	**Лекции:**	10/8	**ОК 05** **ОК 09**
	1. Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО.	2/2	
	2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2/2	
	3. Место и значение предмета «Изобразительное искусство в современной перестройке российского образования	2/2	
	4. Краткий анализ действующих государственных программ по ИЗО в школе. Цель, задачи и принципы программы «Изобразительное искусство. 1-9 класс».В.С.Кузина. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 класс Б.М. Неменского, как целостный интегрированный курс. Структура, содержание и принципы программы. Программа «Изобразительное искусство 1-6 класс». Т.Я. Шпикаловой. Цель, задачи, содержание программы. Требования по реализации национально-регионального компонента.	4/2	
	Практические занятия:	20/8	
	1. Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО.	4/2	
	2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**.**	4/2	
	3. Знакомство с содержанием и изучение структуры программы «Изобразительное искусство 1-9 кл.» В.С. Кузина. Анализ тем, учебных	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	заданий и видов занятий.		
	4. Изучение программно-методических материалов. Знакомство студентов со структурной логикой уроков по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 кл. Б.М. Неменского.	8/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Тема 1.5. Организация и планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе	**Лекции:**	24/22	**ПК 1.3. ОК 03 ОК 08**
	1 Учитель, как организатор и руководитель учебного процесса. Необходимые требования к личности учителя и его профессиональному мастерству. Подготовка учителя к уроку.	2/2	
	2 Педагогический рисунок и технология его исполнения.	2/2	
	3 Методика составления календарного планирования уроков ИЗО. Значение планирования работы по ИЗО в школе.	2/2	
	4 Виды и принципы планирования.	2/2	
	5 Урок, как основная форма учебной работы в школе.	4/2	
	6 Элементы и структура современного урока. Соответствие урока требованиям ФГОС.	2/2	
	7 Современные дидактические требования к уроку.	2/2	
	8 Поурочное планирование учебной темы. Связь поурочного и тематического планирования.	2/2	
	9 Планирование учебной деятельности на уроке. Задачи урока. Изложение учебного материала	2/2	
	10 Методика составления плана-конспекта урока ИЗО. Задачи урока. Изложение учебного материала	2/2	
	11 Использование наглядных пособий. Методика работы с классом. Литература и активизирующие средства.	2/2	
	Практические занятия:	62/28	
	1 Подготовка учителя к уроку.	4/2	
	2 Педагогический рисунок и технология его исполнения.	8/2	
	3 Методика составления календарного планирования уроков ИЗО. Значение планирования работы по ИЗО в школе.	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4 Виды и принципы планирования.	4/2	
	5 Урок, как основная форма учебной работы в школе	2/2	
	6Элементы и структура современного урока. Соответствие урока требованиям ФГОС.	8/4	
	7 Современные дидактические требования к уроку.	4/4	
	8 Поурочное планирование учебной темы. Связь поурочного и тематического планирования.	4/2	
	9 Планирование учебной деятельности на уроке. Задачи урока. Изложение учебного материала.	8/2	
	10 Методика составления плана-конспекта урока ИЗО. Задачи урока. Изложение учебного материала.	6/2	
	11 Использование наглядных пособий. Методика работы с классом. Литература и активизирующие средства.	4/2	
	12 Разработка плана-конспекта урока ИЗО по предложенным темам.	6/2	
Тема 1.6. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе	**Лекции:**	22/20	**ПК 1.4 ОК 04.**
	1. Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений. 2.Обучение как единая деятельность учителя и учеников	6/4	
	3 Проблемное обучение. Методы современной дидактики. Проблемный урок.	2/2	
	4 Значение игровых приемов. Методика разработки практических заданий. 5 Коллективное изобразительное творчество, как вид художественной деятельности и продуктивное общение 6 Формы и классификация коллективной изобразительной деятельности. Место коллективной деятельности в учебно-воспитательном процессе. 7 Объем знаний и умений, планируемый в 1-4 классах. Особенности приемов и методов обучения изобразительному искусству в младших классах.	8/2	
	8 Принципы планирования уроков по изобразительному искусству в начальных классах. 9. Объем знаний и умений учащихся 5-6 классов по изобразительному	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	искусству.		ПК 1.5 ОК 07
	10. Формирование у школьников сознательного отношения к художественно-творческой деятельности. Закрепление основ изобразительной грамоты.	2/2	
	Практические занятия:	14/30	
	1 Методика обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений	2/6	
	2 Разработка практических заданий для учащихся по видам изобразительной деятельности.	2/8	
	3 Составление упражнений для ученика в проблемной и игровой форме.	2/2	
	4 Выбор формы индивидуального задания.	2/2	
	5 Разработка методики организации коллективной деятельности.	2/2	
	6 Методическая разработка постановки «Натюрморт»	2/4	
	7 Выполнение композиции натюрморта по стадиям в рисунке и живописи	2/6	
Итого за семестр		140/112	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 1.7. Особенности организационной работы в процессе преподавания изобразительного искусства	**Лекции:**	36/30	
	1 Кабинет изобразительного искусства. Соответствие требованиям ФГОС.	12/8	
	2 Методика применения современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства	12/8	
	3 Систематический учет и оценка знаний. Роль педагога в постановке учебно-воспитательной работы. Повышение успеваемости. Объективная оценка знаний. Последовательные этапы оценки рисунка.	12/14	
	Практические занятия:	54/44	
	1 Кабинет изобразительного искусства. Соответствие требованиям ФГОС.	18/12	
	2 Методика применения современных технических средств обучения на уроках изобразительного искусства.	18/14	
	3 Изготовление наглядного пособия по разработанной теме	18/18	
Консультация		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация Экзамен		12	
Итого за семестр		104/74	
Всего по МДК		322/252	
Раздел 2 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях, организационные вопросы			
Первый год обучения Весенний семестр			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
Тема 2.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в области преподавания черчения	**Лекции**	4/1	**ПК 1.1. ОК 01 ОК 07**
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: основные понятия, цели, задачи, структура, содержание. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	4/1	
Тема 2.2. Черчение как предметная область. Организация уроков черчения и методы обучения	**Лекции:**	4/2	**ПК 1.2. ОК 06**
	1. Требования ФГОС СОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Черчение». Характеристика деятельности обучающихся. Требования к результатам освоения образовательной программы на уроках изобразительного искусства: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты, предметные результаты. Система оценки, организация и содержание оценочных процедур. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках черчения, оборудование и оформление кабинета черчения, требования СанПин. Организационные принципы уроков черчения. Дидактические принципы обучения. Общая характеристика форм, методов и приемов преподавания черчения. Современные требования к уроку. Оборудование уроков	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	черчения. Работа учителя на классной доске		
Тема 2.3. Общеобразовательные и воспитательные задачи преподавания черчения	**Лекции:**	4/4	
	1. Черчение как предметная область. Методика обучения черчению, как педагогическая наука. Воспитательный потенциал уроков черчения в образовательном процессе СОШ Изучение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения черчению в школе	4/4	
	Практические занятия:	8/	
	1. Пространственное представление и пространственное воображение как фактор развитого технического мышления	8/	
Тема 2.4. Актуальные педагогические системы обучения черчению в общеобразовательной школе. Планирование учебной работы и подготовка к занятиям.	**Лекции:**	4/6	
	1.Планирование. Составление календарно-тематического плана. Формулировка целей и задач урока. Содержание современных программ обучения черчению. Актуальные педагогические системы обучения черчению в общеобразовательной школе	4/6	
	Практические занятия:	10/	
	1.Составление календарно-тематического плана. Формулировка целей и задач урока.	10/	
Итого за семестр		34/28	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 2.5. Теоретические основы и методика планирования уроков черчения	**Лекции:**	16/6	**ПК 1.2.** **ОК 02**
	1. Организационные вопросы преподавания черчения. Виды учебной документации, требования к оформлению. Планирование учебной работы и подготовка к занятиям. Современные требования к уроку черчения, формы и типы проведения уроков. Учебно – методический комплект учебников для школы	16/6	
Тема 2.6. Вводные занятия по	**Лекции:**	20/20	
	1. История возникновения и развития. Основные правила оформления	20/20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
черчению История развития методов обучения черчению	чертежей. Знакомство с понятием о государственных стандартах. Прямоугольное проецирование		
	Практические занятия:	28/8	
	1. Выполнение заданий на знание основных правил оформления чертежей	28/8	
Тема 2.7. Формирование приёмов чтения чертежа	**Лекции:**	20/20	
	1. Формирование приёмов чтения чертежа. Анализ геометрической формы предмета. Моделирование геометрических тел. Проецирование геометрических тел	20/20	
	Практические занятия:	28/20	
	1. Анализ геометрической формы предмета. Моделирование геометрических тел. Проецирование геометрических тел	28/10	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого за семестр		**114/92**	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 2.8. Методика ознакомления учащихся с аксонометрическими проекциями и техническим рисунком	**Лекции:**	20/16	
	1. Методика ознакомления учащихся с аксонометрическими проекциями и техническим рисунком. Знакомство с основными способами построения изометрии объемных предметов и понятием о техническом рисунке.	20/16	
	Практические занятия:	20/16	
	1. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Знакомство с основными способами построения изометрии объемных предметов. Формирование понятия «технический рисунок». Отработка приемов его выполнения	20/16	
Тема 2.9. Обучение выполнению чертежей деталей	**Лекции:**	20/16	**ПК 1.3. ОК 03 ОК 08**
	1 Обучение выполнению чертежей деталей .Особенности создания чертежей деталей на основе стандартов ЕСКД. Выбор изображений, постановка размеров, заполнение основной надписи. Последовательность выполнения эскиза детали.	20/16	
	Практические занятия:	20/16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Основные графические построения. Основные стандарты оформления чертежей. Проекционная связь. Постановка размеров	20/16	
Тема 2.10. Учет возрастных, психологических особенностей учебно-познавательной деятельности подростков на уроках черчения	**Лекции:**	24/20	**ПК 1.4 ОК 04.**
	1 Учет возрастных, психологических особенностей учебно-познавательной деятельности подростков на уроках черчения. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	24/20	
	Практические занятия:	24/20	
	1 Составление программы, траектории деятельности	24/20	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		12	
Итого за семестр		142/104	
Всего по МДК		332/252	
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 3. Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий			
МДК.01.03ц* Теория и методика преподавания изобразительного искусства и черчения с применением цифровых образовательных технологий			
Тема 1 Вопросы методики преподавания с применением цифровых образовательных технологий	**Лекции**	**28/24**	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.7; ПК 1.8
	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	2	
	Основы цифровой безопасности учителя	2/2	
	Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся	4/4	
	Принципы и методы обучения с применением цифровых образовательных технологий	6/4	
	Цифровой образовательный контент: применение в учебной деятельности	8/8	
	Перспективные технологии в образовании	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Вовлечение учащихся в образовательную деятельность с помощью цифровых технологий	4/4	
	Практические занятия	**28/24**	
	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде	2	
	Основы цифровой безопасности учителя	2/2	
	Возможности цифровой образовательной среды	4/4	
	Планирование учебной работы с применением цифровых образовательных технологий	4/4	
	Создание цифрового образовательного контента	12/12	
	Перспективные технологии в образовании	4/2	
Итого за семестр		**56/48**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 1 Вопросы методики преподавания с применением цифровых образовательных технологий	**Практические занятия**	**28/24**	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.7; ПК 1.8
	Проектирование урока изобразительного искусства с использованием цифрового образовательного контента	14/12	
	Проектирование урока черчения с использованием цифрового образовательного контента	14/12	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого за семестр		**30/24**	
Всего по МДК		**86/72**	
Учебная практика **Виды работ:** Разработка образовательного проекта по черчению. - Определение идеи, вида и формы образовательного проекта. - Актуальные педагогические технологии в проектной деятельности в черчении в общеобразовательной школе. - Разработка этапов проекта		108/108	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
- Выполнение паспорта проекта			
Производственная практика **Виды работ:** – реализация образовательного проекта - Представление идеи образовательного проекта учащимся - Включение учащихся в проектную деятельность, распределение обязанностей - Разработка этапов проекта. - Реализация проекта - Обработка фото, видео информации. - Завершение паспорта проекта. - Разработка технологических карт урока, планов-конспектов. - Выполнение наглядных пособий, дидактических материалов. - Проведение уроков. - Анализ уроков.		180/180	
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю		6	
Всего по ПМ		992/836	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганцов, М. А. Архитектурный рисунок : от линии к тону : учебное пособие : [16+] / М. А. Ганцов, Н. В. Мурина ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706630 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4479-5. – Текст : электронный.

2. Сагадеев, В. В. Основы геометрического моделирования : учебное пособие : [16+] / В. В. Сагадеев, С. Н. Михайлова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3239-3. – Текст : электронный.

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/400907193/.

2.Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

3. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный.

4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

5. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : табл.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.

6. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- умение проектировать урок с учетом содержания примерных образовательных программ -обоснованно организовывать различные формы учебных занятий на уроках изобразительного искусства и черчения, в том числе применением современных информационно-коммуникационных технологий - умение проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся - достижение поставленных целей и задач занятия - чёткость и лаконичность формулировки цели и задач уроков различных типов	-Экспертная оценка практической деятельности-рефлексивный анализ -взаимоанализ - ответы на проблемные вопросы -Оценка разработок конспектов уроков и выполнения наглядных пособий к ним на практических занятиях, учебной и производственной практике-презентация и защита портфолио -творческая работа; -Решение педагогических ситуаций -Кейс-задачи -Устный опрос -Защита методического портфолио -Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики -Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока; -Устные выступления с презентацией -Защита проектов -Защита траектории профессионального роста -Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла; Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре,
ПК 1.2.	- обоснованность выбора методов и методик при проведении уроков изобразительного искусства - соответствие результата учебной и методической деятельности поставленным целям, - рациональность использования времени на уроках, - аргументированность выбора форм, методов и средств обучения -использование новых техник, технологий (или их элементов) -обоснованно отбирать содержание учебной информации, подбирать дидактические материалы и организовывать учебную деятельность	
ПК 1.3.	-аргументированно оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и черчению обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости обучающихся - обоснованно использовать различные формы и виды педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению -умение проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках	
ПК 1.4	-качество разработки учебно-методических материалов - качество оформления учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями -соответствие учебно-методических материалов современным тенденциям в области изобразительного искусства	
ПК 1.5.	- владение знаниями по созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете изобразительного искусства и черчения в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН -знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях	

		группе, команде
ПК 1.6	-владение знаниями по проектированию учебных заданий, направленных на развитие творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству и черчению -обоснованно применять педагогические технологии для развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения -знать более одного способа диагностики уровня развития творческого потенциала обучающихся и выявления трудностей в решении творческих задач	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре; Экспертное наблюдение за выполнением работ; Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков изобразительного искусства Анализ воспитательного потенциала урока изобразительного искусства. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 1.6 ПК 1.8	- знает методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесс; - умеет отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса	
ОК 01.	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	

	- соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05.	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06.	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 09.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 35

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 35

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 35

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 39

2. Структура и содержание профессионального модуля 40

2.1. Трудоемкость освоения модуля 40

2.2. Структура профессионального модуля 41

2.3. Содержание профессионального модуля 42

3. Условия реализации профессионального модуля 46

3.1. Материально-техническое обеспечение 46

3.2. Учебно-методическое обеспечение 46

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и ведение внеурочных мероприятий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение внеурочных мероприятий».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	-

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1.	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами	-основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; -требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; -возрастные особенности обучающихся; -примерные программы внеурочной деятельности; -образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; -социальный запрос родителей (законных представителей); -условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; -структуру рабочей программы внеурочной деятельности; -возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности	-разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); -определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; -проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения организации и проведения внеурочных мероприятий
ПК 2.2.	-организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко - культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; -развивать у обучающихся художественный вкус и интерес	-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; -методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; -методические основы и	-использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; -реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности

	к освоению ценностей изобразительного искусства; -подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием	особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК 2.3.	-подбирать технологии необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество технологий для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	-особенности воспитательных технологий, способствующих достижению целей Федерального государственного образовательного стандарта; -интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности	-оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.4.	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	-требования к учебно - методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности; -требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	-разработки учебно-методических материалов для реализации внеурочных мероприятий с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности
ПК 2.5.	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочных материалов; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности;	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности; -способы анализа и оценки эффективности технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -критерии эффективности педагогического опыта и применения технологий внеурочной деятельности обучающихся	-построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, -самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся -анализа передового педагогического

	-применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности		опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Определение места и роли дополнительного образования в образовательной среде; Соотношение цели дополнительного образования с потребностями детей и общества;	1.Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса .	22	Без понимания места и роли дополнительного образования в системе непрерывного педагогического процесса педагог не способен осознанно выстраивать свою деятельность, осознавать её социальную значимость и соответствовать профессиональным стандартам.
2	-	Подготовка и проведение массовых мероприятий: выставок, конкурсов. Создание творческой атмосферы и мотивирование учащихся к участию во внеурочной деятельности.	2.Методика организации внеклассной и внешкольной деятельности в области изобразительного искусства	22	Внеклассная и внешкольная деятельность - важнейшее пространство для развития творческого потенциала ребёнка; учитель должен владеть методикой её организации, чтобы обеспечить преемственность между урочной и внеурочной деятельностью и создать условия для самореализации учащихся.
3	-	Разработка дополнительных образовательных программы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; Составление календарно-тематического планирования с учётом возраста,	3.Планирование внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств	22	Планирование - основа любой организованной педагогической деятельности; без умения разрабатывать и оформлять образовательные программы педагог не способен вести систематическую внеурочную работу и обеспечить её качество.

		уровня подготовки и материальных условий;			
4	-	Применение дифференцированного подхода в обучении; Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.	4.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования детей	24	Дополнительное образование предполагает добровольное участие и ориентацию на индивидуальные интересы ребёнка; без понимания психологических особенностей взаимодействия педагог не способен создать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка и удержать мотивацию к занятиям. .
5	-	Проведение консультаций по вопросам художественного воспитания в семье; Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность;	5.Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьей	24	Семья - важнейший институт социализации и художественного воспитания ребёнка; без установления партнёрских отношений с семьёй педагог не способен обеспечить целостность педагогического процесса и достичь устойчивых результатов в развитии творческой личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе	180	150
Лекции	76	64
Практические / лабораторные занятия	104	86
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Консультации	8	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	**344**	**294**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, лекции	Учебные занятия, практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01-07, 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	180	**150**	**180**	76	104				
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**12**								
	Экзамен по модулю	**6**								
	Всего:	***344***	**294**		***76***	***104***			**36**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			
МДК.02.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			
Тема 1. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса	**Лекции**	**6/6**	**ПК 4.1 ОК 01. ОК 08.**
	1 Цель, задачи и основное предназначение дополнительного образования детей в области изобразительного искусства.	2/2	
	2 Исторический очерк развития дополнительного образования.	2/2	
	3 Содержание занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования.	2/2	
	Практические занятия	**18/14**	
	1. Цель, задачи и основное предназначение дополнительного образования детей в области изобразительного искусства.	6/6	
	2. Исторический очерк развития дополнительного образования.	6/4	
	3.Содержание занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе дополнительного образования.	6/4	
Тема 2. Методика организации внеклассной и внешкольной деятельности в области изобразительного искусства	**Лекции**	**22/18**	**ПК 4.4. ОК 03. ОК 09.**
	1 Методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности.	2/2	
	2 Педагог, как организатор и руководитель внеклассной и внешкольной деятельности.	4/2	
	3 Профессиональное мастерство и составляющие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.	4/2	
	4 Методы и приёмы изучения народного декоративно - прикладного искусства во внеурочной деятельности. Значение изучения местной народной художественной культуры в решении задач этнокультурного воспитания подрастающего поколения	4/4	
	5 Пути приобщения детей к местной народной художественной культуре	4/4	
	6 Методический кабинет учреждения дополнительного образования	4/4	
	Практические занятия	**38/32**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Подбор методического материала к проведению внеклассных мероприятий.	6/6	
	2 Анализ внеурочных мероприятий по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	8/6	
	3 Методика проведения самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	8/6	
	4 Методика изучения гуслицкой росписи в школе.	8/6	
	5 Составление упражнения и задания для учеников по гуслицкой росписи	8/8	
Итого за семестр		**84/70**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 3. Планирование внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств	**Лекции:**	**10/10**	**ПК 4.2 ОК 04. ОК 07.**
	1 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству.	2/2	
	2 Методика составления календарного планирования.	2/2	
	3 Программы в системе дополнительного образования детей.	2/2	
	4 Планирование досуговых мероприятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2/2	
	5 Методика составления плана-конспекта проведения внеурочных мероприятий.	2/2	
	Практические занятия:	**10/10**	
	1 Методика планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству	2/2	
	2 Знакомство с содержанием и изучение структуры программ в системе дополнительного образования детей.	2/2	
	3 Составление плана-конспекта проведения внеурочного мероприятия.	2/2	
	4 Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия	2/2	
	5 Составление плана-конспекта организации досуговой деятельности.	2/2	
Тема 4. Особенности психолого-	**Лекции:**	**24/12**	**ПК 4.5 ОК 02.**
	1 Общедоступный, массовый, самодеятельный, общественно полезный	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
педагогического взаимодействия в системе дополнительного образования детей	характер деятельности детей, имеющий практические и личностно значимые для каждого воспитанника задачи.		**ОК 06.**
	2 Дифференциация учащихся по интересам и направленности на определенный вид деятельности	4/2	
	3 Работа с одарёнными детьми.	4/2	
	4 Коррекция программ с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности ребенка.	4/4	
	5 Разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с детьми.	4/4	
	6 Творческая и доброжелательная атмосфера, возможность для ребенка изменения своего статуса в коллективе сверстников.	4/4	
	Практические занятия:	**24/18**	
	1 Наблюдение, анализ, различных форм внеурочной деятельности.	2/2	
	2 Коррекция программ с учетом индивидуальных интересов ребенка.	2/2	
	3 Коррекция программ с учетом способностей ребенка.	4/2	
	4 Коррекция программ с учетом уровня подготовленности ребенка.	4/2	
	5 Оценка результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности	4/2	
	6 Проведение диагностики, оценка художественно-творческих работ обучающихся с учетом возрастных особенностей детей.	4/4	
	7 Проведение диагностики, оценка художественно-творческих работ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей.	4/4	
Итого за семестр		**68/56**	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 5. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьей	**Лекции:**	**16/12**	**ПК 4.3.** **ОК 05**
	1 Психолого-педагогическое просвещение родителей.	2/2	
	2 Методы и формы работы с родителями и детьми.	4/2	
	3 Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2/2	
	4 Совместная работа школы и семьи по художественному воспитанию детей	4/2	
	5 Значение работы с родителями по развитию творческих способностей	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	детей.		
	6 Формы работы с семьей.	2/2	
	Практические занятия:	**14/12**	
	1 Методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей	2/2	
	2 Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2/2	
	3 Методы и формы работы с родителями и детьми.	4/2	
	4 Анализ методов и форм работы с родителями и детьми в дополнительном образовании.	4/2	
	5 Разработка и проведение мероприятия	2/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Итого за семестр		28/24	
Учебная практика **Виды работ:** Организационный период в лагере; Основные направления воспитательной работы в ДОЛ; Методика организации и проведения тематического дня в ДОЛ; Методика организации и проведения КТД в ДОЛ; Методика организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ; Инновационные формы работы в лагере		**36/36**	
Производственная практика **Виды работ:** Составление плана работы; Оформление атрибутики; Открытие лагерной смены; Организации отдыха и деятельности детей в летнем лагере; Итоговая конференция		**108/108**	
Экзамен по модулю		**6**	
Всего по ПМ		344/294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/400907193/.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/70535556/.

6. Околичный, В. Н. Инженерная графика : рабочая тетрадь для практических занятий : [16+] / В. Н. Околичный, Н. У. Бабинович ; Томский государственный архитектурно-строительный

университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701743 . – ISBN 978-5-6048769-5-4. – Текст : электронный.

7. Стасевич, В. Н. Особенности и условия композиционного мышления : практические аспекты теории предмета / В. Н. Стасевич, Н. В. Ильина ; авт. предисл. О. В. Сенько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698776 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4178-2. – DOI 10.18522/801299985. – Текст : электронный.

10.Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. – ISSN 2658-6886. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	-демонстрация умения разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) - Владение навыками целеполагания в соответствии с основными положениями педагогической науки, темой занятия, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; - Демонстрация умения в разработке технологической карты внеурочной работы с учетом требований к содержанию и оформлению	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики; Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов; Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых)
ПК 2.2	- Организация внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с методическими требованиями и санитарно-гигиеническими нормами; -Обоснованный выбор эффективных методов и форм организации внеурочной деятельности, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, места жительства, историко - культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -Владение способами устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; -Эффективное использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
ПК 2.3.	-Объективность оценки эффективности применения технологий во внеурочной деятельности обучающихся, -Аргументация выбора применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности	

ПК 2.4.	-Сформированность навыков по разработке учебно-методических материалов для реализации внеурочных мероприятий с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - Осознанность и глубина в работе с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности -Соблюдение требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	заданий Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. - дифференцированный зачет по МДК - дифференцированный зачет по производственной практике; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.5.	-Умение выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, -Объективность самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся -Аргументированность использования передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности	
ОК.01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК.02	-Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК.04	-Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. -Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК.05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК.06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	

	- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК.09	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 52

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 52

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 52

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ... 54

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 57

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 57

2.2. Структура профессионального модуля ... 58

2.3. Содержание профессионального модуля ... 59

3. Условия реализации профессионального модуля ... 78

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 78

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 78

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рису нок) с использованием раз личных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобрази тельные средства:	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними) основы пластической анатомии	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов чтения и выполнения чертежей в ручной графике

	линию, штрих, тональное пятно выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зари совки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи:в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому" выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц) применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные	методику создания объемно-пластического произведения свойства пластических материалов и способы лепки техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах специфику художественного оформления декоративных изделий традиционные техники художественной обработки материалов оборудование и технологии художественной обработки материалов виды изображений и технических чертежей требования к оформлению чертежей, геометрические построения особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.	

	композиции, декоративные изделия выполнять основные техно логические операции по художественной обработке материалов воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств применять основные техно логии художественной об работки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел выполнять основные геометрические по строения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
		Элементы наполнения интерьеров. Виды интерьеров. Фронтальный, угловой интерьеры.	Интерьер и экстерьер.	72	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Разработка эскиза барельефа орнаментальной композиции с растительными элементами. Понятие анималистической композиции, зарисовки, лепка рельефа	Лепка барельефа на свободную тему.	14	Углубление в тему по запросу работодателя.

		анималистической композиции на свободную тему.			
		Происхождение и развитие орнамента. Символика в орнаментальной композиции.Виды орнаментов и их классификация. Принципы трансформации форм природы в орнамент. Виды построения орнаментов.	Орнаментальные композиции.	28	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Понятие мозаики, интарсия, инкрустация.Византийская, флорентийская, русская мозаики.Развитие мозаичного искусства в творчестве современных художников-монументалистов.	Мозаика, как вид декоративно-прикладного искусства.	18	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Виды работы с шерстью. объемное сухое и мокрое валяние). Материалы и инструменты. Валяние объемной формы.	Валяние из шерсти.	28	Углубление в тему по запросу работодателя.
		Знать требования к оформлению чертежей, геометрические построения; Уметь выполнять основные геометрические по строения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности	Раздел 5.8. Отработка навыков выполнения чертежей	46	Углубление подготовки обучающихся для обеспечения конкурентно-способности выпускника, в соответствии с запросами работодателя

		- ***знает*** виды изображений и технических чертежей; требования к оформлению чертежей, геометрических построений; особенности выполнения различных видов чертежей; основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов; условные изображения и обозначения резьбы; изображения соединений деталей; элементы строительного и топографического черчения; особенности выполнения строительных чертежей; - ***умеет*** выполнять основные геометрические построения; читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи; выполнять необходимые разрезы и сечения; правильно выбирать главное изображение и число изображений; выполнять чертежи резьбовых соединений	Тема 1.6. Конструкции и чертежи	14	Для расширения ОК и ПК; по запросу работодателz
			Тема 1.7. Создание объектов по документации	18	

		деталей; читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из нескольких деталей; выполнять простейшие сборочные чертежи; читать несложные строительные чертежи; пользоваться государственными стандартами, справочной литературой и учебником; применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием; - ***владеет навыками*** чтения и выполнения чертежей в ручной и (или) компьютерной графике; использования чертёжных	Тема 1.8. Создание проекта 3D моделей объектов	20	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	714	986
Лекции	32	
Практические	682	550
Самостоятельная работа	356	292
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Консультации	*8*	
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01 в форме экзамен/зачет с оценкой* *МДК 03.02 в форме экзамен/зачет с оценкой* *МДК 03.03 в форме зачет с оценкой* *МДК 03.04 в форме экзамен/зачет с оценкой* *МДК 03.05 в форме зачет с оценкой* *МДК 03.06 в форме экзамен* *УП 03.01 зачет* *ПП 03.01 зачет* *ПМ 03 экзамен по модулю*		
Всего	**1062**	**862**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия Практические	Учебные занятия Лекции	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1 Основы выполнения графических работ.	**178**	**166**	**178**	**178**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 2 Основы выполнения живописных работ.	**198**	**186**	**198**	**198**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел3 Основы выполнения объемно-пластических работ.	**66**	**66**	**66**	**66**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 4 Основы выполнения декоративно–прикладных работ и художественной обработки материалов.	**124**	**88**	**124**	**108**	**-**	**2**	**-**	**-**
	Раздел 5 Черчение.	**124**	**102**	**222**	**96**	**28**	**-**	**-**	**-**
	Раздел 6 Компьютерная графика								
	Учебная практика	**144**	**144**					**144**	
	Производственная практика	**108**	**108**						**108**
	Промежуточная аттестация	**36**	**36**						
	Всего:	**1062**	**862**		***646***	***28***	***2***	**144**	**108**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 1. Основы выполнения графических работ.			
МДК 03.01«Основы выполнения графических работ»			
Тема 1. Основные законы перспективы и законы распределения света и тени при изображении предметов и окружающей среды.	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2
	1. Линейно-конструктивное построение натюрморта из 2-3х гипсовых тел (куб, шар, цилиндр, пирамида). ФА-3	4/4	
	2. Рисунок натюрморта из 2-3х гипсовых тел с лежачим цилиндром или призмой. ФА-3	4/4	
	3. Рисунок драпировки со складками. ФА-2	6/4	
	4. Рисунок несложного натюрморта из предметов быта на фоне драпировки (построение, тональное решение). ФА-2	6/4	
	5. Рисунок гипсового орнамента. ФА-2	6/4	
Тема 2. Наброски и зарисовки	Практические занятия:		
	1. Наброски листьев и веток деревьев и кустарников различных пород (карандаш, маркер). ФА-3	6/4	
	2. Наброски животных с натуры, с чучел, зверей и птиц (сепия, сангина, соус, уголь). ФА-2	6/6	
	3. Просмотр работ	4/4	
Итого за семестр		**42/34**	
Второй год обучения Осенний семестр			
	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3. Интерьер и экстерьер.	1. Многоуровневая постановка мягкими материалами (соус, сепия, сангина) из предметов быта, драпировок, гипсовых тел на тонированной бумаге. ФА-2	8/4	
	2. Элементы наполнения интерьеров. Зарисовки стула, стола, шкафа, тумбочки. ФА-3	6/4	
	3. Виды интерьеров. Фронтальный, угловой интерьеры. Построение и легкое тональное решение фронтального интерьера кабинета. ФА-3	4/4	
	4. Построение и легкое тональное решение углового интерьера ФА-2	8/4	
	5. Изображение постановки в интерьере (тушь черная, маркер) ФА-2	6/4	
	6. Рисунок интерьера с гипсовым архитектурным элементом. ФА-2	6/2	
	7. Зарисовка фасада здания с натуры. ФА-3	4/2	
	8. Зарисовка фасада городского объекта культуры. ФА-3	8/2	
Консультации		**2**	
Итого за семестр		**46/26**	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 4. Изображение головы человека.	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2
	1. Линейно-конструктивное построение черепа. Легкое тональное решение. ФА-3	8/4	
	2. Изображение с натуры учебного слепка головы «экорше». Анализ натуры. ФА-2	10/6	
	3. Рисунок гипсового слепка носа «Давида» Микеланджело Б ФА-3	8/8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Рисунок гипсового слепка губ «Давида» Микеланджело Б ФА-3	6/6	
	5. Рисунок гипсового слепка глаз «Давида» ФА-3	6/6	
	6. Рисунок гипсового слепка головы Венеры. Построение, легкое тональное решение. ФА-2	10/10	
Тема 5. Портрет	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2
	1. Наброски головы натурщика с разных точек зрения, в разных поворотах, ракурсах. ФА-3	10/8	
	2.Рисунок головы натурщика, легкое тональное решение. ФА-2	14/6	
	2. Декоративная интерпретация портретов тушью ФА-2	14/14	
	3. Просмотр работ.	4/4	
Итого за семестр		90/72	
Консультации		2	
Итого		178/166	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 2. Основы выполнения живописных работ.			ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2
МДК 03.02 «Основы выполнения живописных работ»			
Тема 1. Акварель.	Практические занятия:	42/34	
	1.Значение материалов и техник в практике художника-педагога. Технический приём лессировки.	4/4	
	2.Методические особенности письма драпировок, технические приемы работы акварелью. ФА-3.	6/4	
	3. Алгоритм выполнения натюрморта при дневном освещении.	6/4	
	4. Натюрморт из овощей и фруктов с драпировкой при электрическом освещении. ФА-3.	6/6	
	5. Натюрморт из предметов быта в теплой гамме. ФА-2	8/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	6. Натюрморт из предметов быта с чучелом птицы в холодной гамме. ФА-2	8/6	
	7. Просмотр работ.	4/4	
Консультация			
Итого за семестр		**42/34**	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 2. Гуашь.	Практическое занятие:	48/40	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2
	1. Гуашь: состав, красители, техника письма, кисти.	2	
	2. Натюрморт в технике «гризайль». ФА-3	4	
	3. Натюрморт из трех-четырех предметов, контрастных по цвету. ФА-3	4/4	
	4. Натюрморт из трех-четырех предметов, в нюансной цветовой гамме. ФА-3	4/4	
	5. Натюрморт из трёх разнофактурных предметов: металл, керамика, дерево, стекло, цветы, фрукты, драпировки разные по цвету. ФА-3	4/4	
	6. Выполнение декоративного натюрморта из предметов быта. ФА-3.	4/4	
	7. Выполнение натюрморта на фоне окна с растительными элементами, деревенской утварью, фрагментом рамы и подоконника, пейзаж за окном. ФА-3.	6/6	
	8. Зарисовка натюрморта в интерьере (соразмерность, масштабность, перспектива цвета и тона). ФА-3.	4/4	
Консультация		-	
Итого семестр		**48/40**	
Второй год обучения			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Весенний семестр			
Тема 3. Техника масляной живописи.	Практическое занятие:	94/24	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.2
	1. Масляные краски. Пастозное письмо, лессировочное, комбинированное.	4/4	
	2. Технические приемы работы масляными красками для передачи материальности и фактурности предмета (на примере фруктов и овощей). Холст ФА-3.	4/4	
	3. Натюрморт из предметов быта. Холст ФА-3.	8/8	
	4. Натюрморт с гипсовым слепком глаза или носа Давида. Масло, холст ФА-3.	8/8	
Тема 4. Фигура человека (масло).	Практическое занятие:	48/22	
	1. Этюды головы натурщика на нейтральном фоне при естественном освещении. Холст ФА-3.	8/2	
	2. Этюды головы натурщика при искусственном освещении. Холст ФА-3.	8/2	
	3. Особенности работы над этюдом фигуры человека: передача индивидуальности натурщика, пропорций. Холст ФА-2.	8/2	
	4. Этюд фигуры человека в интерьере. Передача пространства. Холст ФА-2.	10/6	
	Этюд сидящей фигуры человека в интерьере в национальном или театральном костюме. Холст ФА-2.	10/6	
	6. Просмотр работ.	4/4	
Итого за семестр		**108/76**	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме *экзамен, зачет с оценкой*		10	
Зачет с оценкой		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Итого		**198/186**	
Второй год обучения Весенний семестр			
Раздел 3.Основы выполнения объемно-пластических работ.			
МДК 03.03 «Основы выполнения объемно-пластических работ»			
Тема 1. Скульптура. Материалы.	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 4
	1. Материалы лепки - пластилин, глина, гипс, полимерная глина(пластика), их свойства. Организация рабочего места.	2	
	2. Приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание, срезы. Упражнения по ознакомлению с приёмами лепки.	1	
	3. Приёмы работы стеками, киянкой, петлями, циркулем.	1	
Тема 2. Лепка с натуры.	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 4
	1. Лепка с натуры кувшина конструктивным и пластическим способами. Размер предметов 5-8 см. Материал – скульптурный пластилин.	4/4	
	2. Лепка фигуры фруктов и овощей с сохранением пропорций в реалистической манере.	6/4	
Тема 3. Виды пластической скульптуры.	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 4
	1. Композиция в скульптурном рельефе. Разбор особенностей, возможностей и разновидностей фронтальной пластики (горельеф, рельеф, барельеф).	4/2	
	2. Лепка с натуры геометрического симметричного орнамента. Размер – 15х20. Материалы – скульптурный пластилин.	2/4	
	3. Горельеф. Последовательность лепки горельефа натюрморта. Зарисовка натюрморта с натуры, по памяти и репродукции.	6/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	4. Лепка с натуры рельефа декоративного натюрморта с драпировками. Размер пластины – 15х20. Материал – скульптурный пластилин, самозатвердевающий пластик.	6/6	
Консультации		-	
Итого за семестр		**38/32**	
Третий год обучения Осенний семестр			
Тема 4. Лепка барельефа на свободную тему.	Практические занятия:		
	1. Лепка рельефа орнамента. Размер пластины – 15х20 см.	8/6	
	2. Понятие анималистической композиции, зарисовки, лепка рельефа анималистической композиции на свободную тему.	8/6	
Тема 5. Декоративная лепка.	Практические занятия:		ОК 1 - ОК 4
	1. Комбинированный способ лепки декоративного панно. Стилизация. Эскиз. Перенос рисунка на плоскость, набор высоких мест, лепка отдельных предметов. Материалы – цветной пластилин, полимерная глина. ФА-5.	8/8	
	2. Просмотр работ. Подведение итогов семестра.	4/4	
Итого за семестр		**28/24**	
Итого		**66/56**	
Раздел 4. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.			
МДК 03.04 «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов»			
Первый год обучения Осенний семестр			
Тема 1. Образ в декоративно-	Практические занятия:	16/18	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Понятие декоративность. Назначение ДПИ. Народные художественные промыслы.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
прикладном искусстве	2. Выразительные средства образа художественной вещи в народном и декоративно-прикладном искусстве. Выполнить таблицу «Декоративный штрих» ФА-4 (тушь, перо, гелиевая ручка).	2/2	
	3. Художественный образ, символ, знак – сходства и различия понятий. Разработка декора бионической формы ФА-4 (тушь, перо).	4/4	
	4. Понятия стилизации природных форм. Лаконизм. Выразительность силуэта и цвета. Принцип обобщения.	2/2	
	5. Стилизованное изображение цветка, растения ФА-4.	2/2	
	6. Зарисовки стилизованных орнаментальных мотивов народных росписей (Городец, Хохлома, Полхов-Майдан, Северо-Двинская, по выбору). ФА-4. Акварель, гуашь.	2/4	
Тема 2. Орнаментальные композиции.	Практические занятия:	18/24	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Происхождение и развитие орнамента. Символика в орнаментальной композиции. Выполнение таблицы «Символы в орнаментах народов мира».	2/4	
	2. Виды орнаментов и их классификация. Выполнение таблицы «Виды симметрии орнаментальных лент».	4/6	
	3. Принципы трансформации форм природы в орнамент. Виды построения орнаментов (в полосе, в круге, сетчатый). Составление орнамента в полосе.	4/4	
	4. Виды стилизации в русском народном искусстве. Орнамент в русском народном костюме. Копирование русского народного орнамента.	4/6	
	5. Стили в орнаментальном искусстве. Построение замкнутого, сетчатого орнамента.	4/4	
	Практические занятия:	12/12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3. Художественное конструирование изделий из бумаги.	1. Основные приемы работы с бумагой: резание. Склеивание, складывание и фальцевание, окраска и декоративная обработка бумаги. Материалы и инструменты. Выполнение декоративной рамки. Картон, бумага.	4/4	
	2. История оригами и его виды. Выполнение простых фигурок животных в технике оригами (щенок, лиса, слон).	2/2	
	3. Конструирование поделок с элементами надрезания и плетения.	2/2	
	4. Выполнение фигурок животных на основе геометрических тел. Моделирование сказочного персонажа.	4/4	
Тема 4. Аппликация из бумаги.	Практические занятия:	10	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Декоративная аппликация в орнаментах народа мира. Вырезание узоров из сложенной бумаги.	2	
	2. Вырезание одноосной симметричной аппликации. Вырезание двухосной и трехосной цветных аппликаций.	4	
	3. Торцевание. Выполнение аппликаций в технике торцевания.	4	
Тема 5. Папье-маше.	Практические занятия:	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1.Определение термина «папье-маше». Изготовление и окрашивание маски вымышленного персонажа.	6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме *экзамен, зачет с оценкой*		12	
Итого за семестр		**70/46**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 6. Мозаика, как вид декоративно-	Практические занятия:	10/10	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Понятие мозаики, интарсия, инкрустация. Выполнение мозаики из бумажного модуля по авторскому эскизу. ФА-4.	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
прикладного искусства.	2. Византийская, флорентийская, русская мозаики. Выполнение мозаики из яичной скорлупы. Знак зодиака. ФА-8.	4/4	
	3. Развитие мозаичного искусства в творчестве современных художников-монументалистов. Творческая мозаика из фактурных материалов на объемном предмете (шкатулка, кувшин).	2/4	
Тема 7. Аппликация из природных материалов (флористика)	Практические занятия:	6	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Материалы и клеящие составы для выполнения флористики. Выполнение предметной аппликации (бабочка, рыбка, стрекоза). ФА-4.	4	
	2. Законы составления цветочной композиции. Выполнение объемной композиции в технике флористика».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	**2**	
Тема 8. Валяние из шерсти.	Практические занятия:	10/10	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Виды работы с шерстью. объемное сухое и мокрое валяние). Материалы и инструменты. Валяние объемной формы (яблоко, груша).	4/4	
	2. Выполнение композиции в технике сухого валяния пейзаж или натюрморт.	66	
Тема 9. Аппликация из ткани.	Практические занятия:	10/10	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Декоративно-прикладные приемы работы с тканью. Упражнение на различные способы сборки аппликаций.	4/4	
	2. Материалы, инструменты, приспособления. Выполнение декоративной аппликации по авторскому эскизу. ФА-3.	8/6	
Тема 10. Народные промыслы России	Практические занятия:	8/8	ОК 1 - ОК 9, ПК 3.4
	1. Краткая история народного искусства в России. Выполнение элементов хохломской росписи.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Русская игрушка: матрёшка, дымковская, филимоновская. Выполнение эскиза игрушки по выбору.	4/4	
	3. Русская керамика: гжель, скопино. Павло-Посадские платки. Выполнение росписи по выбору.	2/4	
	4. Просмотр работ	2	
Итого за семестр		**54/42**	
Консультации		2	
Итого		**124/88**	
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 5Черчение.			
МДК. 03.05 «Черчение»			
Введение	**Лекции**	**1**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Содержание дисциплины. Чертежные принадлежности	1	
	Практические занятия	**1**	
	1. Входная диагностика	1	
Раздел 5.1 Графическое оформление чертежей		**18/12**	
Тема 1.1 Линии чертежа	**Лекции**	**1**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Типы линий, применяемые на чертеже	1	
	Практические занятия	**2**	
	1. Вычерчивание линий в соответствии с ГОСТ	2	
Тема 1.2 Форматы. Основная надпись	**Лекции**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Форматы чертежей по ГОСТ. Основные надписи на чертежах	2/2	
	Практические занятия	**3**	
	1. Вычерчивание формата и основной надписи в соответствии с ГОСТ	3	
Тема 1.3	**Лекции**	**1/1**	ОК 01 - ОК 09;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Шрифты чертежные	1. Шрифты чертежные по ГОСТ. Правила написания шрифта	1/1	ПК 3.5
	Практические занятия	**4/4**	
	1. Выполнение чертежного шрифта	4/4	
Тема 1.4. Масштабы. Размеры	**Лекции**	**3/3**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Понятие о масштабе	1/1	
	2. Правила нанесения размеров	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Вычерчивание модели в масштабе. Нанесение размеров	2/2	
Раздел 5.2Чертежи в системе прямоугольных проекций		**6/6**	
Тема 2.1. Виды	**Лекции**	**1/1**	
	1. Виды. Расположение видов на чертежах. Местные виды	1/1	
Тема 2.2. Проецирование предметов	**Лекции**	**1/1**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Проецирование предметов на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	1/1	
	Практические занятия	**4/4**	
	1. Построение трех проекций модели по аксонометрии	2/2	
	2. Построение по двум проекциям модели третьей проекции	2/2	
Раздел 5.3 Разрезы. Сечения		**6/4**	
Тема 3.1. Разрезы	**Лекции**	**1/1**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Общие сведения о разрезах. Назначение, правила выполнения разрезов	1/1	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Выполнение чертежа модели с применением разрезов	2/2	
Тема 3.2. Сечения	**Лекции**	**1/1**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Общие сведения о сечениях. Назначение, правила выполнения сечений	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	**2**	
	1. Выполнение чертежа модели с применением сечений	2	
Раздел 5.4 Наглядные изображения		**14/14**	
Тема 4.1. Аксонометрические проекции	**Лекции**	**4/4**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Понятие аксонометрической проекции	1/1	
	2. Понятие изометрической проекции. Основы построения изометрической проекции	1/1	
	3. Понятие диметрической проекции. Основы построения диметрической проекции	1/1	
	4. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности	1/1	
	Практические занятия	**6/6**	
	1. Построение модели в изометрической проекции	2/2	
	2. Построение модели в диметрической проекции	2/2	
	3. Построение модели, имеющей круглые поверхности	2/2	
Тема 4.2. Технический рисунок	**Лекции**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Понятие о техническом рисунке. Построение технических рисунков плоских геометрических фигур и объемных тел	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Выполнение технического рисунка детали	2/2	
Раздел 5.5 Сборочные чертежи		**4/4**	
Тема 5.1. Сборочные чертежи	**Лекции**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Общие сведения о сборочных чертежах изделий 2. Порядок чтения сборочных чертежей 3. Условности и упрощения на сборочных чертежах	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Выполнение сборочного чертежа с применением условностей и упрощений	2/2	
Раздел 5.6 Геометрические построения при выполнении чертежей		**8/8**	
Тема 6.1. Деление окружности на равные части. Сопряжения	**Лекции**	**2/2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Приемы деления окружности на равные части. Сопряжения	2/2	
	Практические занятия	**6/6**	
	1. Деление окружности на равные части с помощью циркуля, линейки, треугольника	2/2	
	2. Вычерчивание детали с использованием приемов деления окружности на равные части	2/2	
	3. Построение сопряжений различных видов	2/2	
Раздел 5.7 Элементы строительного и топографического черчения		**12/10**	
Тема 7.1 Строительные чертежи	**Лекции**	**4/4**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	Особенности и последовательность выполнения строительных чертежей	2/2	
	Условные обозначения на строительных чертежах	1/1	
	Порядок чтения строительных чертежей	1/1	
	Практические занятия	**4/4**	
	1.Вычерчивание условных графических изображений элементов здания	2/2	
	2. Чтение строительных чертежей	2/2	
Тема 7.2 Топографические чертежи	**Лекции**	**2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	Особенности топографических чертежей	1	
	Условные обозначения на топографических чертежах	1	
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Вычерчивание условных топографических знаков	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Итого за семестр		**70/58**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 5.8.Отработка навыков выполнения чертежей		**54/44**	
Тема 8.1 Аксонометрические проекции	**Практические занятия:**	**6/2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение аксонометрической проекции детали по описанию	2	
	2. Построение разрезов в аксонометрических проекциях	4/2	
Тема 8.32 Технический рисунок	**Практические занятия:**	**2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение технического рисунка деталb	2	
Тема 8.3 Проецирование предметов	**Практические занятия**	**10/10**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение чертежа, содержащего необходимое и достаточное количество видов	2/2	
	2. Построение чертежа, содержащего дополнительные виды	2/2	
	3. Построение чертежа, содержащего местные виды	2/2	
	4. Выполнение чертежа детали, по аксонометрической проекции с построением 3-х видов и нанесением размеров	2/2	
	5. Выполнение чертежа детали с построением целесообразных сечений	2/2	
Тема 8.4 Разрезы	**Практические занятия**	**10/10**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение чертежа с применением наклонных разрезов	2/2	
	2. Выполнение чертежа с применением ломаных разрезов	2/2	
	3. Выполнение чертежа с применением сложных разрезов	2/2	
	4. Выполнение чертежа с совмещением вида с разреза	2/2	
	5. Выполнение чертежа детали с построением целесообразных разрезов	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.5 Сборочные чертежи	**Практические занятия**	**10/10**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение чертежа болтового соединения	2/2	
	2. Выполнение чертежа винтового соединения	2/2	
	3. Выполнение чертежа шпилечного соединения	2/2	
	4. Выполнение чертежа детали с резьбой	2/2	
	6. Выполнение сборочного чертежа	2/2	
Тема 8.6 Строительные чертежи	**Практические занятия**	**12/12**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Выполнение плана жилого дома	4/4	
	2. Выполнение поперечного разреза жилого дома	4/4	
	3. Выполнение фасада жилого дома	2/2	
	4. Выполнение эскиза генерального плана	2/2	
Тема 8.7 Топографические чертежи	**Практические занятия**	**2**	ОК 01 - ОК 09; ПК 3.5
	1. Построение профиля местности в заданном направлении на карте 2. Чтение топографической карты	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		**54/44**	
Всего по МДК		**124/102**	
Третий год обучения Весенний семестр			
Раздел 1. Компьютерная графика			
Тема 1.1. Выполнение чертежей в КОМПАС-3D.	**Практические занятия:** Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Особенности выполнения различных видов чертежей в машинной графике.	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. Создание 3D-моделей	**Практические занятия:** Изделия и моделирование. Интерфейс окна *Деталь*. Геометрические примитивы. Операции и инструменты формообразовния. Элемент *Вырезать выдавливанием.* Размеры в *Эскизах.* Определение параметров модели. Создание деталей сложных форм выдавливанием. Сложные элементы формообразования	14 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Тема 1.3. Ассоциативные чертежи	**Практические занятия:** Проекционное черчение. Создание ассоциативного чертежа средствами КОМПАС-3D. Редактирование чертежа с помощью *Дерева чертежа.* Применение разрезов и сечений на чертеже. Построение разрезов на ассоциативном чертеже.	12 / 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Тема 1.4. Сборочные операции и чертежи	**Практические занятия:** Соединение деталей. Создание сборных конструкций по координатам. Задачи на применение инструментов сопряжения. Применение инструментов перемещения. Моделирование сборок с крепёжными соединениями. Документы конструкторские. Применение стандартных крепёжных элементов. Соединения валов с соопряжёнными деталями. Штифтовые соединения. Проектирование сборочной единицы.	12 / 12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Тема 1.5. Листовые детали	**Практические занятия:** Создание листовых деталей. Получение листовой детали. Создание штамповочных конструктивных элементов. Формирование сгибов, разгибов и отображение в развёрнутом виде. Применение инструмента *Преобразование в листовое тело*. Создание ребра усиления и скругление на сгибе листовой детали. Построение обечаек	10 / 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Тема 1.6. Конструкции и чертежи	**Практические занятия:** Применение стандартных элементов при конструировании в машиностроении. Применение приложения *Валы и механические*	14 / 14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	передачи 2D для создания чертежей деталей вращения. Использование приложения *Валы и механические передачи 3D* для создания деталей вращения. Решение задач средствами приложения *Валы и механические передачи 3D.* Моделирование металлоконструкций. Создание каркасных конструкций из металлопроката. Проектирование конструкций из металлопроката. Технологии сварки и сварные конструкции. Моделирование сварных соединений. Моделирование сварных швов в документе *Деталь.*		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Тема 1.7. Создание объектов по документации	**Практические занятия:** Конструкторская документация. Создание проектной документации. Разработка проекта инженерного объекта. Создание модели изделия по основному комплекту конструкторских документов. Создание модели сборочной единицы по полному комплекту документов. Создание чертежа по документу *Сборка.*	18 / 18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Тема 1.8. Создание проекта 3D моделей объектов	**Практические занятия:** Выполнение работы «Создание авторских 3D моделей объектов»: выбор объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора; создание модели объекта; подготовка презентации; представление выполненной модели на чертежах	20 / 20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.5
Итого за семестр		**102 / 82**	
Промежуточная аттестация экзамен		**12 / 0**	
Всего		**114 / 82**	
Учебная практика **Виды работ:** Пленер. Выполнение работ в области изобразительного, и декоративно прикладного искусства и черчения		**144**	ОК 01 - ОК 09; ПК.3.1 - ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ:**		**108**	ОК 01 - ОК 09; ПК.3.1 - ПК 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Участие в разработке проекта художественного оформления объекта среды Выполнение индивидуальных производственных заданий Выявление и устранение дефектов выполненных работ Оформление, сдача и защита отчета по практике			
Промежуточная аттестация **Экзамен по модулю**		**6**	
Всего по ПМ		**1062/862**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиева, О. О. Академический рисунок : учебное пособие / О. О. Алиева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – Часть 1. – 126 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685891. – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-5-7408-0283-1. – Текст : электронный.

2. Григорьева, Е. В. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Е. В. Григорьева ; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2023. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710334. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88871-769-1. – Текст : электронный.

3. Могилевцев, В. А. Основы живописи : учебное пособие / В. А. Могилевцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 2. – 98 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706124. – ISBN 978-5-90495-702-5. – Текст : электронный.

4. Моисеева, О. А. Инженерная и компьютерная графика. Эскизирование и моделирование : учебное пособие : [16+] / О. А. Моисеева, И. Р. Бакулина, Ю. М. Булдакова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. – 94 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708179. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2343-3. – Текст : электронный.

5. .Чухловина, Н. А. Материалы и технологии в декоративно-прикладном искусстве (художественная керамика) : учебное пособие / Н. А. Чухловина ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 89 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698791 . – Библиогр.: с. 83-85. – ISBN 978-5-7408-0323-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алдохина, Н. П. Компьютерная графика: программа КОМПАС-30 v20. 20- и 3Р-моделирование : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717222. – Текст : электронный.

2. Алдохина, Н. П. Эскизы деталей : начертательная геометрия и инженерная графика. Инженерная графика : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль «Технические системы в агробизнесе» :

методическое пособие : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 38 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717223. – Текст : электронный.

3. Алдохина, Н. П. Инженерная и компьютерная графика : инженерная графика : рабочая тетрадь к практическим занятиям для обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника : рабочая тетрадь : [16+] / Н. П. Алдохина, Т. В. Вихрова ; Кафедра прикладной механики, физики и инженерной графики, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717221. – Текст : электронный.

4. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный.

5. Борисенко, И. Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие : [16+] / И. Г. Борисенко, С. Г. Докшанин, А. Е. Митяев ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 196 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705696. – Библиогр.: с. 126-130. – ISBN 978-5-7638-4551-8. – Текст : электронный.

6. Герасимов, А. П. Русское искусство : стили, направления, школы : учебное пособие / А. П. Герасимов ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – Книга 3. – 164 с. : ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693280 . – ISBN 978-5-93057-979-6. – Текст : электронный.

7. Дрозд, О. В. Автоматизация проектно-конструкторского документооборота в приборостроении / О. В. Дрозд, Д. В. Капулин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705264. – Библиогр.: с. 135-147. – ISBN 978-5-7638-4714-7. – Текст : электронный.

8. Живопись : учебное пособие / И. С. Зубова, В. А. Мухачёва, О. В. Арапова [и др.] ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685919. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0259-6. – Текст : электронный.

9. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы : справочник : [16+] / А. М. Никитин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 412 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618146 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0613-0. – Текст : электронный.

10. Учаев, П. Н. Компьютерная графика в машиностроении : учебник : [16+] / П. Н. Учаев, К. П. Учаева. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726194. – Библиогр.: 265-266. – ISBN 978-5-9729-2360-1. – Текст : электронный.

11. Фоминых, Е. И. Основы инженерной графики : учебное пособие / Е. И. Фоминых, Т. Е. Фоминых. – Минск : РИПО, 2022. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711500. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-014-9. – Текст : электронный.

12. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК3.1.	- выполнениеграфическихизображенийобъектовреальной действительности (натюрморты изпредметов быта, гипсовые слепки,пейзажные зарисовки, птиц,животныхи растений, и др.) снатуры, по памяти ипредставлению; - изображениеобъектоввовзаимосвязи спространством,окружающейсредой,освещением; - выполнениеосновныхвидовграфических работ (наброски,зарисовки, конструктивный итональныйрисунок)с использованиемразличныхтехник, - применение в рисунке различныхтехническихприемовиизобразительных средств:линию, штрих,тональноепятно.	Наблюдение за действиями напрактическихзанятиях Оценкадеятельностистудентовнапрактическихзанятиях; Оценкарезультатов выполнения практическихработповыявлениюстепениосвоенияосновныхграфических техник. Оценка результатоввыполненияпрактическихработнаиндивидуальныхи групповыхпросмотрах
ПК3.2.	- выполнение живописныхизображенийобъектовреальнойдействительностиснатуры,попамятиипредставлению; - изображениеобъектоввовзаимосвязи спространством,окружающей средой, освещением исучетомцветовыхособенностей; - выполнение основных видовживописных работ (наброски,этюды,станковуюживопись),- применение в работахизобразительныхсредствживописи: мазок, заливку,лессировки, отмывки, работу «посырому»ит.д.;	Наблюдение за действиями напрактическихзанятиях Оценкадеятельностистудентовнапрактическихработах; Оценкарезультатов выполнения практическихработповыявлениюстепениосвоенияосновныхживописных техник. оценкарезультатов выполнения практическихработ на индивидуальных игрупповых просмотрах;
ПК3.3.	- выполнять работы по скульптурес натуры, по памяти ипредставлению (лепка рельефа, гипсовых деталейлица, головы человека, животных иптиц) - применять в работехудожественныевыразительные средстваскульптуры,разнообразныеспособыи приемы	- Наблюдение запоследовательным выполнениемучебныхработ; - оценка результатов текущегоконтроля использованияхудожественно-выразительныхсредств, - тестированиеилиустныйопрос
ПК 3.4		
ПК 3.5	Точность и скорость чтения чертежей; Соответствие требованиям ГОСТа к оформлению чертежей и правилам геометрических построений; - Соблюдение технологической	- Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении практических работ - Экспертная оценка выполненной домашней работы.

	последовательности выполнения различных видов чертежей, элементов строительного и топографического черчения	- Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося, при прохождении практики - Контрольный опрос, Тестирование
ОК 01.	- объяснениесущностиисоциальной значимости будущей профессии учителя изобразительногоискусства - наличиеположительныхотзывов по итогам производственной практики - проявление интереса к педагогическойлитературеи - педагогическимновациям.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по производственнойпрактике, - отзывпоитогампрактики, - презентацияметодического пособия.
ОК02.	- -обоснованностьпостановкицели, выбора и применения методов и способов решения профессиональныхзадачвобласти разработки технологических процессов.	- решениеситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работпопроизводственной практике.
ОК 03.	- -декватностьпринятиярешенийв стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдениеиоценкана практическихзанятиях,в процессепроизводственной практики; - решениеситуационныхзадач.
ОК 04.	-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональногоиличностного развития.	- наблюдениеиоценкана практическихзанятиях,в процессепроизводственной практики - экспертнаяоценкавходе выполнения исследовательскойи проектнойработыстудента.
ОК05.	- использование информационно-коммуникационныхтехнологийкак методического оснащения профессиональной деятельности.	-презентациикзанятиям, выступлениям и др.; - представлениеметодических разработок с ИКТ.
ОК 06.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися,учителямишкол,с родителями школьников и социальными партнерамипри разработкеучебно-методических материалов и организации - методическойработы.	- наблюдениеиоценкана практическихзанятиях,в процессепроизводственнойи преддипломной практики.
ОК07.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формированиемотивацииучащихся; - умениепланироватьорганизациюи контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качествообразовательногопроцесса.	- оценкапланов,конспектов занятий.

ОК08.	- -самостоятельностьпланирования обучающимся повышения личностногоипрофессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личныймаршрутстудента).
ОК09.	- адаптацияметодических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельностисучетомпсихолого-педагогических особенностей учащихсяивидуобразовательной организации - проявление интереса к инновациям - в области образования.	- наблюдениеиоценкана практическихзанятиях,в процессепроизводственнойи преддипломной практики.

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 86

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 86

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 86

2. Структура и содержание профессионального модуля ... 86

2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 92

2.2. Структура профессионального модуля ... 93

2.3. Содержание профессионального модуля ... 94

3. Условия реализации профессионального модуля ... 98

3.1. Материально-техническое обеспечение ... 98

3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 98

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04 Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования.

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации	-

	результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	-определять цели и	-требования федерального	-проектирования (определение

	задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания изобразительного искусства и технологии, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку; -формулировать различные виды учебных задач их проектирование и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; -проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ; -проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ по изобразительному искусству и технологии; -психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -теоретические основы и методика планирования уроков изобразительного искусства и технологии, способы выявления и развития творческих художественных способностей обучающихся через урочную деятельность.	цели и задач, подбор содержания) уроков изобразительного искусства и технологии; - определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
ПК 4.2	– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и другую информацию, необходимую для	-содержание современных программ обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе; -методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства и технологии с применением современных средств обучения, в том числе характеристики форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; -методика выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков	-организации и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	подготовки к урокам; – отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; – использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	изобразительного искусства; - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству и технологии.	
ПК 4.3	-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); -анализировать уроки изобразительного искусства и технологии, корректировать и совершенствовать занятия с учетом современных педагогических технологий; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.	-требования к организации учебных занятий; -требования к результатам обучения обучающихся на уроках изобразительного искусства и технологии; -пути достижения образовательных результатов; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях -методика наблюдения и анализа уроков.	-анализа планов проведения уроков изобразительного искусства и технологии, разработки предложений по их совершенствованию; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК.4.4	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	-структура рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным	-разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту

	организации образовательного процесса; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	образовательным программам по изобразительному искусству и технологии; -требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству технологии; -требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения.	обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе	108	90
Лекции	48	40
Практические	60	50
Самостоятельная работа	4	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Консультации		
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме, зачет с оценкой УП 04 зачет ПП 04 зачет ПМ 04 экзамен по модулю	*6*	
Всего	190	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия лекции	Учебные занятия практические	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.4 ОК 01-07, 09	**Раздел 1.** Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	**108**	**90**	**108**	48	60		**4**	**36**	**36**
	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**	**36**							**36**
	Экзамен по модулю	**6**								
	Всего:	**190**	**162**		***48***	***60***		***4***	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования			
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования			
Тема 1 Методика обучения технологии и изобразительному искусству как учебный предмет	**Лекции**	**2/2**	
	1 Предмет и задачи методики обучения технологии и изобразительному искусству. Связь методики обучения технологии и изобразительному искусству с другими научными областями.	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	**2**	
Тема 2 Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству	**Лекции**	**4/2**	
	1 «Технология» и «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса. Особенности построения уроков «Технология» и «Изобразительное искусство». Организации контроля результатов обучения младших школьников.	4/2	
	Практические занятия	**8/6**	
	1. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.	4/2	
	2. Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения.	4/4	
Тема 3 Технология обработки бумаги и картона	**Лекции**	6/4	
	1 Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из	4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	бумаги и картона Окантовка изделий.		
	3 Аппликация как изобразительное средство. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Техника папье-маше.	2/2	
	Практические занятия	**8/8**	
	1 Оформление образцов изделий.	**4/4**	
	2 Проектирование урока технологии в начальной школе.	**4/4**	
Тема 4 Техника обработки ткани, ниток и других материалов	**Лекции**	**2/4**	
	1 Ткани. Нитки. Процесс ткачества. Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Способы обработки края ткани. Отделка изделий. Композиционное расположение деталей в изделии.	**2/4**	
	Практические занятия	**8/6**	
	1 Оформление образцов изделий.	**4/2**	
	2 Проектирование урока технологии в начальной школе.	**4/4**	
Итого за семестр		**42/34**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 5 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку	**Лекции:**	**10/8**	
	1 Основы композиции.	4/2	
	2 Рисунок – вид графики.	2/2	
	3 Восприятие и изображение формы.	4/4	
	Практические занятия:	**8/8**	
	1 Последовательность рисования отдельных предметов.	2/2	
	2 Последовательность рисования натюрморта.	2/2	
	3 Методика работы над изображением природы.	2/2	
	4 Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	**Лекции:**	**6/6**	
	1 Теоретические основы обучения живописи.	2/2	
	2 Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.	4/4	
	Практические занятия:	**16/10**	
	1 Методика работы над живописным изображением натюрморта.	2/2	
	2 Методика работы над живописным изображением пейзажа.	2/2	
	3 Методика работы над живописным изображением человека.	4/2	
	4 Методика работы над живописным изображением животного.	4/2	
	5 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач		
Тема 7 Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	**Лекции:**	**8/8**	
	1 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	4/4	
	2 Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	4/4	
	Практические занятия:	**8/8**	
	1 Методика освоения декоративной росписи.	2/2	
	2 Методика работы над тематической декоративной композицией.	2/2	
	3 Методика ознакомления детей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.	2/2	
	4 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2/2	
Тема 8 Теоретические и методические	**Лекции:**	**8/6**	
	1 Теоретические основы изучения основ дизайна.	**4/2**	
	2 Методика обучения дизайну в начальной школе.	**4/4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
основы обучения младших школьников дизайну	**Практические занятия:**	**4/2**	
	1 Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа. Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	**4/2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	**2**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Итого за семестр		**70/56**	
Всего по МДК		**190/162**	
Учебная практика **Виды работ:** Организационный период в лагере; Основные направления воспитательной работы в ДОЛ; Методика организации и проведения тематического дня в ДОЛ; Методика организации и проведения КТД в ДОЛ; Методика организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ; Инновационные формы работы в лагере		**36/36**	
Производственная практика **Виды работ:** Составление плана работы; Оформление атрибутики; Открытие лагерной смены; Организации отдыха и деятельности детей в летнем лагере; Итоговая конференция		**36/36**	
Экзамен по модулю		**12**	
Всего по ПМ		**190/162**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «теории и методики изобразительного искусства»; «истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области изобразительного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071002.65 «Графика»).

2. Веденеева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденеева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. Первый класс. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687648 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3050-7 (ч. 1). - ISBN 978-5-4499-3068-2. – DOI 10.23681/687648. – Текст : электронный.

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/400907193/.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

3. Бесчастнов, Н. П. Сюжетная графика : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов. – Москва : Владос, 2022. – 401 с. : табл. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701333 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-212-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области изобразительного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 071002.65 «Графика»).

5. Графика : учебное пособие : [16+] / Т. И. Бербаш, Н. Е. Колганова, М. Ю. Сивожелезова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707999 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-67-6. – Текст : электронный.

6. Могилевцев, В. А. Основы композици : учебное пособие / В. А. Могилевцев ; науч. ред. Е. А. Серова. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 3. – 90 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706487 . – ISBN 978-5-904957-07-0. – Текст : электронный. Одобрено и рекомендовано Санкт-Петербургской академией художеств имени Ильи Репина в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 070901.65 «Живопись»

7. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

8. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclu b.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

9. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка технологических карт Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной
ПК 4.2.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями	

	обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	практики Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 4.3.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	
ПК 4.4.	- уметь разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	
ОК 01	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	

ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 08	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК» ... 2
«ОУДу.02 ЛИТЕРАТУРА» ... 22
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ... 56
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ... 82
«ОУДу.04 МАТЕМАТИКА» ... 104
«ОУДу.05 ИНФОРМАТИКА» ... 171
«ОУД.06 ИСТОРИЯ» ... 203
«ОУД 08 ГЕОГРАФИЯ» ... 263
«ОУД.09 ФИЗИКА» ... 281
«ОУД.10 ХИМИЯ» ... 303
«ОУД.11 БИОЛОГИЯ» ... 332
«ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ... 350
«ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ... 351
«ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ... 352
«КВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК» ... 353
«КВ.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» ... 375
«КВ 01 РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» ... 393
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» ... 411
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ» ... 426
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ» ... 445
«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ... 465
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ... 466
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ... 467
«ОП.01* ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» ... 483
«ОП.02* ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» ... 484
«ОП 03* ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» ... 500
«ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА» ... 519
«ОП.05* ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» ... 530
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» ... 542
«ОП.07* ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ... 558
«ОП.08* ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» ... 574
«ОП.09* КОМПОЗИЦИЯ» ... 587
«ОП.10* ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В ШКОЛЕ» ... 588
«ОП.11* ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ» ... 598
«ОП.12* ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» ... 607

2026 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **5**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 20
3.1. Материально-техническое обеспечение 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения общеобразовательной дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: Б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: Г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.1.1.	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	**64**	
Лекции	**32**	
Практические занятия	**32**	
Самостоятельная работа	**6**	
Консультации	**2**	
Промежуточная аттестация- экзамен	**6**	
Всего	**78**	

2.2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие сведения о языке		5	
Тема 1. 1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Лекции:	1	1, 2, 3
	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка.	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка	1	
Тема 1. 2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Лекции:		
	1 Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари	2	
	Практические занятия:	1	
	1 Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	1	1, 2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2 Речь. Речевое общение			
Тема 2. 1 Виды речевой деятельнос ти	Лекции:		1, 2, 3
	1 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	5	
	Практические занятия:	1	
	1 Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Лекции:	1	
	1 Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.	1	
	Практические занятия:	2	
	1 Публичное выступление и его особенности	2	1, 2, 3
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2	
	Лекции:	1	1, 2, 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	1 Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	1	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	
Тема 4.1 Язык как система	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекции:	1	
	1 Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	1	1,2,3
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекции:	1	
	1 Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	1	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лекции:		
	1 Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	1	
	Практические занятия:	1	1,2,3
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Лекции:	4	
	1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	2	
	2 Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной	2	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
	лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2	1,2,3
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Лекции:	2	1,2,3
	1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		4	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Лекции:	2	1,2,3
	1 Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические занятия:		
	1 Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		12	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Лекции:	10	
	1 Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	2 Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	2	
	3 Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	
	4 Правописание суффиксов. Правописание слов с не и ни	2	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
	5 Правописание н и нн в различных частях речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание:		1,2,3
	Практические занятия:	2	
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		6	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Лекции:	4	1,2,3
	1 Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	
	2 Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Профессионально-ориентированное содержание:		1,2,3
	Практические занятия:	2	
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		10	
	Лекции:	8	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	1 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции	2	
	2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
	3 Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	2	
	4 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		8	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Лекции:		
	1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.	2	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение		
	2 Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	2	1,2,3
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Практические занятия:	2	
	1 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2	1,2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
Консультации на подготовку к экзамену		2	
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Итого		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» требуется учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий.

Практические занятия рекомендуется проводить в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 10 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602178. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2036-2. – Текст : электронный.

2. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 11 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614299. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2037-9. – DOI 10.23681/614299. – Текст : электронный.

3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441. – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.

4. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабайцева, В. В. Русский язык (углубленный уровень), 10-11 кл. / В. В. Бабайцева. – Москва : Дрофа, 2020. – Текст : непосредственный.

2. Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник для средних школ : [12+] / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст : электронный.

3. Львова, С. И. Русский язык (базовый и углубленный уровень), 11 кл. / С. И. Львова. - Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

4. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.

5. Рыбченкова, Л. М. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде; - Методы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Правила пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **Умеет:** - Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - Диагностика (тестирование, контрольные работы); - Презентации и публичные выступления.

	образовательных потребностей и психофизических возможностей.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУДу.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **25**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 25
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 25
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 33
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 33
2.2. Содержание дисциплины 34
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 54
3.1. Материально-техническое обеспечение 54
3.2. Учебно-методическое обеспечение 54
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 54

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины – формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» - общеобразовательная дисциплина, изучаемая на углубленном уровне, учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
ПК.1.1.	знать: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; -особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; -особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики,	уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; -организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; -анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	106	54
Лекции	52	
Практические занятия	54	
Самостоятельная работа	12	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация- экзамен	12	
Всего	132	

2.2 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы
		Осенний семестр		
Введение. Литература и ее место в жизни человека		Профессионально-ориентированное содержание	4	
		Практические занятия	4	1,2
		Входной контроль, групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	1,2
		Раздел 1. Литература второй половины XIX века		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.		Лекции:	2	1,2
		Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		Практические занятия:	2	1,2
		Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	2	1,2
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»		Лекции:	2	1,2
		Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	1,2
		Практические занятия:	2	1,2
		Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	1,2
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	2	1,2
		Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	1,2
		Практические занятия:	2	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	1,2
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	2	1,2
		Стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	1,2
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»		Лекции:	2	
		Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость	2	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.		
		Практические занятия:	2	1,2
		Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Основные темы и художественное своеобразие произведений А.А.Фета. *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*	2	1,2
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	2	
		Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
		Практические занятия:	2	1,2
		Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	1,2
Тема 1.7.		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	2	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»		Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	1,2
		Практические занятия:	2	1,2
		Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	1,2
Тема 1.8.		Профессионально-ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»				
		Лекции:	2	1,2
		Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	1,2
		Практические занятия:	2	1,2
		Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*	2	1,2
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	2	1,2,3
		Рассказы и повести Н.С. Лескова. Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова.	2	1,2,3
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.		Лекции:	2	
		«Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	2	

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
		Практические занятия:	2	1,2
		Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневый сад» и рассказа «Однодум». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	1,2
		Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева		Лекции:	2	1,2
		Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы.	2	1,2
		Практические занятия:	2	1,2
		Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и	2	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
		Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	1	1,2
		Рассказы и повести: «Гранатовый браслет», «Олеся».	1	1,2
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева		Лекции:	1	
		Рассказы и повести : «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
		Практические занятия:	2	
		На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведений Л.Н. Андреева и А.И. Куприна. Осуждение пороков общества.	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»		Лекции:	2	
		Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
		Профессионально-ориентированное содержание		
		Практические занятия:	2	
		Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его	2	

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики		Лекции:	1	
		Стихотворения поэтов Серебряного века К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1	
		Раздел 4. Литература XX века		
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина		Лекции:	1	
		Рассказы : «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
		Практические занятия:	2	
		Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»		Лекции:	1	
		Стихотворения : «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	1	

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»		Лекции:	1	
		Стихотворения : «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	1	
		Практические занятия:	2	
		Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа по темам: «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала», «Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность)»	2	
		Итого за семестр	62	
		Консультации на подготовку к экзамену	2	
		Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену	6	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
		Весенний семестр		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	1	1,2
		стихотворения : «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.	1	1,2
Тема 4.5.		Лекции:	1	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики		О.Э. Мандельштам. Стихотворения : «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1	1,2
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»		Лекции:	1 1	1,2
		Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	1,2
		Профессионально-ориентированное содержание		
		Практические занятия:	1	1,2
		Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой. Трагедия народа и поэта в поэме «Реквием» А.А. Ахматовой. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	1,2
Тема 4.7.		Профессионально-ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»		Лекции:	1	1,2
		Роман «Как закалялась сталь»	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	1,2
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».		Лекции:	1	1,2
		Роман-эпопея «Тихий Дон»	1	1,2
		Профессионально-ориентированное содержание		
		Практические занятия:	1	1,2
		История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	1	1,2
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова		Лекции:	1	1,2
		Роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия»	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система	1	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова		Лекции:	1	1,2
		Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».	1	1,2
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта		Лекции:	1	1,2
		Стихотворения : «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	1	1,2
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	1	1,2
		Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен,	1	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
		Практические занятия:	1	1,2
		Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе»; «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	1	1,2
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		Лекции:	1	1,2
		роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	1	1,2
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	1	1,2
		Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
Великой Отечественной войне		Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	1	1,2
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»		Лекции:	1	1,2
		Пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	1	1,2
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака		Лекции:	1	1,2
		Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения В.С. Розова «Вечно живые»	1	1,2
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика		Лекции:	1	1,2
		«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
«лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына		Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»	1	1,2
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина		Лекции:	1	1,2
		рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	1	1,2
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина		Лекции:	1	1,2
		Рассказы и повести «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и	1	1,2

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	1	1,2
		Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	1,2
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		Лекции:		1,2
		Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	1	1,2
		Практические занятия:	1	1,2
		Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»; «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	1	1,2
		Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		1,2,3
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская		Профессионально-ориентированное содержание		
		Лекции:	1	1,2,3
		Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и	1	1,2,3

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века		другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
		Профессионально-ориентированное содержание		1,2,3
		Практические занятия:	2	
		Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	2	1,2,3
		Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века		Лекции:	1	
		Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1	
		Практические занятия:	1	

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».		
		Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века		Лекции:	1	
		Драматургия второй половины XX – начала XXI века: А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1	
		Практические занятия:	1	
		Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
		Раздел 8. Литература народов России	1 1	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой		Лекции:	1	
		Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1	
		Практические занятия:	1	
		Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	1	

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		Раздел 9. Зарубежная литература.		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX век		Практические занятия:	1	
		Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	1	
		Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		
Тема «Дело мастера боится»		Практические занятия:	1	
		Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		Практические занятия:	1 1	
		«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных	1	

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.**	Объем (в академ. часах) всего в том числе: в интерактивной форме в форме практической подготовки	**Коды компетенци, формированию которых способствует элемент программы**
		синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность		Практические занятия:	1	
		Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
		Итого за семестр	44	
		Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену	6	
		Промежуточная аттестация (дифф.зачет)	-	
		Итого	50	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины требуется учебная аудитория. Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).
Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.
Организация образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке : обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800. – Библиогр.: с. 218-220. – ISBN 978-5-9765-0008-2. – Текст : электронный.
2. Малюкова, Л. Н. Литература русского зарубежья (1920-1950 гг. - первая эмиграционная волна) : учебное пособие : [12+] / Л. Н. Малюкова. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607436. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3844-3. – Текст : электронный.
3. Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : учебное пособие : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392. – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 1, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
2 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 2, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.
3 . Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : учебное пособие : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392. – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- Эффективные способы взаимодействия и работы в коллективе и команде; - Методы осуществления устной и письменной коммуникации на	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ; - Диагностика (тестирование, контрольные работы);

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Правила пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Умеет: - Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	- Презентации и публичные выступления.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **58**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 68
2.2. Содержание дисциплины 69
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 80
3.1. Материально-техническое обеспечение 80
3.2. Учебно-методическое обеспечение 80
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 81

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»: оформирование представлений об английском языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть Общеобразовательной подготовки образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.	умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1	наличие мотивации к обучению и	Знать лексический (1200-1400

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
ПК 1.2 **ПК 1.4** **ПК 1.5** **ПК 1.6** **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 2.5** **ПК 4.4**	личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправлен ный поиск переноса средств и способов действия в	лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей общеобразовательной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	74	
Практические занятия	74	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	74	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	
Тема 1. Повседневная жизнь.	**Практические занятия**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: - повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.).	1	
	2. Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения).	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Важность изучения иностранного языка. - Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/ специальности. Альтернативы в продолжении образования.	**Практические занятия**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения(написание деловых писем); - чтение инструкций..	1	
	2. Грамматика: - герундий, инфинитив.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	3. Основные понятия профессии учителя изобразительного искусства и черчения.	1	
	4. Особенности подготовки по специальности Изобразительное искусство и черчение. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет.	2	
	5. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности Изобразительное искусство и черчение. Дистанционное образование: преимущества и недостатки.	2	
Тема 2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека.	**Практические занятия**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	− брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).	1	
	2. Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Внешность, личностные качества. Описание характера человека.	1	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
Тема 3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	**Практические занятия**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); - карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); - интересы (music, art, creativity, express yourself); - блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).	2	
	2. Грамматика: − предлоги времени; −глагол с инфинитивом; −сослагательное наклонение; −love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; − способы выражения будущего времени.	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 4 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Практические занятия**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); − наречия, обозначающие направление.	1	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу.Описание здания. Интерьер.	1	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры.	1	
Итого за семестр		32	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема 5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Практические занятия**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2,
	1. Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).	2	ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	2. Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - числительные (порядковые и количественные)	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине	2	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи: Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине.	2	
Тема 6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Практические занятия**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. Исключения); - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний;	2	
	3. Грамматика: − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.	2	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	
	5. Развитие навыков чтения и устной речи. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля			
Искусство и культура	Практические занятия:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Лексика:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); - театр (theatre, stage, play etc.); - архитектура (architecture, building structure); - живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	2. Грамматика: - причастия I и II; - обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; - взаимные и вопросительные местоимения	2	
	3. Культура. Искусство.	2	
	4. Живопись. Архитектура.	2	
	5. Театр. Музеи.	2	
Тема 7 Туризм. Виды активного отдыха**.** Страна/страны изучаемого языка	**Практические занятия:**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).		
	2. Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий.	2	
	3. Грамматика: - наречия места; - прилагательные, обозначающие национальности и языки	2	
	4. Развитие навыков чтения и устной речи. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн. Виды активного отдыха.	2	
	5. Развитие навыков чтения и устной речи. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Проживание в гостинице	1	
Тема 8 Россия	Практические занятия:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	1. Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи. - Географическое положение, климат, население России. - Национальные символы. - Политическое и экономическое устройство. - Москва – столица России. - Достопримечательности Москвы. - Традиции народов России.	2	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		42	
Всего		74	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык Synergy English course book: учебник для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+]/ Я.Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.]; под ред. В. В. Левченко. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 273 с.: ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706841. – ISBN 978-5-4257-0575-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0575-4-2024-1-272. – Текст: электронный.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Английский в фокусе, 10-11 кл. (Базовый уровень) / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

3. Щербакова, И. В. Английский язык в профессиональной сфере для ветеринаров : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова ; под науч. ред. И. В. Дорохиной. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707473 – ISBN 978-5-4499-4021-6. – DOI 10.23681/707473. – Текст : электронный.

4. Щербакова, И. В. Активный залог английского языка в упражнениях : [12+] / И.В. Щербакова ; науч. ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709718 – ISBN 978-5-4499-4218-0. – DOI 10.23681/709718. – Текст : электронный.

5. Шепелевич, Т. А. История английского языка : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск : РИПО, 2024. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724547 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-217-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). - ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

2. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2026. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Приложение 2.3.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»: формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на немецком языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в обязательную часть цикла среднего общего образования образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	предметные
		интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		«Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 **ПК 1.1**	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения общеобразовательной дисциплины

Наименование составных частей общеобразовательной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	74	
Практические занятия	74	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	2	
Всего	74	

2.2. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	1	
Тема 1.1 **Повседневная жизнь**	**Практические занятия**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи ; − внешность человека − личные качества человека − названия профессий.	1	
	2. Грамматика: − простое настоящее время − спряжение слабых глаголов −местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика. Правила чтения. Звуки..	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Приветствие, прощание; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- отношения поколений в семье; - описание внешности и характера человека.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека выбора профессии.	**Практические занятия**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − члены семьи − внешность человека − личные качества человека − названия профессий	2	
	2. Грамматика: - настоящее время сильных глаголов с изменением корневой гласной.	2	
	3. Развитие навыков устной речипо теме: «Внешность и характер человека»	2	
Тема 1.3 Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы	**Практические занятия**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика: − рутина дня; − активный и пассивный отдых	2	
	2. Грамматика: − склонение личных и притяжательных местоимений в винительном падеже; − предлоги с винительным падежом	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Досуг. Хобби. - Активный и пассивный отдых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Практические занятия**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	1. Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе.	2	
	2. Грамматика: – ; предлоги двойного управления - управление глаголов	2	
Тема 1.5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Практические занятия**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда.	**2**	
	2. Грамматика: – склонение личных местоимений в дательном падеже; – склонение притяжательных местоимений в дательном падеже - предлоги с дательным падежом	2	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: - Совершение покупок в продуктовом магазине. - Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема 1.6 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное**	**Практические занятия**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика: – части тела;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
питание. Спорт. Посещение врача	− правильное питание; − названия видов спорта; − симптомы и болезни; − еда; − способы приготовления пищи; − дроби и меры весов.	2	
	2. Грамматика: - сложное прошедшее время Perfekt - образование множественного числа;	2	
Итого за семестр		**32**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Тема1. 7	**Практические занятия**	**6**	ОК 01, ОК 02,
Туризм. Виды активного отдыха.	1. Лексика: − виды путешествий − виды транспорта	2	ОК 04, ОК 09
Страны изучаемого языка	2. Грамматика. - настоящее время модальных глаголов	**2**	
	3. Развитие навыков чтения и устной речи: Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности).	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля			
Тема 1.8 Россия	Практические занятия:	**12**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Лексика: − государственное устройство; − погода и климат. − экономика; − достопримечательности Санкт-Петербурга:	2	ОК 04, ОК 09
	2. Грамматика: − артикли с географическими названиями; -неопределённо-личное местоимение man Употребление конструкций с man	2	
	3. Культура. Искусство. Театр и музеи	2	
	1. Лексика: − государственное устройство; − погода и климат. − экономика; − достопримечательности − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов	2	
	2. Грамматика: склонение имён прилагательных: - слабое склонение - сильное склонение - смешанное склонение.	2	
	3.Развитие навыков чтения и устной речи. - Географическое положение, климат, население России. - Национальные символы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	- Политическое и экономическое устройство. - Москва – столица России. - Достопримечательности Москвы. - Традиции народов		
Раздел 2 Иностранный язык для профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования.	Практические занятия:	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Профессионально ориентированная лексика по теме «Основные принципы деятельности по профессии/сциальности».	2	
	2.Грамматика. Неопределённо-личное местоимение man. Склонение имён собственных	2	
	3.Развитие навыков устной речи по темам: Современный мир профессий/ специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования.	2	
Тема 2.2 Природа и экология.	Практические задания:	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Лексика по теме «Природа и экология»	2	
	2. Грамматика. Дополнительные придаточные предложения.	2	
	3.Развитие навыков чтения по теме «Экология»	2	
Тема 2.3 Технический	Практические задания:	**6**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	1.Лексика по теме «Современные средства информации и коммуникации»	2	ОК 04, ОК 09
	2.Грамматика. Местоимённые наречия	2	
	3. Развитие навыков устной речи по теме «Интернет в жизни людей»	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практические задания:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Лексика по теме «Выдающиеся люди»	2	
	2.Грамматика. Придаточные предложения причины	2	
	3. Грамматика. Парные союзы	2	
Тема 2.5.1 Искусство и культура	Практические задания:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Лексика по теме «Искусство и культура»	2	
	2.Обзорный курс по грамматике	2	
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой		
Итого за семестр		42	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тагиль, И. П. Deutsche grammatik in übungen auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln = Грамматика немецкого языка в упражнениях по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка: [12+] / И. П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2024. – 384 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731295. – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст: электронный.

2.Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий): учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514. – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст : электронный.

3.Щербакова, И. В. Немецкий язык: практический курс: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895. – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

4. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). - ISSN 2409-4897 (Online). – Текст: электронный.

5. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология». – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=69 5096. – ISSN 2409-5001 (Print). - ISSN 1991-6493 (Online). – Текст: электронный.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС[1]	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1 Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ.	Р 2, Темы 2.1-2.5 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

[1] Профессионально ориентированное содержание

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Рабочая программа дисциплины

«ОУДу.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*..... 106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 106
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 125
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 125
2.2. Содержание дисциплины 126
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 151
3.1. Материально-техническое обеспечение 151
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 151
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 152

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование математической компетентности, необходимой для профессиональной деятельности, развитие логического и алгоритмического мышления, освоение математических методов анализа и решения практических задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и	- ***знает*** методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы; - - понятия: степень числа, логарифм числа; - - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - - понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - - текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами - - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности); - - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	- - понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - - понятия: множество, подмножество, операции над множествами; - - понятия: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - - понятия: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; - - понятия: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		- - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - - понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - - понятия: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - - понятия: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая; - - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - - вероятности событий с использованием графических методов; - - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и -

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - - понятия: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - - реальные ситуации на языке математики; как составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - - как выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений. - - умеет владеть методами

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		доказательств, алгоритмами решения задач; - - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		- - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		и методы; - - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - - формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - - использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - - задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - - использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - - строить графики функций, выполнять преобразования

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		графиков функций; использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - - задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - - находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - - производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - - находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; - - оценивать размеры объектов в окружающем мире; строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - - находить отношение объемов подобных фигур; - - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - - использовать векторный и

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - - моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - - выбирать подходящий метод для решения задачи; распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02.	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- ***знает*** понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - ***умеет*** строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03.	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- ***знает*** понятия: рациональные, иррациональные,показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: а) овладение универсальными коммуникативными действиями; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- ***знает*** понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - свойства и графики функций для

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. в) владение универсальными регулятивными действиями; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - ***умеет*** оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - проводить исследование функции; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 05.	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- ***знает*** понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - изученные факты и теоремы планиметрии; - ***умеет*** извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06.	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- ***знает*** понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	- метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - умеет находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 07.	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: а) овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; а) овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; а) овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям,	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 1.3	- ***знает*** типы шкал оценивания (номинальная, порядковая, интервальная), понятия валидности и надёжности измерителя, виды ошибок при сборе данных, принцип репрезентативности выборки; базовые статистические показатели для анализа учебных результатов, понятия процента успеваемости и качества знаний, корреляции и её корректной интерпретации; - ***умеет*** формализовать цели и критерии оценивания в измеримые, наблюдаемые и подсчитываемые признаки; конструировать диагностические материалы, сводить данные в таблицы и строить диаграммы для наглядного представления	- ***знает*** операции над множествами, классификации объектов, принципы группировки данных, методы их обработки (способы вычисления средних величин, правила работы с выборками, принципы построения шкал измерений); показатели вариации (размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение); понятие случайной величины, типы распределений, основы корреляционного анализа, способы группировки данных; - ***умеет*** вычислять средние значения, определять медианы и моды, рассчитывать показатели вариации, строить ряды распределения, формировать выборки, классифицировать информацию, строить

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	результатов; вычислять ключевые показатели эффективности обучения (процент успеваемости и качества знаний, средний балл, динамику роста по срезам) и интерпретировать их; ранжировать работы, шкалировать результаты, сравнивать статистики разных групп; - ***владеет навыками*** проведения педагогического мониторинга; снижения субъективности при оценке работ за счёт выделения объективных параметров, использования различных видов цифровых образовательных технологий	диаграммы; - ***владеет навыками*** выполнения математических операций с различными типами чисел, расчета средних значений, применения различных шкал, чтения и построения графиков и диаграмм, вычисления процентов, работы с большими массивами данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	298	
Лекции	138	
Практические / лабораторные занятия	160	
Самостоятельная работа	0	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в *форме: экзамен, зачет с оценкой*	12	
Всего	**312**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр (1)			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.		**14**	
Тема 1.1. **Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.**	**Лекции**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7
	1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин.	2	
Тема 1.2. **Числа и вычисления.**	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Лекции	2	
	1 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2	
Тема 1.3. **Тождества и тождественные**	**Лекции**	**2**	
	1 Тождества и тождественные преобразования. Уравнение,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
преобразования. Уравнения, неравенства и их системы.	корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно- рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	**2**	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Практические занятия:	**2**	
	1 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближѐнные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	**2**	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.		
Тема 1.6. Функции и графики.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Лекции:	**2**	
	1 Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чѐтные и нечѐтные функции.	**2**	
Тема 1.7. Входной контроль.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.	**2**	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция.		**54**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Лекции:	**2**	
	1 Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
действительного числа.	Практические занятия:	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7
	1 Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	**2**	
Тема 2.3. Степенная функция.	Лекции:	**2**	
	1 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.	**2**	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Лекции:	**2**	
	1 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	**2**	
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции.	Практические занятия:	**2**	
	1 Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	**2**	
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Лекции:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Показательная функция, еѐ свойства и график.	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	
	Лекции:	**4**	
	1 Показательные уравнения и неравенства.	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Показательные уравнения и неравенства.	**4**	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Решение показательных уравнений и показательных неравенств.	**2**	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	Лекции:	**4**	
	1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы.	**4**	
Тема 2.10. Свойства логарифмов.	Практические занятия:	**6**	
	1 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	**6**	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства.	Лекции:	**4**	
	1 Логарифмическая функция, еѐ свойства и график.	**4**	
Тема 2.12. Логарифмические	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
уравнения и неравенства.	Лекции:	**4**	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства.	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Логарифмические уравнения и неравенства.	**4**	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ПК-1.7
	Лекции:	**2**	
	1 Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	**4**	
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач.	Практические занятия:	**2**	
	1 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**2**	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.		**14**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	Лекции:	**2**	
	1 Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	**2**	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Лекции:	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.8
	1 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трѐх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	**4**	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Лекции:	**2**	
	1 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости.	**2**	
Тема 3.4.	Лекции:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Углы между прямыми и плоскостями.	1 Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трѐх перпендикулярах.	**2**	
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.8
	Практические занятия:	**2**	
	1 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	**2**	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение.	Практические занятия:	**2**	
	1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений.	**2**	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве.		**12**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Лекции:	**2**	
	1 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трѐм некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	**2**	
	1 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трѐм некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.	**2**	
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.8
	Лекции:	**2**	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	**2**	
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия:	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
координатной плоскости.	1 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты.	**4**	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы.	Практические занятия:	**2**	
	1 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи	**2**	
Итого за семестр		**96**	
Весенний семестр (2)			
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**28**	
Тема 5.1. Основы тригонометрии.	Лекции:	**4**	
	1 Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества.	Практические занятия:	**4**	
	1 Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.	**4**	
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции.	Лекции:	**2**	
	1 Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**2**	
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических	Лекции:	**2**	
	1 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
функций.	функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	**2**	
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции.	Лекции:	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7
	1 Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	**2**	
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Практические занятия:	**6**	
	1 Решение тригонометрических уравнений.	**6**	
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Лекции:	**2**	
	1 Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.	**2**	
	Практические занятия:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.	**2**	
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства.	**2**	
Раздел 6. Производная функции, ее применение.		**36**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы	Лекции:	**2**	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ПК 1.7
	1 Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	**2**	
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Лекции:	**6**	
	1 Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	**6**	
Тема 6.3. Производная функции.	Лекции:	**4**	
	1 Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного.	**4**	
Тема 6.4. Геометрический смысл производной.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Лекции:	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	**4**	
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах.	Лекции:	**2**	
	1 Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	**2**	
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций	Практические занятия:	**4**	
	1 Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	**4**	
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7
	Практические занятия:	**6**	
	1 Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа.	**6**	
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	Практические занятия:	**4**	
	1 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Лекции:	**2**	
	1 Прикладные задачи, в том числе социально- экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа.	**2**	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	**2**	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение.		**16**	
Тема 7.1. Первообразная функции.	Лекции:	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
	1 Первообразная. Таблица первообразных.	**4**	
Тема 7.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Лекции:	**2**	
	1 Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	**2**	
Тема 7.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	**4**	
Тема 7.4. Решение задач на нахождение первообразной	Практические занятия:	**4**	
	1 Первообразная и интеграл.	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
и ее применение.			
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
Итого за семестр		**94**	
Всего за первый год обучения		**190**	
Второй год обучения Осенний семестр (3)			
Раздел 8. Многогранники и тела вращения.		**46**	
Тема 8.1. Многогранники	Лекции:	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК 1.8
	1 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	**2**	
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Лекции:	**2**	
	1 Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	**2**	
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	**2**	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная	Лекции:	**2**	
	1 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
пирамида	пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	**2**	
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Лекции:	**2**	
	1 Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	**2**	
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	ОК-01, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.8
	Практические занятия:	**2**	
	1 Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	**2**	
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	Лекции:	**2**	
	1 Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	**2**	
Тема 8.8. Симметрия в профессии. Сечения	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
многогранников в профессиональных задачах	Лекции:	**2**	
	1 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды.	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу)	**4**	
Тема 8.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Лекции:	**2**	
	1 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	**2**	
Тема 8.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Лекции:	**2**	
	1 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	**2**	
	Практические занятия:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Вычисление площадей боковой и полной поверхности конуса	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
Тема 8.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Лекции:	**2**	
	1 Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	**2**	
Тема 8.12. Шар и сфера, их сечения	Лекции:	**2**	
	1 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	**2**	
Тема 8.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,
	Практические занятия:	**4**	
	1 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса.	**2**	
	2 Объём шара и площадь сферы	**2**	
Тема 8.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.15. Комбинации многогранников и тел вращения	прикладного модуля)		ПК 1.8
	Лекции:	**2**	
	1 Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Решение задач на комбинации многогранников и тел вращения	**2**	
Тема 8.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	
	Практические занятия:	**4**	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	**4**	
Тема 8.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Практические занятия:	**2**	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы	**2**	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**34**	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Лекции:	**2**	
	1 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ПК 1.7, ПК 1.8
	Лекции:	**2**	
	1 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Применение статистических методов для решения профессиональных задач	**2**	
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Лекции:	**2**	
	1 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	**2**	
	2 Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**	ОК-01, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
	Лекции:	**2**	
	1 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Решение практических задач.	**2**	
Итого за семестр		**62**	
Второй год обучения Весенний семестр (4)			
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	Практические занятия:	**4**	
	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события	**4**	
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Лекции:	**2**	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	**2**	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Лекции:	**4**	
	1 Случайная величина. Распределение вероятностей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ожидание случайной величины	Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
	2 Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.	**2**	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Лекции:	**4**	
	1 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин.	**2**	
	2 Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	**2**	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Практические занятия:	**2**	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**2**	
Раздел 10. Математический практикум.		**42**	
Тема 10.1.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Матрицы и определители	Лекции:	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
	1 Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы.	**2**	
	2 Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Применение матриц в информатике	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Решение прикладных задач.	**4**	
Тема 10.2. Элементы векторной алгебры	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**	
	Лекции:	**2**	
	1 Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2.	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	2 Решение прикладных задач	**4**	
Тема 10.3. Комплексные числа	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Лекции:	**2**	
	1 Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Арифметические действия с комплексными числами	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10.4. Графы	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.7, ПК 1.8
	Лекции:	**2**	
	1 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графа в информатике	**2**	
	Практические занятия:	**4**	
	1 Решение прикладных задач.	**4**	
Тема 10.5. Задачи математической статистики	Практические занятия:	**6**	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	**6**	
Тема 10.6. Логические операции с множествами	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	
	Практические занятия:	**6**	
	Логические операции. Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности, задач информатики и других учебных дисциплин и для описания реальных процессов и явлений	**6**	
Тема 10.7. Решение задач математического практикума	Практические занятия:	**2**	
	Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни	**2**	
Итого за семестр		**60**	
Итого за второй год обучения		**122**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Итого за весь курс обучения		**312**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): учебная аудитория. оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян, С. Л. Геометрия 2 : учебное пособие / С. Л. Атанасян, В. Г. Покровский, А. В. Ушаков ; под ред. С. Л. Атанасяна. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2024. – 546 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для высшей школы). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713127. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93208-695-7. – Текст : электронный.

2. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск : РИПО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717789. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985- 895-189-4. – Текст : электронный.

3. Новиков, А. И. Элементы дискретной математики : учебное пособие / А. И. Новиков. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 210 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720381. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 394-06154-7. – Текст : электронный.

4. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа (Базовый и углублѐнный уровни), 10-11 кл. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачѐва и др. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

5. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие : [16+] / Ю. М. Протасов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

6. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 11-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 402 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720215. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 394-05448-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- ***знает*** методы доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы; - понятия: степень числа, логарифм числа; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;	- ***имеет базовые знания методов*** доказательств, алгоритмы решения задач; определения, аксиомы и теоремы; - понятий: степень числа, логарифм числа; - понятий: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятий: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - текстовых задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами - понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятий: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности); - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	- понятий: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятий: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятий: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности); - понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - понятия: множество, подмножество, операции над множествами; - понятия: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - понятия: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; - понятия: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,	- понятий: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - понятий: множество, подмножество, операции над множествами; - понятий: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; - понятий: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; - понятий: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - понятий: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятий: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - понятия: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - понятия: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая,	иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятий: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятий: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - понятий: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; - понятий: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая; - понятий: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
тригонометрическая и алгебраическая; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; - вероятности событий с использованием графических методов; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;; - понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - понятия: прямоугольная	- вероятности событий с использованием графических методов; - понятий: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - понятий: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятий: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - понятий: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение,	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; - реальные ситуации на языке математики; как составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - как выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений. - ***умеет*** владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций,	векторное произведение, угол между векторами; - реальных ситуации на языке математики; как составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; - как выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений. - ***умеет по инструкции*** преподавателя владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата	Практические работы с инструкцией Тестовые задания Работа по образцу

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию,	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - использовать отношение	- вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - приводить примеры математических открытий	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и	российской и мировой математической науки. - формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции	использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
функций, находить уравнение касательной к графику функции; использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий;	использования комплексных чисел; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; - оценивать размеры объектов в окружающем мире; строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - находить отношение объемов подобных фигур;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- оценивать размеры объектов в окружающем мире; строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - находить отношение объемов подобных фигур; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл	- распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
определителя; - моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - выбирать подходящий метод для решения задачи; распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	- выбирать подходящий метод для решения задачи; распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - ***умеет самостоятельно*** владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной	*Контрольные работы* *Решение профессиональных ситуаций* *Анализ педагогических задач* *Моделирование учебных ситуаций*

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	- использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - находить вероятности событий с использованием	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; - оценивать размеры объектов в окружающем мире; строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - находить отношение объемов подобных фигур; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - выбирать подходящий метод для решения задачи; распознавать проявление законов математики в искусстве, приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУДу.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **..... 173**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 173
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 173
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 180
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 180
2.2. Содержание дисциплины 181
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 196
3.1. Материально-техническое обеспечение 196
3.2. Учебно-методическое обеспечение 196
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 197

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений.	- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 3.5.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач.	- использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) в профессиональной деятельности; - создавать геометрические тела в САПР (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел); - редактировать 3D модели; - создавать простейшие 3D модели. Отсекать части детали; - знать растровую и векторную графику, форматы изображений, конвертацию и оптимизацию; - устанавливать GIMP как программу для различных операционных систем; - осуществлять редактирование изображений в GIMP; - создать анимированное изображение в формате GIF.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	144	
Лекции	16	
Практические / лабораторные занятия	116	
Индивидуальный проект	12	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	**158**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Вводное занятие	**Лекция**: Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль	2 / 0	ОК 02
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность			
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Лекция**: Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2 / 0	ОК 02
Тема 1.2. Информация	**Лекция:** Информация, данные и знания. Универсальность дискретного	2 / 0	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
и информационные процессы	представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.		
	Практические занятия: Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2 / 0	
Тема 1.3. Подходы к измерению информации	**Лекция:** Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2 / 0	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации	**Лекция:** Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2 / 0	ОК 02
	Практические занятия: Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм	4 / 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Лекция:** Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2 / 0	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия: Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	2 / 0	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Лекция:** Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	2 / 0	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.7. Службы Интернета	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия: Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.	2 / 0	
Тема 1.8. Основы социальной информатики	**Практические занятия:** Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	2 / 0	ОК 02
Тема 1.9. Информационная	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Лекция:	2 / 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности.		
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Практические занятия:** Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	6 / 0	ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия: Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	4 / 0	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Практические занятия:** Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	4 / 0	ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Практические занятия:** Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики	2 / 0	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия: Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2 / 0	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия: Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2 / 0	
Тема 2.7. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Индивидуальный проект:** Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6 / 0	ПК 3.5.
Итого за семестр		54 / 0	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	**Практические занятия:**	2 / 0	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
моделирования	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Практические занятия:** Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2 / 0	ОК 02
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Практические занятия: Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2 / 0	ОК 02
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные	**Практические занятия:** Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных	4 / 0	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
алгоритмические структуры	алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия: Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности. «Определение перечня профессиональных функций, требующих алгоритмического мышления»	2 / 0	
Тема 3.6. Базы данных	**Практические занятия:** Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных	4 / 0	ОК 02
Тема 3.7. Анализ данных	**Практические занятия:** Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2 / 0	ОК 02
Тема 3.8. Анализ данных	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия:	4 / 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование	**Практические занятия:** Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2 / 0	ОК 02
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**		ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Практические занятия: Практическое моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2 / 0	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 4. Основы 3D моделирования			
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования. Окно Документа	**Практические занятия:** Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. Общий обзор. Актуальное отечественное ПО: КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы. Интерфейс системы	2 / 0	ПК 3.5.
Тема 4.2. Основные приемы	**Практические занятия:** Построение геометрических примитивов (отрезков,	8 / 0	ПК 3.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
Тема 4.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	**Практические занятия:** Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	8 / 0	ПК 3.5.
Тема 4.4. Создание 3D моделей простейших объектов	**Практические занятия:** Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей». Выбор простейших объектов профессиональной деятельности (бытовых, технических или строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели	12 / 0	ПК 3.5.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Создание графических изображений			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	**Практические занятия:** Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.2. Растровые графические редакторы	**Практические занятия:** Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.	2 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.3. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	**Практические занятия:** Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	4 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.4. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Практические занятия:** Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	4 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.5. Выделение. Контуры.	**Практические занятия:** Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров.	4 / 0	ПК 3.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Комбинирование изображений	Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
Тема 5.6. Быстрая маска и преобразование цвета	**Практические занятия:** Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	4 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.7. Создание градиентов	**Практические занятия:** Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	4 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.8. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Практические занятия:** Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	4 / 0	ПК 3.5.
Тема 5.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Индивидуальный проект:** Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	6 / 0	ПК 3.5.
Консультация		2 / 0	
Промежуточная аттестация экзамен		12 / 0	
Итого за семестр		**104 /0**	
Всего		**158 / 0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории информатики и информационных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика : учебник обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, Т. В. Алексеева [и др.] ; под ред. А. Н. Алексахина. – Москва : Университет Синергия, 2024. – Часть 1. – 293 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706843. – ISBN 978-5-4257-0586-0. – DOI 10.37791/978-5-4257-0586-0-2024-1-292. – Текст : электронный.

2. Фоминых, Е. И. Инструментальное программное обеспечение : учебное пособие / Е. И. Фоминых, Т. Е. Фоминых. – Минск : РИПО, 2022. – 413 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711499. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-023-1. – Текст : электронный.

3. Компьютерные сети : учебник : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, А. В. Батищев [и др.] ; под общ. ред. А. М. Нечаева. – Москва : Университет Синергия, 2023. – 313 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699933. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0558-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Компьютерные сети : учебник : [12+] / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, А. В. Батищев [и др.] ; под общ. ред. А. М. Нечаева. – Москва : Университет Синергия, 2023. – 313 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699933. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0558-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0558-7-2023-1-312. – Текст : электронный.

2. Босова, Л. Л. Информатика, 10-11 кл. (Базовый уровень) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, И.Д.Куклина, Н.А.Аквилянов, Е.А.Мирончик. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Босова, Л. Л. Информатика, 10-11 кл. (Базовый уровень) / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, И.Д.Куклина, Н.А.Аквилянов, Е.А.Мирончик. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17 : учебное пособие : [16+] / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 80 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615664. – Библиогр.: с. 75. – ISBN 978-5-8158-2199-6. – Текст : электронный.

5. Фоминых, Е. И. Основы инженерной графики : учебное пособие / Е. И. Фоминых, Т. Е. Фоминых. – Минск : РИПО, 2022. – 221 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711500. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-014-9. – Текст : электронный.

6. Нагаева, И. А. Арт-информатика : учебное пособие : [16+] / И. А. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692685. – Библиогр.: с. 373-374. – ISBN 978-5-4499-3283-9. – DOI 10.23681/692685. – Текст : электронный.

7. Колокольникова, А. И. Word 2019 : теория и практика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. И. Колокольникова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. – 343 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698112. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3439-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-4499-1983-0. – DOI 10.23681/698112. – Текст : электронный.

8. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6.– Текст : электронный.

9. Березовский, А. В. Дизайн логотипа : учебно-методическое пособие : [16+] / А. В. Березовский, Д. А. Ткаченко ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718747. – Библиогр.: с. 56. – ISBN 978-5-8064-3393-1. – Текст : электронный.

10. Тухбатуллина, Л. М. Создание векторных изображений в графическом редакторе Adobe Illustrator : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. М. Тухбатуллина, В. В. Хамматова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714016. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3231-7. – Текст : электронный.

11. Компьютерная графика в машиностроении : учебник : [16+]. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726194. – ISBN 978-5-9729-2360-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- ***знает*** о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;	Контрольный опрос, Тестирование

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	тенденций развития компьютерных технологий; компьютерные сети и их роль в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений; основные принципы дискретизации различных видов информации; теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - ***умеет*** использовать методы поиска информации в сети Интернет; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; использовать навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	ациклического графа; читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ***знает*** об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - ***умеет*** понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности,	Контрольный опрос, Тестирование

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;	
ПК 3.5. Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике.	- ***знает*** систему автоматизированного проектирования (САПР) в профессиональной деятельности; геометрические тела в САПР (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел); простейшие 3D модели. растровую и векторную графику, форматы изображений, конвертацию и оптимизацию; GIMP как программу для различных операционных систем; - ***умеет*** использовать системы автоматизированного проектирования (САПР) в профессиональной деятельности; создавать геометрические тела в САПР (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел); редактировать 3D модели;-	Контрольный опрос, Тестирование

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	создавать простейшие 3D модели. Отсекать части детали; знать растровую и векторную графику, форматы изображений, конвертацию и оптимизацию; устанавливать GIMP как программу для различных операционных систем; осуществлять редактирование изображений в GIMP; создать анимированное изображение в формате GIF.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОУД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **..... 205**
1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы ... 205
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 205
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 212
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 212
2.2. Содержание дисциплины 213
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 227
3.1. Материально-техническое обеспечение 227
3.2. Учебно-методическое обеспечение 227
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 228

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«История»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соответствия исторической действительности
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1	-знать содержание современных программ обучения изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству и черчению для школьников разных возрастных групп; психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и	-уметь анализировать планы проведения занятий по изобразительному искусству и черчению, разрабатывать предложения по их совершенствованию; находить и использовать методическую и иную информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, черчению, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи, планировать и проводить уроки изобразительного искусства и

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности	черчения; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную и графическую деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учётом возрастных особенностей обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	110	
Лекции	52	
Практические / лабораторные занятия	58	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена , зачета с оценкой*	12	
Всего	**124**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1 Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Лекции**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Понятие «Новейшее время». Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Антанта и Тройственный союз.	2	
	2 Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза	2	
	Практические занятия	**2**	
	1 Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	**4**	
	1 Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	2	
	2 Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лекции	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
отношений	1 Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР	2/2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Практические занятия:	2	
	1 Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Лекции**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	2	
	2 Начало Великой депрессии, ее причины «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Лекции**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	**2**	
	1 Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	**2**	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Лекции**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2 Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	2	
	3 Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Лекции**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	**2**	
	2 Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Разгром Германии, ее капитуляция .Роль СССР.	**2**	
	3 Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии		
	Практические занятия:	**2**	
	1 Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Итого за семестр		**62**	
	весенний семестр		
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**2**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Лекции**	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Практические занятия:	**2**	
	1 Падение монархии. Временное правительство и его программа. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. РПЦ в условиях революции.		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Практические занятия:**	**2**	
	1 Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.	2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации.. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Идеология и культура в годы Гражданской войны. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	**2**	
	1 Конституция 1936 года. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			
Тема 6.1. Первый период	**Лекции**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
войны	1 План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	ОК 05 ОК 06
	Практические занятия:	**2**	
	1 Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Крымская (Ялтинская) конференция. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция.. Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм.	2	
	Практические занятия:	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1 Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Гражданская война в Китае. Война в Корее. Американское вмешательство во Вьетнаме. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Япония после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо». Развитие Южной Кореи. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан.	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе.	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Освобождение от колониальной зависимости. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1 Страны Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Практические занятия:	**2**	
	1 Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. Защита рефератов.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Потери и демографические проблемы. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Раскол Европы и оформление биполярного мира.. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	**2**	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	**2**	
	1 Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Идеология и культура. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Развитие науки, образования, здравоохранения.		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	**2**	
	1 Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Практические занятия:**	**2**	
	1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Межнациональные отношения и национальная политика. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе	**2**	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Лекции	**2**	
	1 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Зачет с оценкой.	2	
Итого за семестр		**62**	
Всего		**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

2 Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века : учеб¬ник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 496 с. : ил. – ISBN 978-5-0054-2949-0. - Текст: непосредственный.

3 Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464 с. : ил. – ISBN 978-5-0054-2947-6. - Текст: непосредственный.

4 Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с. : ил. – ISBN 978-5-0054-2948-3. - Текст: непосредственный

5 Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах) : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Пиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0596-3. – DOI 10.23681/572442. – Текст : электронный.

6 Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах: учебное пособие: [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 186 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668. – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст: электронный

2. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658-6886. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[2] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

[2] Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учётом примерных образовательных программ.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.5 П-о/с Р 4, Тема 4.3 П-о/с Р 5, Тема 5.2 П-о/с Р 6, Тема 6.3 П-о/с Р 10, Тема 10.1 П-о/с Р 11, Темы 11.2, 11.4 П-о/с Р 12, Тема 12.2 П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОУД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 232
1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы ... 232
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 232
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 248
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 248
2.2. Содержание дисциплины 249
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 260
3.1. Материально-техническое обеспечение 260
3.2. Учебно-методическое обеспечение 260
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 261

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обществознание»

1.1. Цель и место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и

Код ОК, ***ПК***	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 03	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

Код ОК, ***ПК***	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

Код ОК, ***ПК***	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериевсформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 06	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных

Код ОК, ***ПК***	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной

Код ОК, ***ПК***	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 7	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,

Код ОК, *ПК*	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 9	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Код ОК, ***ПК***	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	Знать методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий	- отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях - использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	74	
Лекции	36	
Практические занятия	38	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в *форме* экзамен	12	
Всего	**88**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1 Человек и окружающий мир			
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности.	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема1. 2 Способы познания окружающего мира	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Лекции	**2**	
	1 Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды.	1	
	2Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	**1**	
Тема 1.3.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема1.3 Логика и ее законы	**Практические занятия:**	**2**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1 Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.	2/2	
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1 Поведение человека. Свобода и необходимость	1	
	2 Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.	**1**	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	**Лекции:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	1Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. 2Социальные роли и социальные статусы	**2**	
Раздел 2 Культура. Искусство			
Тема 2. 1 Как музеи сохраняют историю	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Практические занятия:	2/2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	**Практические занятия:**	2/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК1.7
	1 Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру.	1	
	2 Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Библиотеки. Архивы. Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Этикет в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Лекции:	2	
	1 Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы.	1	
	2. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	
Тема 3.2 Рыночный механизм	**Лекции:**	**2**	
	1 Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. 2 Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	**Лекции:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1 Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	2 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. 2. Перспективы развития предпринимательской деятельности в сфере экономики.	1	
Тема 3.4. Банковская система. Финансовые услуги и страхование**.**	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	1	
	2 Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	1	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Практические занятия:	4	
	1. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.	2	
	2 Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.		
Итого за семестр		**32**	
	Весенний семестр		
Раздел 4 Политическая жизнь общества			
Тема 4.1 Политическая система общества	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.	2	
Тема 4.2 Политическая идеология	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Практические занятия:	**2**	
	1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие1Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	**Лекции**	2	
	1 Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	
Тема 4.4 Избирательная система	**Практические занятия:**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации			
Тема 5.1 Гражданское право	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	
Тема 5.2 Семейное право	Практические занятия:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1 Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 1Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление Опека и попечительство. Приемная семья.	**2**	
Тема 5.3 Трудовое право	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Лекции	**2**	
	1Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	.Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	
Тема 5.5 Уголовное право	**Практические занятия:**	**2**	
	1 Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2/2	
Тема 5.6 Экологическое право	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	**2**	
Тема 5.7 Налоговое право	Практический занятия	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	**Практические занятия**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1 Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.	2/2	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества			
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Практические занятия:	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы. 2. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем.	2	
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты			
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	**Лекции**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития.	**2**	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Практические занятия:	2	
	1Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	2	
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Практические занятия	2	
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.			
Тема 8.1 Международные отношения	Лекции:	2	
	1 Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Практические занятия:	2	
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.	2	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Лекции:	2	
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок	2	
	Практические занятия:	2	
	Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2	
Консультация		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация		12	
Итого за семестр		**56**	
Всего		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

2. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346. – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст : электронный.

3. Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820. – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание (базовый уровень), 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Кудина, М. В. Обществознание (базовый уровень) : в двух частях, часть 1, 10-11 кл. / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : непосредственный.

5. Кудина, М. В. Обществознание (базовый уровень) : в двух частях, часть 2, 10-11 кл. / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : непосредственный.

6. Хуторской, В. Я. Обществознание : пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.2 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1 – 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Темы 1.2 П-о/с Р 2, Темы 2.2-2.4 П-о/с Р 6, Темы 6.1	
ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	Р 1, Темы 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1 – 2.2, П-о/с Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.3	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

«ОУД 08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **..... 265**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 265
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 265
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 268
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 268
2.2. Содержание дисциплины 269
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 276
3.1. Материально-техническое обеспечение 276
3.2. Учебно-методическое обеспечение 276
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания 276
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 277

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения общеобразовательной дисциплины – освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
	том числе цифровые средства	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ПК 1.3	особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;	проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Лекции	38	
Практические занятия	38	
Консультация		
Промежуточная аттестация в *форме зачет с оценкой*		
Всего	**76**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01-09, ПК 1.3
Раздел 1. Общая характеристика мира		28	ОК 01-09, ПК 1.3
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Лекции**	4	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практические занятия	4	
	1. Ознакомление с политической картой мира	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Лекции**	4	
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	4	
	Практические занятия	4	
	1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	2. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Лекции:	4	
	1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2 Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практические занятия:	4	
	1 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов) 2 Подготовка сообщений (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов)	2 2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01-09, ПК 1.3
	Лекции:	2	
	1 Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	производительных сил		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		40	ОК 01-09, ПК 1.3
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Лекции:	4	
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:	4	
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Лекции:	4	
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия:	4	
	1 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго Восточной Азии	4	
Тема 2.3. Африка	Лекции:	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления	2	
	Характеристика стран Африки и Азии согласно плану ПГП	2	
Тема 2.4. Америка	Лекции:	4	
	1Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	2 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно ресурсный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия:	2	
	1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	4	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Лекции:	2	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Практические занятия: Оценка стран Австралии и Океании согласное плану ПГП	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Лекции:	4	
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	4	
	Практические занятия:	4	
	1.Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	4	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01-09, ПК 1.3
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Лекции:	2	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	Практические занятия: Оценка современных глобальных проблем человечества по отраслям.	2	ОК 01-09, ПК 1.3
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. Мой тренажер. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.4-е изд., М.: Просвещение, 2023

2. Учебное издание Верещагина Наталья Олеговна, Сухоруков Вячеслав Дмитриевич География10—11 классы БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ Поурочные разработки Учебное пособие «Издательство «Просвещение»,2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Домагатских, Е. М. География : в 2-х частях, ч.1 (базовый уровень), 10-11 кл. / Е. М. Домагатских, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2023. – Текст : непосредственный.

2. Домагатских, Е. М. География : в 2-х частях, ч.2 (базовый уровень), 10-11 кл. / Е. М. Домагатских, Н. И. Алексеевский. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный.

3. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 кл. / Е. М Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2022. – Текст : непосредственный.

4. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст : электронный.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География, Базовый уровень 11 класс.— М. , АО «Издательство «Просвещение» 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатель освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

		оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирование

		Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 09	Р 1, Тема 1.1.	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

		оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.9
к ОПОП-П специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **283**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 283
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины 283
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **290**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 290
2.2. Содержание дисциплины 291
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **300**
3.1. Материально-техническое обеспечение 300
3.2. Учебно-методическое обеспечение 300
4. Контроль и оценка результатов освоения Общеобразовательной дисциплины **300**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно- научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.
ОК 02	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.
ОК 0	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК.4.2	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	74	
Лекции	36	
Практические / лабораторные занятия	38	
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		
Всего	**74**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел1.Физика и методы научного познания			
Тема 1.1 Введение	**Лекции**	**2**	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 2 Механика		**6**	
Тема 2.1. Кинематика	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.2
	1. Механическое движение. Относительность механического движения. Виды движения, их характеристики и графики. Свободное падение. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности, характеристики движения	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач с профессиональной направленностью и расчетно-графических задач по теме «Кинематика»	2	
Тема 2.2. Динамика	**Лекции**	**2**	
	1. Принцип относительности Галилея. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела.	2	
	Практические занятия	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Решение задач с профессиональной направленностью по теме « Динамика»	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Лекции**	**2**	
	1.Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа и мощность. Энергия, её виды. Закон сохранения полной механической энергии.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1.Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 3.Молекулярная физика и термодинамика		**18**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Лекции**	**4**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 4.2
	1.Основные положения молекулярно-кинетической теории. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина.	2	
	2.Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение Менделеева- Клапейрона. Закон Дальтона Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	2	
	2. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Решение задач с профессиональной направленностью и графических задач по теме «Основы МКТ»	2	
Тема 3.2	**Лекции**	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основы термодинамики	1. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Виды теплопередачи. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	2	
	2. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики . Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Экологические проблемы теплоэнергетики. Решение задач с профессиональной направленностью и графических задач по теме «Основы термодинамики»	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Практические занятия:**	**4**	
	1.Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар.	2	
	2. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	
	Итого за семестр	**32**	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 4.Электродинамика		**12**	
Тема 4.1 Электростатика	**Лекции**	**2**	
	1. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Электроемкость. Конденсатор.	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК07 ПК 4.2
	Практические занятия:	**2**	
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Решение задач по теме «Электростатика»		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Лекции:**	**2**	
	Электрический ток, условия существования. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электронная проводимость твердых металлов. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролиз. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Решение практических задач на расчет силы тока, напряжения, электрического сопротивления. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Виды газовых разрядов. Молния. Плазма.	2	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Лекции:**	**2**	
	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле .		
	Практические занятия:	**2**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Решение задач по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 5.Колебания и волны		**14**	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Лекции:**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 4.2
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Характеристики колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток, его характеристики. Трансформатор.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Производство, передача и потребление электрической энергии. Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Практические занятия**	**2**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	
	Лекции	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Электромагнитные волны, условия излучения. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	2	
Тема 5.3 Оптика	**Лекции:**	**2**	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Построение изображений в плоском зеркале. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света.	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Решение профессионально-ориентированных задач по теме «Волновые свойства света».	2	
Раздел 6.Основы специальной теории относительности		**2**	
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Лекции:**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 4.2
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Лекции:**	**2**	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.		
	Практические занятия:	**2**	
	Применение фотоэффекта Химическое действие света. Решение количественных задач по теме «Элементы квантовой оптики».	2	
Тема 7.2 Строение атома	**Лекции:**	**2**	
	Модель атома Томсона. Опыты Э. Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Виды излучений. Виды спектров Спектральный анализ. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	2	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Лекции:**	**2**	
	Радиоактивность. Состав радиоактивного излучения. Свойства α-, β-, γ-излучения. Радиоактивные превращения. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Элементарные частицы.		
	Практические занятия:	**2**	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Влияние радиоактивности на живые организмы. Экологические аспекты ядерной энергетики.	2	
Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики		**4**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Практические занятия**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	
	Практические занятия:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Изучение карты звездного неба. Зачет с оценкой		
Итого за семестр		**42**	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Левиев, Г. И. Физика : научись решать задачи сам : учебное пособие : [12+] / Г. И. Левиев, М. Р. Трунин. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 688 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699552. – ISBN 978-5-7598-2318-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2406-0 (e-book). – Текст : электронный.

2. Мякишев, Т. Я. Физика, 10 кл. / Т. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфеньевой. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

3. Мякишев, Т. Я. Физика, 11кл. / Т. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфеньевой. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

4. Физика : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / И. И. Молчанов, Н. А. Гуляева, Р. А. Водолаженко, Ж. В. Мекшенева ; под ред. Ж. В. Мекшеневой. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 249 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706850. – ISBN 978-5-4257-0600-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0600-3-2024-1-248. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наука и жизнь : журнал / гл. ред. Е.Л. Лозовская ; учред. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Наука и жизнь». – Москва : Наука и жизнь, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563 529. – ISSN 0028-1263. – Текст : электронный.

2. Научное приборостроение / гл. ред. В. Е. Курочкин ; учред. Институт аналитического приборостроения РАН, Российская Академия Наук. – Санкт-Петербург : Институт аналитического приборостроения РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=69 5590: – ISSN 0868–5886. – Текст : электронный.

3. Оптика атмосферы и океана: журнал/ гл. ред. Г.Г.Матвиенко ; Российская Академия Наук Сибирское отделение. – Новосибирск : СО РАН, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563 219.– ISSN 0869-5695. – Текст : электронный.

4. Полупроводниковая светотехника : журнал / гл. ред. С. Никифоров ; изд. ООО «Медиа КиТ» ; учред. ЗАО «Медиа Группа Файнстрит». – Санкт-Петербург : Медиа КиТ, 2022. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561 935.– ISSN 2079-9462. – Текст : электронный.

5. Прикладная механика и техническая физика : журнал / гл. ред. В.К. Кедринский ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН, Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича СО РАН и др. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563 227. – ISSN 0869-5032. – Текст : электронный.

6. Теплофизика и аэромеханика : журнал / гл. ред. С.В. Алексеенко ; учред. Сибирское отделение Российской академии наук, Институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН, Институт теоретической и прикладной механики им. С.А. Христиановича. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563 250. – ISSN 0869-8635. – Текст : электронный

7. Электричество : журнал / гл. ред. П.А. Бутырин; Российская академия наук. – Москва : Издательство МЭИ, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=721355.– ISSN 2411-1333(Online).- 0013-5380(Print). – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2.,5.3. Раздел6.Тема 6.1. Раздел 7.Темы 7.1, 7.2,7.3. Раздел 8. Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологи и для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел5.Темы 5.1.,5.2.,5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел7.Темы7.1,7.2,7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1.Тема 1.1. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1. Раздел2.Темы2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы5.1.,5.2., 5.3. Раздел6.Тема 6.1. Раздел7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать охранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	

ПК.4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 305

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 305

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 305

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 310

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 310

2.2. Содержание дисциплины 311

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 324

3.1. Материально-техническое обеспечение 324

3.2. Учебно-методическое обеспечение 324

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 325

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
		классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1.	Практический опыт: анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; Умения: находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; Знания: психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	**предметные**
	изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	64	
Лекции	32	
Практические / лабораторные занятия	32	
Самостоятельная работа		
Консультация	-	
Промежуточная аттестация *в форме зачет с оценкой*		
Всего	**64**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Второй год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Лекции	1	ОК01
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	2	
	1 Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических строением атомов. элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	Практические занятия	2	ОК01, ОК02
	1. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И.Менделеева в развитии науки	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	2	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Лекции	1	ОК01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия	2	
	1.Строение вещества и природа химической связи. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формулэлементов 1–4 периодов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Классификация и номенклатура неорганических веществ	Лекции	1	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярногостроения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная,ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	ОК01, ОК02, ПК1.1
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Номенклатура неорганических веществ . Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ,аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществпо международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Лекции	2	
	Химическая реакция. Классификация органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	ОК01
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций Химическое равновесие	Лекции	1	ОК01
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	2	
	Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Лекции	2	ОК01, ОК02, ПК1.1
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Практические занятия:	2	
	Приготовление растворов.Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	2	
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Лекции	6	ОК01, ОК02, ПК1.1
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства.Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия:	2	
	Физико-химические свойства неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04
	Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1.	Лекции	2	ОК01, ПК1.1
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические занятия:	2	
	Номенклатура органических веществ. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Углеводороды			
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Лекции	6	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан:состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения),получение и применение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения),получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический,каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Практические занятия:	2	
	Свойства углеводородов. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5 Кислородосодержащие органические соединения			
Тема 5.1 Спирты. Фенол	Лекции	2	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции). Сложные эфиры	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Углеводы	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Практические занятия:	4	
	Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения. Проведение, наблюдение и описание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6 Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия:	2	
	Свойства азотосодержащих органических соединений. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7 Высокомолекулярные соединения		6	
Тема 7.1.	Практические занятия:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Пластмассы. Каучуки. Волокна	Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Раздел 8 Химия в быту и производственной деятельности человека		6	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Лекции	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.1
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
	Практические занятия:	4	
	Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		*2*	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васюкова, А. Т. Аналитическая химия : учебник / А. Т. Васюкова, М. Д. Веденяпина. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 156 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709878. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05549-2. – Текст : электронный.

2. Гринкевич, А.М. Общая и органическая химия : [16+] / А.М. Гринкевич ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578330. – ISBN 978-5-9758-1929-1. – Текст : электронный.

3. Мельникова, О. А. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / О. А. Мельникова, М. Ю. Мельников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 424 с. : ил., табл., схем. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713598. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-35267-0. – Текст : электронный.

4. Органическая химия : учебник : [12+] / И. П. Яковлев, Е. В. Куваева, Е. В. Федорова [и др.] ; под ред. И. П. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 312 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683112. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3085-9. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахромушкина, И. М. Химические задачи: метапредметные и предметные образовательные результаты : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [12+] / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. – 68 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685508. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2915-0 (ч. 1). - ISBN 978-5-4499-3016-3. – DOI 10.23681/685508. – Текст : электронный.

2. Габриелян, О. С. Химия (базовый уровень), 10 кл. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

3. Габриелян, О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

4. Габриелян, О. С. Химия (базовый уровень), 11 кл. / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

5. Еремин, В. В. Химия (углубленный уровень), 10 кл. / В. В. Еремин. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

6. Еремин, В. В. Химия (углубленный уровень), 11 кл. / В. В. Еремин. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

7. Рудзитис, Г. Е. Химия (базовый уровень), 10 кл. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

8. Рудзитис, Г. Е. Химия (базовый уровень), 11 кл. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

9. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

10. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

11. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2025. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

12. Химия в интересах устойчивого развития : журнал / гл. ред. Н.З. Ляхов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт химии твердого тела и механохимии СО РАН, Институт катализа им. Г. К. Борескова СО РАН и др. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563258. – ISSN 0869-8538. – Текст : электронный. Химия и жизнь - XXI век : журнал / гл. ред. Л.Н. Стрельникова. – Москва : НаукаПресс, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=564 862. – ISSN 1727-5903.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
задач профессиональной деятельности ***Умеет:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
	ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
решения профессиональных задач	характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности ***Умеет:*** организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Знает: правила экологической безопасности при ведении	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании	Экспертное наблюдение выполнения практических

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях ***Умеет:*** соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Знает: Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; ***Умеет:*** находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;		

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....333

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....334

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 334

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 334

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 339

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 339

2.2. Содержание дисциплины 340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....348

3.1. Материально-техническое обеспечение 348

3.2. Учебно-методическое обеспечение 348

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....348

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОУД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.11 Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «ОУД.11 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины соотносятся с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО (п. 1.2.2 ПРП ОД).

Код ОК, ПК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	общие	**предметные**
ОК 01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
		генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	общие	**предметные**
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4	- знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- уметь анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	62	
Лекции	42	
Практические / лабораторные занятия	20	
Самостоятельная работа		
Консультация		
Промежуточная аттестация в *форме зачет с оценкой*		
Всего	**62**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		22	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Лекции**	2	
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Лекции**	2	
	1. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукаритический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	2	
	Практические занятия	6	
	1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	4	
	2. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	2	
Тема 1.3. Структурно-	**Лекции**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
функциональные факторы наследственности	1. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке: репликация, репарация. Генетический код и его свойство.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме ив случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	4	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Лекции**	2	
	1. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	**Лекции**	2	
	1. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		26	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 2.1. Строение организма.	**Лекции**	2	
	1. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Форма размножения организмов	**Лекции**	2	
	1. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Оплодотворение.		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Лекции	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбиональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	ОК 01
	Лекции	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	**Лекции**	2	
	1. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6.	**Лекции**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Закономерности изменчивости.	1. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 3. Теория эволюции		8	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	**Лекции**	2	
	1. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л, Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Лекции**	2	
	1. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Лекции	2	
	1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животным. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология		22	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Лекции**	2	
	1. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Лекции**	2	
	1. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомасса м энергия. Правила пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера-глобальная экологическая система	**Лекции**	2	
	1. Биосфера-живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	

	Лекции	2	
	1. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействие на гидросферу. Воздействие на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной специальностью.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие «Отходы производства»	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Лекции	2	
	1. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Умственная работоспособность. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры).	4	
Раздел 5. Биология в жизни		16	ОК1, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Лекции	2	
	1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, интернет и другие).	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	

	Практические занятия	2	
промышленности			
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие)		
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Лекции	2	
	1. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Кейсы и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий.	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля	2	
	Лекции	2	
	1. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Кейсы и анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем.	2	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грошева, Л.В. Биология: учебное пособие: [16+] / Л.В. Грошева, В.Н. Данилов; науч. ред. О.С. Корнеева; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 121 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612388. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-482-0. – Текст: электронный.

2. Теремов, А.В. Биология: 10 класс: биологические системы и процессы: учебник / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва: Владос, 2022. – 225 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702806. – ISBN 978-5-907433-32-8. – Текст: электронный.

3. Теремов, А.В. Биология: 11 класс: биологические системы и процессы: учебник / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Москва: Владос, 2022. – 217 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702808. – ISBN 978-5-907433-34-2. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Захаров, В.Б. Общая биология (углублённый уровень), 10 кл. / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – Москва: Дрофа, 2020. – Текст: непосредственный.

2. Захаров, В.Б. Общая биология (углублённый уровень), 11 кл. / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – Москва: Дрофа, 2020. – Текст: непосредственный.

3. Каменский, А.А. Биология, 10 кл. / А.А. Каменский. – Москва: Просвещение, 2020. – Текст: непосредственный.

4. Каменский, А.А. Биология, 11 кл. / А.А. Каменский. – Москва: Просвещение, 2021. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.4-2.6, 4.2	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики

		Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.2, 4.2, 4.4-4.5, 5.2, 5.2.3	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.2-1.3, 2.4-2.6, 4.2, 4.4-4.5, 5.2, 5.2.3	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 4.1-4.5	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.		Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ДУД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение 2.15.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«КВ 01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 355

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....355

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....355

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 364

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....364

2.2. Содержание дисциплины 365

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....372

3.1 Материально-техническое обеспечение.....372

3.2 Учебно– методическое обеспечение.....372

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....373

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родной язык» общеобразовательная дисциплина, изучаемая на базовом уровне, учебного цикла «Среднее общее образование » структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении • произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в • процессе литературного образования; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

	ориентируясь на поступки литературных героев; • готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

	– готовность к гуманитарной деятельности	
ПК 1.7	Владеть навыками: – использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению	Уметь: –отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях –использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся –использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	36	
Лекции	16	
Практические	20	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме зачет с оценкой*		
Всего	**38**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Введение. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.	Лекции:	2	
	1 Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых заданий	2	
Тема 2 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.		
Тема 3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4 Современная интернет-коммуникация и ее особенности.	Лекции:	2	
	1 Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5 Межкультурная коммуникация –	Лекции:	4	
	1 Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
знакомство с предметом.	Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.		
Тема 7 Принципы и правила межкультурной коммуникации.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Лекции:	2	
	1 Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Итого за семестр		18	
Весенний семестр			
Тема 8 Риторический канон. Изобретение идей.	Практические занятия:	1	
	1 Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9 Расположение идей.	Практические занятия:	1	
	1 Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 11 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Как понять самому и быть понятым окружающим?	1 Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику.		
Тема 12 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.	Практические занятия:	1	
	1 Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13 Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	Практические занятия:	1	
	1 Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами).		
Тема 14 Язык интернет-коммуникации.	Практические занятия:	1	
	1 Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 15 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	Практические занятия:	1	
	1 Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 16 Работа с нелинейными и	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практические занятия:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
инструктивными текстами.	1 Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 17 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.	Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 18 Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.	Практические занятия:	1	
	1 Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем , ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.		
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		2	
Итого за семестр		20	
Итого		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно– методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и /или электронные издания

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 10 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022 – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602178. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2036-2. – Текст : электронный.

2. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 11 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614299. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2037-9. – DOI 10.23681/614299. – Текст : электронный.

3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441. – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.

4. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https:// /base.garant.ru/400907193/.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/.

3.Бабайцева, В. В. Русский язык (углубленный уровень), 10-11 кл. / В. В. Бабайцева. – Москва : Дрофа, 2022. – Текст : непосредственный.

4.Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник для средних школ : [12+] / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст : электронный.

5.Львова, С. И. Русский язык (базовый и углубленный уровень), 11 кл. / С. И. Львова. - Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

6.Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.

7.Рыбченкова, Л. М. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности ***Умеет:*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	тема 1.1 Риторика как наука и искусство тема 1.2 Риторический канон. Изобретение идей. тема 1.3 Расположение идей. тема 2.1 Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией. тема 2.2 Признаки и принципы делового общения. устная и письменная коммуникация.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

или с помощью наставника)		
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 2.3 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. тема 2.4 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. Тема 2.5 Структура основной части письма. Виды писем. Тема 3.1 Современная интернет– коммуникация и её особенности. Тема 3.2 Язык интернет–коммуникации Тема 4.1 Межкультурная коммуникация Тема 4.2 Принципы и правила межкультурной коммуникации тема 4.3 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.15.2

к ОПОП-П по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«КВ.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 377
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 377
1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины 377
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 386
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 386
2.2. Содержание дисциплины 387
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 390
3.1 Материально – техническое обеспечение 390
3.2 Учебно – методическое обеспечение 390
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 391

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины – формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» общеобразовательная дисциплина, изучаемая на базовом уровне, учебного цикла «Среднее общее образование » структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении • произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в • процессе литературного образования; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

	ориентируясь на поступки литературных героев; • готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной

	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06	–В части патриотического воспитания: –- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; –- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; –- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; –В части гражданского воспитания: –сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; –осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; –принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; –готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; –готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	

	–умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; –готовность к гуманитарной деятельности	
ПК 1.7	Владеть навыками: – использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению	Уметь: – отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях – использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	
Лекции	16	
Практические	20	
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой		
Всего	**38**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Осенний семестр			
Тема 1 Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	Лекции:	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Подготовка презентации: «Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в современной прозе».		
Тема 2 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Лекции:	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость»		
Тема 3	Лекции:	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основные принципы классической эстетики	Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	Лекции:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.		
Тема 5 Истоки деревенской прозы	Лекции:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»		
Итого за семестр		**18**	
Весенний семестр			
Тема 6 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова		
Тема 7 Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
последних десятилетий	(Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)		
Тема 8 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)		
Тема 9 Лейтенантская проза	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)		
Тема 10 Рецепция современной литературы в других видах искусства	Практические занятия:	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)		
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		**2**	
Итого за семестр		**20**	
Итого		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2 Учебно – методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Ковыршина, О. А. Родная (русская) литература : на материале текстов региональной направленности : учебное пособие : [16+] / О. А. Ковыршина, В. С. Расторгуева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – RL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693792. – ISBN 978-5-907461-11-6. – Текст : электронный.

2. Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке : обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800. – Библиогр.: с. 218-220. – ISBN 978-5-9765-0008-2. – Текст : электронный.

3. Малюкова, Л. Н. Литература русского зарубежья (1920-1950 гг. - первая эмиграционная волна) : учебное пособие : [12+] / Л. Н. Малюкова. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607436. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3844-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 1, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

2 . Лебедев, Ю. В. Литература (базовый уровень) : в 2-х частях, ч. 2, 10 кл. / Ю. В. Лебедев. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

3. Сытина, Ю. Н. История русской литературы XIX века: тесты : учебное пособие : [12+] / Ю. Н. Сытина. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611392. – ISBN 978-5-9765-4372-0. – Текст : электронный

4.Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Тема 1 Тема 2 Тема 2 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	

Приложение 2.15.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«КВ 01 РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **413**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 413
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 413
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 416
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 416
2.2. Содержание дисциплины 417
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 424
3.1. Материально-техническое обеспечение 424
3.2. Учебно-методическое обеспечение 424
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 424

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия -мои горизонты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Россия – мои горизонты»: формирование у обучающегося профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

Дисциплина «Россия мои горизонты» включена в курс по выбору обязательной части общеобразовательного цикла структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01	характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	место и роль России в современной мировой экономике; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда
ОК 02	ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями	текущие экономические события в России и в мире; - потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере;

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	профессий и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности	- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений
ОК 06	выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач; - применять различные научные методы познания	значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ПК 1.7	Знать методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий	- отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях - использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	38	-
Лекции	16	-
Практические / лабораторные занятия	20	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, с оценкой)*	*Зачет с оценкой*	
Всего	**38**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Тема 1. Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс	Лекции	2	ОК01
	1. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2 Россия – страна атомных технологий	Лекции	2	ОК01, ОК02
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.		
Тема 3 Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	Лекции	2	ОК01
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей	2	
Тема 4 Россия гостеприимная – профессии на благо общества	Лекции	2	
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей	2	ОК01, ОК02, ПК1.7
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5	Лекции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Россия мобильная – транспортная отрасль	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.	2	ОК01
Тема 6 Россия креативная: узнаю творческие профессии	Лекции	2	ОК01
	1Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью, популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Специфика работы разных специалистов. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	2	
Тема 7 Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	Лекции	2	ОК01, ОК02, ПК1.7
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.	2	
	Лекции:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8 Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта	Развитие цифровых технологий. Улучшение различных областей с помощью цифровых технологий: медицина, образование, судоходство, строительство, креативная индустрия и др. Профессии в области цифровых технологий. Знакомство с отраслью. Виды программистов в современной области цифровых технологий. Специфика работы разных специалистов. Знакомство с представителем профессии «Робототехник» и особенностях его работы. Знакомство с профессией «Цифровой лингвист».		
Весенний семестр			
Тема 9 Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ПК1.7
	Инженеры, как специалисты, имеющие отношения ко всем сферам жизни — от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Профессия инженера-авиастроителя. Профессия электромонтёр контактных сетей. Международная выставка-форум «Россия», сбор главных достижений страны. История промышленности и инженерного дела.	2	
Тема 10 Россия в развитии было, стало, будет.	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты.	2	
Тема 11 Россия умная – профессии в сфере образования	Практические занятия:	4	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.7
	Важность образования для успешной профессиональной карьеры. Особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования. Престижность и перспективность различных направлений подготовки.	4	
Тема 12 Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	Практические занятия:	2	
	Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Производство компьютеров. Карты отрасли. Металлургическое производство. Специалисты по адаптивным технологиям.	2	
Тема 13 Россия космическая – достижения в космической отрасли	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.	2	
Тема 14 Государственное управление и общественная безопасность	Практические занятия	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.7
	Государственное управление и общественная безопасность. Общественный порядок и безопасность людей; охрана границ страны; гарантия хорошего образования; создание рабочих мест. Основные функции государства и органы, ответственные за их выполнение. Представители профессий государственной службы. Где работают и что выполняют госслужащие. Особенности работы в системе государственного управления. Программа Федерального агентства по делам молодежи «Госстарт». Особенности работы в госструктурах. Особенности работы в системе государственного управления. Примеры рабочих задач государственных служащих. Специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе.	2	
Тема 15 Россия плодородная: узнаю о достижениях	Практические занятия:	2	
	Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
агропромышленного комплекса страны	агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.		
Тема 16 Моя Россия - мои горизонты	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.7
	Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии и пр. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,**	**Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 17 «Моё будущее — моя страна»	Практические занятия:	2	ОК01, ОК02, ОК04, ПК1.7
	Подведение итогов цикла занятий с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.	2	
	Зачет с оценкой.	2	
Всего		38	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

5. Мединский, В. Р. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

6. Обществознание : учебное пособие / А. В. Опалев, А. Абрамов, В. В. Алешин [и др.] ; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 385 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346. – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03486-7. – Текст : электронный.

7. Обществознание : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования : [12+] / Ф. И. Долгих, А. А. Ишутин, В. И. Мажников [и др.] ; под ред. Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 556 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706820. – ISBN 978-5-4257-0587-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0587-7-2024-1-556. – Текст : электронный.

8. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

13. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 186 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668. – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.

14. Борисов, Н. С. История России : в 2 ч. Ч. 1, 11 кл. / под ред. С. П. Карпова ; Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

15. Сороко-Цюпа, О. С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни), 10 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

16. Хуторской, В. Я. Обществознание : пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

2. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. – ISSN 2073-6495. – Текст : электронный.

3. 3. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2024. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

4. 4. Национальные интересы : приоритеты и безопасность = National Interests : Priorities and Security / гл. ред. С. Ф. Викулов ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=72 1258. – ISSN 2073-2872 (Print). – ISSN 2311-875X (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: место и роль России в современной мировой экономике; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда ***Умеет:*** характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных	- место и роль России в современной мировой экономике; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов семей, отдельных предприятий и государства; - сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; - эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
социально-экономических ролей (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: правила чтения текстов профессиональной направленности; ***Умеет*** ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Знает: текущие экономические события в России и в мире; - потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений ***Умеет:*** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и		Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности; - использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности		
Знает: значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей ***Умеет:*** выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач; - применять различные научные методы познания	-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; ***Умеет:*** находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	- уметь анализировать эффективность процесса обучения, осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса, проектировать траекторию профессионального роста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **413**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 413
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 413
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 416
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 416
2.2. Содержание дисциплины 417
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 424
3.1. Материально-техническое обеспечение 424
3.2. Учебно-методическое обеспечение 424

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

Код ОК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	знать	**уметь**
ОК 01.	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять

Код ОК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	знать	**уметь**
		фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
ОК 02.	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире –	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
ОК 03.	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

Код ОК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	знать	**уметь**
		традициям Российского государства
ОК 05.	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
ОК 06.	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
ОК 09.	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего	– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами

Код ОК	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	знать	**уметь**
	времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	42	12
Лекции	28	4
Практические занятия	14	8
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	12	
Всего	**56**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	1 История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2/2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	**2**	
Тема 4. Восстановление единства русского народа:	**Лекции**	2/2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1 Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
объединение Великой и Малой Руси	руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией		
	Практические занятия:	**2**	
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Практические занятия:**	**2/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1 Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	**2**	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Лекции**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	**2**	
	1Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	**2**	
Тема 8. Гибель империи	Лекции:	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	**2**	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Лекции:	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	**2**	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Практические занятия:	**2/2**	ОК 01 ОК 03
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.		ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Лекции:	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	**2**	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Лекции:	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	– цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов		
	Практические занятия:	**2/2**	
	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	**2**	
Тема 13. Россия. XXI век	Лекции:	**2**	ОК 01
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Лекции:	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия:	**2\2**	
	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	**2**	
Тема 15. Слава русского оружия	Лекции:	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 16. Россия сегодня	Лекции:	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	**2**	
	Практические занятия:	**2**	
	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	**2**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658-6886. - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	анализирует исторические явления, выявляет закономерности исторического процесса; анализирует исторические явления, выявляет закономерности исторического процесса; грамотно пользуется поисковыми системами, используя теоретические знания может структурировать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире *Умеет:* – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	полученную информацию и сделать правильные выводы; анализирует и осознаёт актуальность современного потребителя, грамотно формулирует и распределяет обязанности по конкретному заданию. Следует принципу коммуникативности; основываясь на теоретических знания по истории, может грамотно поставить перед собой задачу профессионального и личностного развития. Ориентируется в социально - экономических потоках действительности; ориентируется в информационных потоках, использует различные технологии при работе с информацией.	

Приложение 2.17.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **428**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 428
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 428
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 428
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 428
2.2. Содержание дисциплины 429
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 443
3.1. Материально-техническое обеспечение 443
3.2. Учебно-методическое обеспечение 443
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 444

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности»: оформирование представлений об английском языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК	***Уметь***	***Знать***	***Владеть навыками***
ОК. 09	*Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; *самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.*	*Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.*	*Общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;* перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; *самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	178	54
Практические занятия	178	54
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	4	
Всего	**178**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1 Как сохранить здоровье			
Тема 1.1 Спорт в моей жизни	**Практические занятия**	7	ОК 09
	1. Лексика по теме «Спорт в моей жизни»	1	
	2. Работа с тематическим текстовым материалом (чтение, перевод). Составление подробного и сжатого пересказа текста.	1/1	
	3. Грамматический материал: Наречия very, enough, их место в предложении.уффиксы наречий (образование наречий от прилагательных); основные функции и место наречий в предложении.	1/1	
	4. Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения: их место, способ образования, союзы.	2	
Тема 1.2 Хорошее здоровье – залог успеха в жизни	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текстов по теме «Хорошее здоровье – залог успеха в жизни».	2	
	2. Дискуссия по проблеме «Как сохранить здоровье?». Составление рассказа «Мой рецепт здоровья».	1/1	
Тема 1.3 Времена года	**Практические занятия**	7	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме «Времена года»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Составление плана рассказа о любимом времени года.	1/1	
	3. Грамматический материал: Суффиксы существительных –ion, - er, -ist, -ism. Обороты, начинающиеся со слова «here».	1/1	
	4. Грамматический материал: Употребление слов «certainly, of course», обороты «to be afraid of». Активизация лексико-грамматического материала.	1/1	
Тема 1.4 Растительный и животный мир нашей планеты	**Практические занятия**	6	ОК 09
	1. Лексика по теме «Растительный и животный мир нашей планеты». Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Употребление слов few, little с разными частями речи.	2	
	2. Грамматический материал: Специальные вопросы (вопросительные слова, алгоритм образования вопросом во временах группы Indefinite, Continuous). Специальные вопросы (времена группы Perfect, Perfect Continuous).	1/1	
	3. Прошедшее время группы Simple (случаи употребления в речи, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм). Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1/1	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. «Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.» Чтение, перевод тематических текстов, составление подробного и сжатого пересказа.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Continuous: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Сочетания both … and; neither … nor, either … or.	2	
Тема 1.6 Почта. Телефон. Телефонный этикет. Телеграф.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме, речевые клише.	1	
	2. Грамматический материал: Краткие утвердительные и отрицательные предложения типа «So do I, Neither does he, Nor is she»: употребление в речи.	1/1	
	3. Контроль лексико-грамматических навыков	1	
Итого за семестр		32/10	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 2 Мир вокруг нас			
Тема 2.1 США	**Практические занятия**	6	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: достопримечательности США (чтение и перевод текстового материала, аудирование).	2/1	
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect: образование вопросительной и отрицательной форм, случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной формы. Значение слова like. Употребление оборотов to be like, to look like.	2/1	
Тема 2.2	**Практические занятия**	6	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Крупнейшие города США	1. Страноведческий материал: работа с тематическими текстами «Вашингтон», «Нью-Йорк».	2/1	
	2. Аудирование, чтение с пониманием текста, пересказ.	2/1	
Тема 2.3 Проблемы молодежи в России и за рубежом	**Практические занятия**	6	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, обсуждение текстов о проблемах молодежи в России и зарубежом.	2/1	
	2. Грамматический материал: Модальные глаголы must, have to, may, might, can, could. Случаи употребления в речи, разница значений. Модальные глаголы shall, should, ought to.	2/1	
Тема 2.4 Великие люди России	**Практические занятия**	8	ОК 09
	1. Лексика по теме. Повторение правописания русских имен и фамилий английскими буквами.	2	
	2. Грамматический материал: Употребление оборота to be going to + инфинитив для выражения будущего действия.	1/1	
	3. Чтение и перевод тематических текстов. Тренировка умения выделять главную и второстепенную информацию из текста.	1/1	
	4. Грамматический материал: Будущее время группы Simple: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	1/1	
Тема 2.5 Великие люди Британии	**Практические занятия**	8	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение, перевод, пересказ текстов по теме.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Continuous как способ выражения будущего действия: образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	1/1	
	3. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения. Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1/1	
	4. Знакомство со способами поиска информации для сообщения на английском языке: Интернет - сайты, тематические сборники. Поиск текстовой информации для подготовки презентации по теме.	2	
Тема 2.6 Английские и русские пословицы	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Знакомство с английскими пословицами. Сравнительный анализ способов передачи сходных значений русских и английских пословиц.	2	
	2. Грамматический материал: Употребление неопределенного местоимения one как слово-заменитель. Опорные слова one, ones после прилагательного.	1/1	
Итого за семестр		38/12	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 2.7 Лондон – столица Англии	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: знакомство с достопримечательностями Лондона, географическим положением, устройством, историей города (текстовый материал).	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Употребление сравнительных конструкций as … as…, not so … as …	2	
Тема 2.8 Москва – столица России	**Практические занятия**	3	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материа: чтение и перевод тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Прошедшее время группы Continuous: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	1	
Раздел 3 Искусство			
Тема 3.1 Музыка. Знаменитые композиторы и певцы мира	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод, аудирование.	1/1	
	2. Грамматический материал: Использование оборотов used to + инфинитив и would+инфинитив для выражения действий, повторяющихся в прошлом.	1	
	3. Грамматический материал: Местоимения и наречия, производные от some, any, no, every способы перевода, функции в предложении, правила использование в разных видах предложений.	1	
Тема 3.2 Фрагмент урока ИЗО	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Профессиональная лексика. Обсуждение и составление фрагмента урока ИЗО.	1	
	2. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Грамматический материал: субстантивация прилагательных и причастий.	1	
Тема 3.3 Театр. Кино. Телевидение. Их роль в нашей жизни	**Практические занятия**	6	ОК 09
	1. Лексика по теме «Театр». Чтение, перевод и обсуждение тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Глагольные безличные предложения: употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах группы Indefinite.	1	
	3. Грамматический материал: Возвратные местоимения: способ образования, значение, место в предложениях.	1	
	4. Лексика по теме «Кино. Телевидение». Аудирование текста «Телевидение: плюсы и минусы». Дискуссия по теме.	1/1	
Тема 3.4 Живопись. Знаменитые художники мира.	**Практические занятия**	5	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод со словарем тематических текстов. Пересказ тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Выражение будущего действия в придаточных предложениях времени.	1	
	3. Грамматический материал: Три типа условных придаточных предложений. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.	1/1	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Итого за семестр		28/8	
Второй год обучения Весенний семестр			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.5 Литература. Знаменитые английские и американские писатели и их произведения.	**Практические занятия**	6	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Знакомство с особенностями литературного стиля. Работа с тематическими текстами (биографии Ч. Диккенса, А. Кристи, Д. Э. Хемингуэя, О. Уайльда и др.).	1/1	
	2. Грамматический материал: Страдательный залог: образование времен группы Indefinite, Continuous и употребление речи. Страдательный залог: образование времен группы Perfect и употребление речи.	2	
	3. Чтение и перевод и краткий пересказ отрывков из произведений английских и американских классиков.	1/1	
Раздел 4 Роль иностранного языка в нашей жизни			
Тема 4.1 Система образования в Британии и США.	**Практические занятия**	6	ОК 09
	1. Профессиональная лексика, речевые клише по теме «Образование в Британии». Чтение, перевод тематических текстов «Школы в Британии», «Колледжи Британии», «Лучшие университеты Англии». Сравнительный анализ российской и британской систем образования.	1/1	
	2. Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненных предложениях. Прямая и косвенная речь: правила перевода.	2	
	3. Лексика, речевые клише по теме «Образование в США». Чтение, перевод и пересказ текстов «Высшее и среднее образование в США», «Образование в США».	1/1	
Тема 4.2	**Практические занятия**	4	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Роль иностранного языка в нашей жизни	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с тематическими текстами. Дискуссия п о проблеме.	1/1	
	2. Грамматический материал: Герундий: значение и образование данной глагольной формы. Свойства герундия, функции в предложении.	2	
Тема 4.3 Праздники в России.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов «Государственные праздники России», «Религиозные праздники», «Семейные праздники».	1/1	
	2. Грамматический материал: Сложное дополнение после глаголов физического и умственного восприятия и глаголов «to take» и «to have» (в значении заставлять).	1	
	3. Грамматический материал: Сложное дополнение после глаголов «to want, to expert» и выражения «would like». Активизация лексико-грамматического материала.	1	
Тема 4.4 Праздники в Великобритании и США.	**Практические занятия**	5	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: тематические тексты «Рождество в Британии и в США», «День Благодарения», «День матери», «День Святого Валентина» (чтение, перевод со словарем, пересказ).	1/1	
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect: значение, наречия-указатели, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Упражнения.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3. Грамматический материал: Оборот to have something done. Упражнения.	1	
Тема 4.5 Английские газеты и журналы.	**Практические занятия**	5	ОК 09
	1. Газетная лексика, устойчивые выражения, клише, аббревиатура. Знакомство с особенностями публицистического стиля в английском языке. Разные виды газет и журналов.	2	
	2. Перевод статей различного содержания с английского на русский.	1/1	
	3. Грамматический материал: употребление союзов whatever, whoever, wherever, whenever, whichev- er. Правила употребления в речи оборотов I'd rather + инфинитив (я бы лучше…) и «had better» + инфинитив (ты, он, они бы лучше…).	1	
Тема 4.6 Поиск работы для студентов в России и за рубежом.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Дискуссия о возможностях поиска работы для студентов в России.	1/1	
	2. Правила заполнения заявления об устройстве на работу на английском языке.	1	
	3. Тренировка заполнения анкеты, план составления резюме.	1	
Итого за семестр		34/10	
Третий год обучения Осенний семестр			
Раздел 5 Поездка в Англию			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1 Разработка маршрута. Заказ билетов. Прибытие.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме.	1	
	2. Составление диалогов «В турагентстве (выбор маршрута)», «Оформление путевки», «Заказ авиабилетов», «В аэропорту».	1/1	
	3. Грамматический материал: Инфинитив: виды инфинитива; употребление.	1	
Тема 5.2 В гостинице	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Составление диалогов по теме. Повторение лексико-грамматического материала.	1/1	
	2. Грамматический материал: Наклонение в английском языке: общее понятие, Сослагательное I.	2	
Тема 5.3 В кафе, ресторане.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Составление мини-диалогов «Как пройти в ближайшее кафе (ресторан)», «В ресторане. Изучаем и обсуждаем меню», «Делаем заказ», «Оплачиваем ужин».	2	
	2. Грамматический материал: Сослагательное I (повторение): область употребления, образование.	1/1	
Тема 5.4 В Лондоне. Достопримечательности Лондона.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме, необходимые речевые клише. Чтение и перевод тематических текстов. Составление плана рассказа «Достопримечательности Лондона».	1/1	
	2. Грамматический материал: Сослагательное II. Усилительная конструкция it was … that ….	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.5 Лондонские магазины.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и пересказ тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: Сослагательное II в дополнительных придаточных предложениях после глагола to wish.	1	
	3. Активизация лексико-грамматического материала. Диалоги «В магазине одежды», «В обувном магазине» и др.	1	
Тема 5.6 Крупнейшие университетские города Англии.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и составление пересказа тематических текстов.	1/1	
	3. Грамматический материал: Придаточные предложения цели с союзом so that.	1	
	4. Повторение лексико-грамматического материала.	1	
Тема 5.7 Письмо зарубежному другу.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Речевые клише по теме. Знакомство с образцами написания письма, правилами оформления.	1/1	
	2. Тренировка написания письма другу, официальному лицу. Заполнение анкет, бланков. Написание резюме, автобиографии.	1	
	4. Грамматический материал: Придаточные предложения сравнения с союзом as if, as though.	1	
Итого за семестр		28/8	
Третий год обучения Весенний семестр			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6 Соединенное Королевство.			
Тема 6.1 Новый год и Рождество в Англии, Шотландии, Уэльсе.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Тематические тексты «История празднования Рождества в Англии», «Рождественские традиции Британцев», «Новый Год в Британии» (чтение, перевод, обсуждение).	1/1	
	2. Грамматический материал: Времена английского глагола: Indefinite, Continuous Tenses, Perfect, Perfect Continuous Tenses.	1/1	
Тема 6.2 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Знакомство с картой Соединенного Королевства. Чтение и перевод тематических текстов.	1/1	
	2. Грамматический материал: неопределенный артикль, определенный артикль.	1/1	
Тема 6.3 Английская поэзия.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Знакомство с особенностями английской поэзии. Слова-архаизмы, наиболее часто используемые английскими поэтами, поэтические сокращения и их значение. Знакомство с текстами-биографиями. Перевод со словарем стихотворений Шекспира, Бёрнса и др. английских поэтов.	1/1	
	2. Грамматический материал: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения.	2	
Тема 6.4	**Практические занятия**	4	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Формулы речевого этикета в английском языке.	1. Лексика, речевые клише, отвечающие нормам английского речевого этикета. Тренировочные упражнения, диалоги «В магазине», «На улице», «В офисе».	1/1	
	2. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Итого за семестр		18/6	
Всего		178/54	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Английский язык Synergy English course book: учебник для студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования: [12+]/ Я.Н. Катина, Н. В. Кривоножкина, О. В. Алейникова [и др.]; под ред. В. В. Левченко. – Москва: Университет Синергия, 2024. – 273 с.: ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706841. – ISBN 978-5-4257-0575-4. – DOI 10.37791/978-5-4257-0575-4-2024-1-272. – Текст: электронный.

3. Щербакова, И. В. Английский язык в профессиональной сфере для ветеринаров : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова ; под науч. ред. И. В. Дорохиной. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707473 – ISBN 978-5-4499-4021-6. – DOI 10.23681/707473. – Текст : электронный.

4. Шепелевич, Т. А. История английского языка : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск : РИПО, 2024. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724547 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-217-4. – Текст : электронный.

5. Павленко, Л. Г. Talks on British Painting = Беседы о живописи Великобритании : учебное пособие / Л. Г. Павленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108 – ISBN 978-5-89349-766-3. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). - ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

2. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2026. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Приложение 2.17.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **..... 428**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 428
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 428
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 428
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 428
2.2. Содержание дисциплины 429
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 443
3.1. Материально-техническое обеспечение 443
3.2. Учебно-методическое обеспечение 443
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 444

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»: формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения, всех компонентов коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на немецком языке с учетом приобретенного словарного запаса, воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне, воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на	

	профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	178	54
Практические занятия	178	54
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	
Всего	**178**	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Первый год обучения Осенний семестр			
Раздел 1 Как сохранить здоровье			
Тема 1.1 Спорт в моей жизни	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика по теме «Спорт в моей жизни»	2	
	2. Работа с тематическим текстовым материалом (чтение, перевод). Составление подробного и сжатого пересказа текста.	2	
	Грамматический материал: Управление глаголов. Местоимённые наречия. Порядковые числительные Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Дополнительные придаточные предложения	2/2	
Тема 1.2 Хорошее здоровье – залог успеха в жизни	**Практические занятия**	**4**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текстов по теме «Хорошее здоровье – залог успеха в жизни».	2	
	2. Дискуссия по проблеме «Как сохранить здоровье?». Составление рассказа «Мой рецепт здоровья».	2/2	
Тема 1.3 Времена года	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме «Времена года»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Составление плана рассказа о любимом времени года.	2	
	3.Грамматический материал. Союзы в сложносочинённом предложении.	2/2	
	4. Грамматический материал Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Активизация лексико-грамматического материала.	2	
Тема 1.4 Растительный и животный мир нашей планеты	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика по теме «Растительный и животный мир нашей планеты». Чтение, перевод и пересказ текстов по теме.	2	
	3. Грамматический материал: Претерит слабых глаголов	2	
	3.Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	2	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. «Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.» Чтение, перевод		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	тематических текстов, составление подробного и сжатого пересказа.	2/2	
	2. Грамматический материал: Претерит сильных глаголов	2/2	
Тема 1.6 Почта. Телефон. Телефонный этикет. Телеграф.	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика по теме, речевые клише.	2	
	2. Грамматический материал: Претерит модальных глаголов.	2	
	3. Контроль лексико-грамматических навыков	2	
Итого за семестр		32/10	
Первый год обучения Весенний семестр			
Раздел 2 Мир вокруг нас			
Тема 2.1 Германия	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: достопримечательности Германии (чтение и перевод текстового материала, аудирование).	2/2	
	Грамматический материал: Придаточные предложения условия.	2	
	3. Грамматический материал: Употребление инфинитива.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		2	
Тема 2.2 Крупнейшие города Германии	**Практические занятия**	**4**	ОК 09
	1. Страноведческий материал: работа с тематическими текстами.	2	
	2. Аудирование, чтение с пониманием текста, пересказ.	2/2	
Тема 2.3 Проблемы молодежи в России и за рубежом	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, обсуждение текстов о проблемах молодежи в России и за рубежом.	2	
	2. Грамматический материал: Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um…zu	2/2	
	3.Инфинитивные обороты statt zu/ohne zu	2	
Тема 2.4 Великие люди России	**Практические занятия**	**8**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Повторение правописания русских имен и фамилий латинскими буквами.	2	
	2. Грамматический материал: Инфинитивные конструкции	2/2	
	3. Чтение и перевод тематических текстов. Тренировка умения выделять главную и второстепенную информацию из текста.	2	
	4. Грамматический материал: Придаточные предложения времени с союзами als/wenn	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5 Великие люди Германии	**Практические занятия**	**8**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение, перевод, пересказ текстов по теме.	2	
	2.Грамматический материал. Придаточные предложения времени с созами bevor/ehe/bis/solange	2	
	3. Грамматический материал: Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	2/2	
	4. Знакомство со способами поиска информации для сообщения на английском языке: Интернет - сайты, тематические сборники. Поиск текстовой информации для подготовки презентации по теме.	2	
Тема 2.6 Немецкие и русские пословицы	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Знакомство с английскими пословицами. Сравнительный анализ способов передачи сходных значений русских и английских пословиц.	2	
	2. Грамматический материал: Придаточные времени с союзом nachdem. Образование Piusquamperfekt.	2	
	3.Согласование времён в немецком языке	2	
Итого за семестр		32/10	
Второй год обучения Осенний семестр			
Тема 2.7	**Практические занятия**	4	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Берлин– столица Германии	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: знакомство с достопримечательностями Берлина, географическим положением, устройством, историей города (текстовый материал).	2/2	
	2. Грамматический материал: Страдательный залог…	2	
Тема 2.8 Москва – столица России	**Практические занятия**	**4**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: чтение и перевод тематических текстов.	2	
	2. Грамматический материал: Образование и употребление инфинитив пассив.	2	
Раздел 3 Искусство			
Тема 3.1 Музыка. Знаменитые композиторы и певцы мира	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод, аудирование.	2	
	2. Грамматический материал: Образование и употребление Partizip I в качестве определения	2	
	3. Грамматический материал: Образование и употребление Partizip II в качестве определения	2	
Тема 3.2	**Практические занятия**	**6**	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Фрагмент урока ИЗО	1. Профессиональная лексика. Обсуждение и составление фрагмента урока ИЗО.	2	
	2. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод	2/2	
	3. Грамматический материал: субстантивация прилагательных.	2	
Тема 3.3 Театр. Кино. Телевидение. Их роль в нашей жизни	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме «Театр». Чтение, перевод и обсуждение тематических текстов.	2	
	2. Лексика по теме «Кино. Телевидение». Аудирование текста «Телевидение: плюсы и минусы». Дискуссия по теме.	2/2	
Тема 3.4 Живопись. Знаменитые художники мира.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод со словарем тематических текстов. Пересказ тематических текстов.	2	
	2 Групповое изучающее чтение текста по теме «Искусство и культура страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	2	
Итого за семестр		28/8	
Второй год обучения Весенний семестр			
Тема 3.5	**Практические занятия**	**6**	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Литература. Знаменитые немецкие писатели и их произведения.	1. Лексика, речевые клише по теме. Знакомство с особенностями литературного стиля. Работа с тематическими текстами.	2	
	2. Грамматический материал: Конструкция haben, sein с zu и Infinitiv I	2	
	3. Чтение и перевод и краткий пересказ отрывков из произведений немецких классиков.	2/2	
Раздел 4 Роль иностранного языка в нашей жизни			
Тема 4.1 Система образования в Германии.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Профессиональная лексика, речевые клише по теме «Образование в Германии». Чтение, перевод тематических текстов «Школы в Германии Сравнительный анализ российской и немецкой систем образования.	2	
	2. Лексика, речевые клише по теме «Образование в Германии». Чтение, перевод и пересказ текстов «Высшее и среднее образование в Германии».	2/2	
Тема 4.2 Роль иностранного языка в нашей жизни	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Работа с тематическими текстами. Дискуссия п о проблеме.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Грамматический материал: Коньюнктив II. Образование и употребление настоящем и будущем времени и Кондиционалис I	2	
Тема 4.3 Праздники в России.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов «Государственные праздники России», «Религиозные праздники», «Семейные праздники».	2/2	
	2. Грамматический материал: Коньюнктив II. Образование и употребление в прошедшем времени	2	
Тема 4.4 Праздники в Германии.	**Практические занятия**	**2**	ОК 09
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал: тематические тексты «Рождество в Германии», «День матери», «День Святого Валентина» (чтение, перевод со словарем, пересказ).	2/2	
Тема 4.5 Немецкие газеты и журналы.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Газетная лексика, устойчивые выражения, клише, аббревиатура. Знакомство с особенностями публицистического стиля в немецком языке. Разные виды газет и журналов.	2	
	2 Грамматический материал: Придаточные предложения сравнительные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.6 Поиск работы для студентов в России и за рубежом.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Чтение и перевод текстов по теме. Дискуссия о возможностях поиска работы для студентов в России.	2	
	2. Правила заполнения заявления об устройстве на работу на немецком языке.	2	
Итого за семестр		34/10	
Третий год обучения **Осенний семестр**			
Раздел 5 Поездка в Германию			
Тема 5.1 Разработка маршрута. Заказ билетов. Прибытие.	**Практические занятия**	**6**	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме.	2	
	2. Составление диалогов «В турагентстве (выбор маршрута)», «Оформление путевки», «Заказ авиабилетов», «В аэропорту».	2/2	
	3. Грамматический материал: Придаточные предложения определительные	2	
Тема 5.2 В гостинице	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Повторение лексико-грамматического материала.	2	
	2. Составление диалогов по теме. Активизация грамматического материала.	2/2	
Тема 5.3 В кафе, ресторане.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика, речевые клише по теме. Составление мини-диалогов «Как пройти в ближайшее кафе (ресторан)»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«В ресторане. Изучаем и обсуждаем меню», «Делаем заказ», «Оплачиваем ужин».	2/2	
	2. Грамматический материал: Модальные частицы	2	
Тема 5.4 Достопримечательности федеральных земель Германии	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме, необходимые речевые клише. Чтение и перевод тематических текстов.	2	
	2. Грамматический материал: Отрицательные префиксы	2	
Тема 5.5 Немецкие магазины.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и пересказ тематических текстов.	2/2	
	2. Грамматический материал: Ersatzpassiv с «sich lassen»+Infinitiv.	2	
Тема 5.6 Крупнейшие университетские города Германии.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Чтение, перевод и составление пересказа тематических текстов.	2	
	2. Активизация лексического материала. Пересказ тематических текстов.	2/2	
Тема 5.7 Письмо зарубежному другу.	**Практические занятия**	**2**	ОК 09
	1. Тренировка написания письма другу, официальному лицу.	2	
Итого за семестр		28/10	
Третий год обучения **Весенний семестр**			
Раздел 6 Немецко-говорящие страны.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.1 Новый год и Рождество в Австрии и Швейцарии	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Тематические тексты «История празднования Рождества в Австрии и Швейцарии», «Рождественские традиции немцев», «Новый Год в Австрии» (чтение, перевод, обсуждение).	2/2	
	2. Грамматический материал: Словообразование имён прилагательных Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 6.2 Немецко-говорящие страны	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Лексика по теме. Знакомство с немецко-говорящими странами. Чтение и перевод тематических текстов.	2	
	2. Грамматический материал: нулевой артикль, определенный артикль в названиях стран.	2	
Тема 6.3 Немецкая поэзия.	**Практические занятия**	4	ОК 09
	1. Знакомство с особенностями немецкой поэзии. Слова-архаизмы, наиболее часто используемые немецкими поэтами, поэтические сокращения и их значение. Знакомство с текстами-биографиями. Перевод со словарем стихотворений Шиллера, Гёте и др. немецких поэтов	2/2	
	2.Грамматический материал: Обзор предлогов и союзов в немецком языке Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	
Тема 6.4	**Практические занятия**	4	ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Формулы речевого этикета в немецком языке.	1. Лексика, речевые клише, отвечающие нормам английского речевого этикета. Тренировочные упражнения, диалоги «В магазине», «На улице», «В офисе».	2/2	
	2. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	
Итого за семестр		18/6	
Всего		178	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочим местом преподавателя, компьютером с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), экраном (доской), мультимедиа проектором.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, И. В. Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895. – ISBN 978-5-4499-4086-5. – DOI 10.23681/707895. – Текст : электронный.

2.Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514. – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886. - Текст: непосредственный.

2. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / гл. ред. С. Г. Тер-Минасова ; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2022. – ? 1. – 192 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615507. – ISSN 2074-1588. – Текст : электронный.

3. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот. – Москва : Православный СвятоТихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=686220. – ISSN 1991-6485 (Print). - ISSN 2409-4897 (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи	
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на немецком языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Различные виды устного и письменного опроса

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **..... 469**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 469
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 469
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 471
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 471
2.2. Содержание дисциплины 472
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 478
3.1. Материально-техническое обеспечение 478
3.2. Учебно-методическое обеспечение 478
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 480

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в «Социально-гуманитарный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.

	достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	36	12
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Четвертый год обучения			
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**8/4**	ОК 03 ОК 07
Тема 1.1. Деньги и платежи. Покупки и цены	**Лекции**	**2/2**	
	1.Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	1/1	
	2. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	1/1	
	Практические занятия	**2/2**	
	1.Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности.	1/1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.).	1/1	
Тема 1.2. Безопасное использование денег	**Лекции**	**2**	ОК 03 ОК 07
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Выбор надежного интернет-магазина. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12/4**	ОК 03 ОК 07
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения.	**Лекции**	**2**	
	1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	1	
	2. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.		
	Практические занятия	**2**	
	1.Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	1	
	2. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности.	1	
Тема 2.2. Кредиты и займы	**Лекции**	**2/2**	ОК 03 ОК 07
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Анализ кредитной истории. Расчет размера допустимого	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).		
Тема 2.3. Безопасное управление личными финансами	**Лекции**	**2**	ОК 03 ОК 07
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Процедура банкротства физического лица.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии и иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2	
Раздел 3. Риск и доходность		**12/4**	ОК 03 ОК 07
Тема 3.1. Инвестирование	**Лекции**	**2/2**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Стратегия инвестирования. Неквалифицированный инвестор и его возможности Выбор инвестиционной стратегии. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	личного/семейного бюджета с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат).		
Тема 3.2. Страхование	**Лекции**	**2**	ОК 03 ОК 07
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты).	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Лекции**	**2**	ОК 03 ОК 07
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Основные принципы составления бизнес-плана и карты рисков. Критерии оценки эффективности бизнес-проекта. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Финансовые последствия регистрации юридического лица или себя в качестве индивидуального предпринимателя либо самозанятого. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Лекции**	**2**	ОК 03 ОК 07
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	1	
	2. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав).	1	
	Практические занятия	**2**	
	Диф. Зачет.	2	
Всего		**36/12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. А. П. Агаркова, Р. С. Голова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 418 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730857 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06453-1. – Текст : электронный.

2. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная, Е. В. Бережная. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06004-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим советом по высшему образованию в качестве учебника и практикума для студентов бакалавриата и специалитета, обучающихся по неэкономическим направлениям подготовки (специальностям)).

3. Финансы и кредит : учебник / Н. В. Балихина, М. А. Валишвили, Е. К. Воронкова [и др.] ; под ред. М. Е. Косова ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 281 с. : ил., табл. – (Учетно-аналитическое обеспечение экономических процессов). – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720509. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03823-0. – Текст : электронный. (Рекомендовано Научно-исследовательским институтом образования и науки в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.

2. Российская Федерация. Законы. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Федеральный закон от 27 ноября 1992 г. N 4015-1.- Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/.

3. Российская Федерация. Законы. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/

4. Российская Федерация. Законы. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/.

5. Российская Федерация. Законы. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/.

6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2026 . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: http://www.viepp.ru/. – Текст : электронный.

8. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 2026. - Обновляется в течение суток. - URL: http:// http://www.consultant.ru/online. - Текст : электронный.

9. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2026. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.garant.ru. - Текст : электронный.

10. Сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений : сайт. – Москва, 2026. - URL: https://edu.1cfresh.com. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2026 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://urok.1sept.ru. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2026 - . - URL: http://biblioclub.ru - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

13. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254. – ISSN 2073-6495. – Текст : электронный.

14. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

15. Регион: экономика и социология : журнал / гл. ред. В.Е. Селиверстов ; учред. Сибирское отделение РАН, ИЭОПП СО РАН, Исполнительный комитет Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение». – Новосибирск : СО РАН, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563235. – ISSN 0868-5169. – Текст : электронный.

16. Региональная экономика : теория и практика : журнал / гл. ред. Н.Э. Бабичева ; учред. и изд. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570 523. – ISSN 2073-1477 (Print). - ISSN 2311-8733 (Online). – Текст : электронный.

17. Финансовая жизнь : журнал / изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования ; гл. ред. Н.А. Адамов. – Москва : Академия МБА, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563368. – ISSN 2218-4708. – Текст : электронный.

Финансы и кредит : журнал / гл. ред. С.В. Ратнер ; учред. и изд. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570 510. – ISSN 2071-4688 (Print). - ISSN 2311-8709 (Online). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - правила экологической безопасности при ведении	- освоить систему знаний об основных понятиях рыночной экономики и инструментах управления личными финансами; - сформировать умения и навыки применения полученных знаний для решения профессиональных задач; - формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений; - развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений; - выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере.	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. *Умеет:* - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-		

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.		

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01* ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02* ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **486**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 486
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 486
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 487
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 488
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 488
2.2. Содержание дисциплины 489
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 496
3.1. Материально-техническое обеспечение 496
3.2. Учебно-методическое обеспечение 496
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 497

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Цель освоения дисциплины - повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Дисциплина «Основы психологии» - дисциплина учебного цикла «Общепрофессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Основы психологии» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ «Основы психологии» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях», «Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования», «Организация и проведение внеурочных мероприятий».

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,

	-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, -оценивать практическую значимость результатов поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Тема 1.1 Предмет и задачи психологии Тема 1.2. Методы изучения психики Тема 1.3. Психика и ее развитие Тема 1.4. Сознание человека Тема 1.5. Деятельность	2 2 2 2 2	часы вариативной части направлены на развитие ОК.01, ОК.02, ОК.09 за счет углубления знаний о психических процессах и психических свойствах человека, а также методах их

		Тема 2.1. Ощущения Тема 2.2. Восприятие Тема 2.3. Внимание Тема 2.4. Память Тема 2.5. Воображение Тема 2.6. Мышление Тема 2.7. Речь Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 4	изучения и развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	**64**	**32**
Лекции	30	18
Практические занятия	32	20
Самостоятельная работа		
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	**76**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Второй год обучения			
Раздел 1 Введение в психологию			
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии	**Лекции:**	1	ОК 1, 2, 9
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме.	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Лекции:**	1	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Лекции:**	2	
	1 Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.		
	Практические занятия:	2	
	1 Дискуссия по вопросам, вынесенным на обсуждение; выполнение и обсуждение результатов практических заданий; выполнение и обсуждение результатов тестов, методик; решение психологических задач и упражнений.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Лекции:**	2	
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме.	2	
Тема 1.5. Деятельность	**Лекции:**	2	
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			ОК 1, 2, 9
Тема 2.1. Ощущения	**Лекции:**	2/2	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2/2	
Тема 2.2. Восприятие	**Лекции:**	2/2	
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2/2	
Тема 2.3. Внимание	**Лекции:**	2/2	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение,	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практические занятия:	2/2	
	1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2/2	
Тема 2.4. Память	**Лекции:**	2/2	
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память».	2/2	
Тема 2.5. Воображение	**Лекции:**	2/2	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
Тема 2.6. Мышление	**Лекции:**	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2/2	
Тема 2.7. Речь	**Лекции:**	2	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			ОК 1, 2, 9
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Лекции:**	2	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Лекции:**	2/2	
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2/2	
Тема 3.3. Темперамент	**Лекции:**	2/2	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2/2	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4. Характер	**Лекции:**	1/1	
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1/1	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2/2	
Тема 3.5. Способности	**Лекции:**	1/1	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1/1	
	Практические занятия:	2/2	
	1. Исследование творческих способностей.	1/1	
	2 Решение психологических задач по теме «Способности».	1/1	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация		**экзамен**	
Всего		**62/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124. – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.
2. Психология : учебное пособие / И. В. Грошев, И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин [и др.] ; под науч. ред. И. В. Грошева, В. Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 312 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03625-0. – Текст : электронный.
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730903. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Общая психология : тексты : учебное пособие : в 3-х т. : [18+] / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. Книга 1. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006. – ISBN 978-5-89353-377-4 (т. 1, кн. 1). – ISBN 978-5-89353-376-7. – Текст : электронный.
2. Распопин, Е. В. Общая психология : учебное пособие : [16+] / Е. В. Распопин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726587. – ISBN 978-5-9729-2578-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-Умеют решать педагогические и психологические задачи; -Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям -Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации -Умеют выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, -умеют оформлять результаты поиск, -умеют оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, -умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка презентации по выбранной теме – Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Оценка выполнения заданий экзамена оценка результатов выполнения практической работы; -экспертное наблюдение за ходом выполнения

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -знают особенности произношения -знают правила чтения текстов профессиональной направленности -знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -знают приемы структурирования информации -знают формат оформления результатов поиска информации -знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -знают программное	

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03* ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*..... 502
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 502
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 502
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 503
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 505
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 505
2.2. Содержание дисциплины 506
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 513
3.1. Материально-техническое обеспечение 513
3.2. Учебно-методическое обеспечение 513
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 516

3. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть «Общепрофессионального» цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности*;* - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный	Тема. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	4	Углубление подготовки обучающихся для обеспечения формирования компетенций, необходимых для эффективной работы с разными категориями обучающихся в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями.
2		Тема. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	6	
3		Тема. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	4	

	план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).			
		Тема. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	4	
		Тема. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	56	36
Лекции	28	18
Практические	28	18
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	**56**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Лекции**	**2/2**	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	
	Практические занятия	**2/2**	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические	**Лекции**	**2/2**	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
закономерности дизонтогенеза	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	Практические занятия	**4/2**	
	1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Лекции**	**2/2**	
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Практические занятия	**2/2**	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗразных нозологических групп.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
Раздел 2 Организация коррекционного-развивающего обучения детей с			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Лекции**	**2/2**	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Цель, задачи и принципы коррекционно- развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого- педагогической коррекции.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Лекции**	**4/2**	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно- развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	Практические занятия	**2/2**	
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи	**Лекции**	**8/2**	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия:	**4/2**	
	1.Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Лекции:**	**2/2**	
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Практические занятия:	**4/2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Лекции:	**2/2**	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Практические занятия:	**6/2**	
	1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном	2	**ОК1, ОК2, ОК9**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Лекции:	**4**	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**1.** Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	Практические занятия:	**4/2**	
	1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	**ОК1, ОК2, ОК9**
	2.Зачет	2	
Всего		**56/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124 . – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.

2. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. – 361 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 . – Библиогр.: 353-358. – ISBN 978-5- 4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет- версии системы КонсультантПлюс. URL:http://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/70535556/.

5. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487 . – ISBN 978-5-394-04774-9. – Текст : электронный.

10. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-

Шанского, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-74-5. – Текст : электронный.

11. Методологический инструментарий современного социального управления : учебно- практическое пособие : [16+] / Е. И. Комаров, И. П. Лотова, О. Г. Прохорова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684393 . – Библиогр.: с. 311-312. – ISBN 978-5- 394-04597-4. – Текст : электронный.

12. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. –279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394- 04033-7. – Текст : электронный.

13. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие: [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 . – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

14. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2024. - URL: https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

15. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2026. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: http://www.viepp.ru/. – Текст : электронный.

16. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 2026. - Обновляется в течение суток. - URL: http:// http://www.consultant.ru/online. - Текст : электронный.

17. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2024. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.garant.ru. - Текст : электронный.

18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2025. - Обновляется в течение суток. - URL: http://urok.1sept.ru. – Текст : электронный.

19. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2026. - URL: http://biblioclub.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

20. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Р.Ю. Скоков [и др.]. – 2025. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

21. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2026 -. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

22. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2025. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный

23. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель: Давыдова Г. В.; главный редактор Левченко И.Ю. -2008. - Москва, 2025. - Издается один раз в квартал. –ISSN 2686-7222. – Текст: непосредственный.

24. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредители: Министерство образования Российской Федерации, ООО Издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанова С. В.; члены редакционного совета: Н.М. Белянкова [и др.]. . - 1933. - Москва, 2026. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

25. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2025 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

26. Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2025 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к	Демонстрация знания: - находить взаимосвязи педагогической науки и практики; - определять значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в процессе выполнения практических заданий; - грамотно называть и применять в практической деятельности принципы и обучения и воспитания; - давать характеристику особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - точно называть формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - грамотно называть психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, демонстрировать знание основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	- тестирование; - контрольные работы.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)*;* - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных		

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии/специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*..... 521
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 521
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 521
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ..... 522
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 522
2.2. Содержание дисциплины 523
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ..... 526
3.1. Материально-техническое обеспечение 526
3.2. Учебно-методическое обеспечение..... 526
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 527

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - дисциплина учебного цикла "Общепрофессиональный цикл" структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	32	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой		
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Осенний семестр			
	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	**12**	
	Лекции:	**4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	*4*	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
	Лекции:	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	**4**	
	Лекции:	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 2. Культура речи	**20**	
	Лекции:	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.	**4**	
	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	**4**	
	Практические занятия:	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	**4**	
	Практические занятия:	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	**2**	
	Практические занятия:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
	Практические занятия:	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 09
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	**2**	
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		**2**	
Итого за семестр		32	
Итого		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова, Е. Д. Тесты по культуре речи: учебное пособие / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232628

3. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2022. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2022. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2022. – 120 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- знает правила построения устных сообщений	-тестовые задания различных видов; -письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; -контрольные письменные работы; -написание сочинений рассуждений; -участие в обсуждении тем патриотической направленности; -наблюдение за умением вести дискуссию; -подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. -оценка публичного выступления по заданной теме; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -презентация сообщения; -защита проектов; -публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.
- современная научная и профессиональная терминология	-знает особенности социального и культурного контекста	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	-называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
- правила разработки презентации	-использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	
- основные этапы разработки и реализации проекта	- владеет навыком правильного оформления документов	
- правила оформления документов	-осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
- правила построения устных сообщений	-применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
-особенности социального и культурного контекста	-находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		
-лексический минимум, относящийся к - описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
- особенности произношения		

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет:		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
- применять современную научную профессиональную терминологию		
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
- определять источники достоверной правовой информации		
- составлять различные правовые документы		
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной		

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
тематике на государственном языке		
- проявлять толерантность в рабочем коллективе		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05* ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 532
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 532
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 532
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 533
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 534
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 534
2.2. Содержание дисциплины 535
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 538
3.1. Материально-техническое обеспечение 538
3.2. Учебно-методическое обеспечение 538
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 539

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела определять возрастные особенности строения организма детей применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте проводить под руководством медицинского работника мероприятия по	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека основные закономерности роста и развития организма человека строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека возрастные анатомо-физиологические особенности детей влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение	-

	профилактике заболеваний детей обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	знать строение и функции систем органов здорового человека физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Тема 2. Закономерности роста и развития	2	Углубление подготовки обучающихся для обеспечения конкурентно-способности выпускника, в соответствии с запросами работодателя
2.		Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы	4	
3.		Тема 4. Высшая нервная деятельность	4	
4.		Тема 5. Память	4	
5.		Тема 6. Психофизиология сна и бодрствования	4	
6.		Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	2	

7.		Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	6	
8.		Тема 9. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	6	
9.		Тема 11. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	6	
10.		Тема 12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	2	
11.		Тема 13. Гигиенические требования к проведению занятий	2	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	64	40
Лекции	32	20
Практические занятия	32	20
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме *экзамен*	12	
Всего	**78**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предмет и содержание курса	**Лекции**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене, как науках	2 / 2	
Тема 2. Закономерности роста и развития	**Лекции**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии. Возрастные периодизации.	2	
	2. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Методы оценки физического развития	2	
Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы	**Лекции**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Значение, строение и классификация нервной системы.	2	
	2. Нейрон, его строение и свойства. Рефлекторная дуга. Рефлекс.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Определение степени развития нервной и мышечной систем	2	
	Определение доминантного полушария	2	
Тема 4. Высшая нервная деятельность	**Лекции**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков на разных возрастных этапах.	2 / 2	
	Практические занятия	**4/4**	
	Оценка умственной работоспособности	2 / 2	
	Подверженность стрессу	2 / 2	
Тема 5. Память	**Лекции**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Физиологические основы долговременной памяти. Возрастные особенности памяти и значение в воспитании.	2 / 2	
	Практические занятия	**2/2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Определение ведущего типа памяти	2 / 2	
Тема 6. Психофизиология сна и бодрствования	**Лекции**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Сон и психическая деятельность. Значение сна в обучении и воспитании.	2 / 2	
Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	**Лекции**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Сенсорные системы организма, их классификация. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.	2 / 2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Значение сна в обучении и воспитании	2 / 2	
Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена опорно- двигательного аппарата	**Лекции**	**4/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Мышечная система.	2 / 2	
	2. Возрастные изменения костей и соединений костей. Возрастные особенности позвоночника, черепа.	2 / 2	
	Практические занятия	**4/2**	
	Методы изучения нарушений в возрастном развитии опорно-двигательного аппарата (определение видов осанки)	4 / 2	
Тема 9. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	**Лекции**	***2***	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения	2	
	2. Строение сердца и его возрастные особенности		
	Практические занятия	***6/6***	
	Оценка состояния системы кровообращения	2 / 2	
	Исследование ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки	2 / 2	
	Сердечно-сосудистая система	2 / 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 10. Строение и функции органов дыхания	**Лекции**	***2/2***	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности	2 / 2	
	Практические занятия	***2/2***	
	Определение кардиореспираторного резерва	2 / 2	
Тема 11. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	**Лекции**	***2***	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности	2	
	2. Процесс пищеварения		
	Практические занятия	***4***	
	Оценка суточного расхода энергии	2	
	Исследование суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей	2	
Тема 12. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	**Лекции**	***2/2***	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Строение желез внутренней секреции, возрастные особенности	2 / 2	
Тема 13. Гигиенические требования к проведению занятий	**Лекции**	***2/2***	ОК 01; ОК 02; ОК 08
	1. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к расписанию уроков	2 / 2	
	Практические занятия	***2/2***	
	Гигиенические требования к проведению занятий	2 / 2	
Итого:		**64**	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		**78/40**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2022. – 369 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711541. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-98-2. – Текст : электронный.

2. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717836. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-169-6. – Текст : электронный.

3. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https:// /base.garant.ru/400907193/.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/70535556/.

5. Соколова, М. Г. Анатомия и физиология коры головного мозга : высшие корковые функции : учебное пособие : [16+] / М. Г. Соколова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718812. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3465-5. – Текст : электронный.

6. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – ISSN 2658- 6886. - Текст: электронный.

7. Педагогика: научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL:

https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

8. Инфекционные болезни: журнал / гл. ред. В.И. Покровский. – Москва : Династия, 2025. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=569449. – ISSN 1729-9225. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;	Демонстрация знаний основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека. Грамотное изложение основных закономерностей роста и развития детского организма. Точная характеристика строения и функций систем органов человека. Грамотная характеристика основных процессов жизнедеятельности организма человека. Точная характеристика анатомо-физиологических особенностей детей. Правильная характеристика влияния физиологических процессов развития ребенка на его поведение и физическую и психическую работоспособность. Демонстрация знаний гигиены детей и подростков. Демонстрация знаний гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Грамотное изложение основ профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрация знаний требований гигиены к зданию, помещению школы и процессу обучения	Оценка результатов тестирования, устного опроса, защиты практических работ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		
Умеет:		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	Демонстрация правильного определения топографического расположения и строения органов и систем органов. Правильное определение возрастных особенностей строения организма детей. Оценка влияния факторов. внешней среды на развитие организма, оказание помощи мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей. Проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей. Демонстрация выполнения требований гигиены в процессе обучения. Правильное проектирование и реализация учебного процесса с учетом особенностей физической работоспособности. Оперативный и адекватный анализ ситуации, определение алгоритма действий в данной ситуации. Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Оценка результатов выполненных практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Анализ ситуаций, вызывающих травмы, разработка мероприятий по недопущению травмоопасных ситуаций	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*** **544**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 544
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 544
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **545**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 545
2.2. Содержание дисциплины 547
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **552**
3.1. Материально-техническое обеспечение 552
3.2. Учебно-методическое обеспечение 552
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **553**

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: сформировать комплекс знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

код ОК, ПК	знать	уметь
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;

код ОК, ПК	знать	уметь
	в том числе цифровые средства.	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 03	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию, возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.
ОК 04	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе:	64	38
Лекции	8	4
Практические занятия	56	34
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	**64**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Третий год обучения Осенний семестр			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.	**Лекции**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практические занятия	**2**	
	1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	исследования».		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.	**Лекции**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Практические занятия	**10/8**	
	1. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2/2	
	2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	2/2	
	3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2/2	
	4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала.	2/2	
	5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.	**Практические занятия**	**18/18**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2/2	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа,	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретиче¬ского, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2/2	
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	4/4	
	5. Обоснование актуальности темы исследования.	2/2	
	6. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2/2	
	7. Составление программы опытно-экспериментальной работы при	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	организации исследования по теме.		
	8. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта.	2/2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности.			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.	**Лекции**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2/2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	
Тема 2.2.	**Лекции**	**2/2**	**ОК 01,**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2/2	**ОК 02, ОК 03, ОК 04**
	Практические занятия	**12/8**	
	1. Разработка проектов личностного и профессионального роста.	2/2	
	2. Разработка учебных проектов.	2/2	
	3. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	2/2	
	4. Практика оценки результатов проектной деятельности».	2	
	5. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.	2/2	
	6. Зачет с оценкой.	2	
Всего		**64/38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Учебная аудитория» оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст: электронный.

2. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие: [16+] / Ю.Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст: электронный.

3. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С.В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мугаллимова, С.Р. Научно-исследовательская деятельность учителя математики: учебное пособие: [16+] / С.Р. Мугаллимова, Т.А. Саркисян. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687645. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3087-3. – Текст: электронный.

2. Пленкин, А.П. Организация проектной деятельности: учебное пособие: [16+] / А.П. Пленкин, М.Г. Шулика, В.Д. Михайлова; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4524-7. – Текст: электронный.

3. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие: [16+] / Ю.Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст: электронный.

4. Смирнова, С.В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей: [16+] / С.В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме; - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - оценка ответов в устной/письменной форме; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий экзамена.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию,	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации; - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - полнота, правильность ответа.	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в		

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством,		

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
клиентами в ходе профессиональной деятельности.		

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07* ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ***Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** **560**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 560
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 560
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 562
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 562
2.2. Содержание дисциплины 563
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 570
3.1. Материально-техническое обеспечение 570
3.2. Учебно-методическое обеспечение 570
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 571

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование устойчивых практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

Дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях -использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	14	Углубление подготовки обучающихся для обеспечения Конкурентно-способности выпускника, в соответствии с запросами работодателя
	самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и электронные ресурсы для обеспечения	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	56	-
Лекции	14	8
Практические / лабораторные занятия	42	26
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	
Промежуточная аттестация в *форме зачет с оценкой*		
Всего	**56**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Третий год обучения			
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Лекции**	4\2	ОК.02, ОК.05
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.	2\2	
	2. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2\0	
	Практические занятия	**4\2**	
	1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	2\2	
	2. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2\0	
	Самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Лекции**	**2\2**	ОК.02, ОК.05
	1. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.	2\2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.		
	2. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.		
	Практические занятия	**16\6**	
	1. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста.	2\0	
	2. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Создание автособираемого оглавления.	2\0	
	3 Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2\0	
	4. Создание дидактических материалов средствами MS Word.	2\2	
	5. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	2\0	
	6. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2\0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	7. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде	2\2	
	8. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2\2	
	Самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*	-	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Лекции**	**2\0**	ОК.02, ОК.05
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	**2\0**	
	Практические занятия	**6\4**	
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	**2\0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	**2\2**	
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	**2\2**	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Лекции**	**2\2**	ОК.02, ОК.05
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность	2\2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ребенка.		
	Практические занятия	**4\4**	
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4\4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации			ОК.02, ОК.05
	Лекции	2\0	
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	**2\0**	
	Практические занятия	2\0	
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2\0	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения,	**Лекции**	**2\2**	
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики.	**2\2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
применяемые в профессиональной деятельности	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Практические занятия	**10\10**	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	**4\4**	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	**2\2**	
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	**4\4**	
Консультация		**-**	
Промежуточная аттестация		***Зачет с оценкой***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Всего		**56\34**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04038-2. – Текст : электронный. Рекомендовано УМО по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5 394-05582-9. – Текст : электронный.. Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)

3. Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1194-1. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.

3. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4642-8. – Текст : электронный.

4. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721339 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	знает и соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды -знает правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды -знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные -знает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования -знает возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации -знает и соблюдает правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды - знает правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - знает современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные -знает возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- знает возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
- проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08* ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 576
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 576
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 576
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 576
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 577
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 577
2.2. Содержание дисциплины 578
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 584
3.1. Материально-техническое обеспечение 584
3.2. Учебно-методическое обеспечение 584
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 585

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: изучение истории изобразительного искусства различных эпох и народов, а также формирование знаний о разнообразных художественных стилях и направлениях.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения история изобразительного искусства соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; – ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; – отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях.	– основы искусствоведения; – историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; – историю развития различных видов художественной обработки материалов; – характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; – первоисточники искусствоведческой литературы.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох	Раздел 1. Искусство в жизни человека и общества	8	Углубление подготовки обучающихся для обеспечения конкурентно-способности
		Раздел 2 Первобытное искусство	3	

2	и культур; уметь ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Раздел 3 Искусство Древнего Мира	5	выпускника, в соответствии с запросами работодателя
3		Раздел 4 Западноевропейское искусство	10	
4		Раздел 5 История русского искусства	28	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия, в том числе	104	62
Лекции	70	42
Практические	34	20
Самостоятельная работа		
Консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	
Всего	**118**	**62**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Искусство в жизни человека и общества		**12/10**	
Тема 1.1 Введение	**Лекции**	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Специфика, виды и жанры изобразительного искусства	2/2	
	2 Особенности декоративно-прикладного искусства	4/4	
	3 Искусство художественной обработки материалов	2/2	
	Практические занятия	**4/2**	
	1 Входная диагностика	1	
	2 Виды искусства. Пластические системы	1	
	3 Центры народных промыслов	1/1	
	4 История художественной обработки материалов	1/1	
Раздел 2 Первобытное искусство		**3/1**	
Тема 2.1 Искусство первобытного общества	**Лекции**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Зарождение искусства. Периодизация первобытного искусства.	1	
	2 Развитие различных видов искусства	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1 Художественный образ в первобытном искусстве	1/1	
Раздел 3 Искусство Древнего Мира		**21/13**	
Тема 3.1 Искусство Древнего Египта	**Лекции**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Общая характеристика изобразительного искусства Древнего Египта по периодам	2/2	
	Практические занятия	**1/1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Искусство Древнего Египта. Судьба памятников Древнего Египта в современном мире.	1/1	
Тема 3.2 Искусство Античности	**Лекции**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Изобразительное искусство Древней Греции	2/2	
	2 Изобразительное искусство Древнего Рима	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1 Искусство Античности. Значение античного наследия для будущих времен	2/2	
Тема 3.3 Искусство Древней Передней Азии	**Лекции**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Искусство Шумера и Аккада, искусство Ассирии, искусство Нововавилонского царства	2	
	Практические занятия	**1**	
	1 Сравнительная характеристика искусства Древней Передней Азии	1	
Тема 3.4 Изобразительное искусство Древней Индии	**Лекции**	**2**	
	Общая характеристика искусства Древней Индии	2	
	Практические занятия	**1**	
	Особенности индуистского искусства	1	
Тема 3.6 Изобразительное искусство Древнего Китая	**Лекции**	**2/2**	
	Общая характеристика искусства Древнего Китая	2/2	
	Практические занятия	**1/1**	
	Гармония инь и ян – основа китайской культуры	1/1	
Тема 3.5 Изобразительное искусство Японии	**Лекции**	**2**	
	Общая характеристика искусства Японии	2	
	Практические занятия	**1/1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Лаконизм и простота – особенности художественной культуры Японии	1/1	
Раздел 4 Западноевропейское искусство		**24/10**	
Тема 4.1 Искусство Византии	**Лекции**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Искусство Византии. Идеи христианства в искусстве Византии.	2/2	
	Практические занятия	**1**	
	1 Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи	1	
Тема 4.2 Средневековое искусство Западной Европы	**Лекции**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Романское искусство	1	
	2 Готическое искусство	1	
	Практические занятия	**1**	
	1 Народное искусство средневековья	1	
Тема 4.3 Искусство эпохи Возрождения	**Лекции**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Итальянское Возрождение	2/2	
	2 Северное Возрождение	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1 Творчество выдающихся мастеров эпохи возрождения	2/2	
Итого за семестр		**46/30**	
Весенний семестр			
Тема 4.4 Европейское искусство XVII- XVIII веков	**Лекции**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Искусство Западной Европы XVII века	2	
	2 Искусство Западной Европы XVIII века	2	
	Практические занятия	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1 Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII—XVIII веков	2	
Тема 4.5 Искусство Европы XIX - XX веков	**Лекции**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Западноевропейское искусство XIX века	2	
	2 Импрессионизм Постимпрессионизм	1/1	
	3 Авангардное искусство	1/1	
	Практические занятия	**2/2**	
	1 Творчество выдающихся художников XIX—XX веков	2/2	
Раздел 5 История русского искусства		**46/28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
Тема 5.1 Искусство Древней Руси	**Лекции**	**4/2**	
	1 Виды древнерусского изобразительного искусства	2	
	2 Прикладное искусство Древней Руси	2/2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1 Языческие и христианские истоки древнерусского искусства	1/1	
	2 Декоративно-прикладное искусство Древней Руси	1/1	
Тема 5.2 Искусство русских земель XIV-XVII веков	**Лекции**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Изобразительное искусство XIV-XVI веков	2	
	2 Изобразительное искусство XVII	2/2	
	Практические занятия	**2**	
	1 Особенности живописных техник и своеобразие творческого почерка художников XIV-XVI веков	1	
	2 Иконопись XVII века, зарождение светской живописи	1	
Тема 5.3	**Лекции**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Русское искусство первой половины XVIII века	2/2	
	2 Русское искусство второй половины XVIII века	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Искусство России XVIII века	**Практические занятия**	**2/2**	
	1 Развитие жанров в русской живописи XVIII века	2/2	
Тема 5.4 Искусство России XIX века	**Лекции**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Русское искусство первой половины XIX века	2/2	
	2 Русское искусство второй половины XIX века	2	
	3 Товарищество передвижных художественных выставок	2/2	
	Практические занятия	**4/2**	
	1 Развитие жанровой живописи XIX века	2	
	2 Творчество художников – передвижников	2/2	
Тема 5.5 Искусство России рубежа XIX - XX веков	**Лекции**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Общая характеристика искусства рубежа веков. Обновление средств выразительности в живописи	2	
	Практические занятия	**2**	
	1 Поиски нового художественного языка в творчестве художников рубежа веков	2	
Тема 5.6 Искусство XX века	**Лекции**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 06
	1 Русский авангард.	2/2	
	2 Советское искусство	2/2	
	3 Советское искусство послевоенных лет	2	
	4 Течения конца XX века	2/2	
	Практические занятия	**4/2**	
	1 Традиции и новаторство в искусстве XX века	4/2	
Тема 5.7 Современное искусство	**Лекции**	**2/2**	
	1 Течения и направления в современном искусстве	2/2	
Консультация		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Промежуточная аттестация		**12**	
Итого за семестр		**72/32**	
Всего		**118/62**	

…

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрман, К. История искусства всех времен и народов : в 3 томах / К. Вёрман ; [пер. с нем.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Том 1, книги 1–3. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия. – 880 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47519. – ISBN 978-5-4475-1100-5. – Текст : электронный.

2. Вёрман, К. История искусства всех времен и народов : в 3 томах / К. Вёрман ; [пер. с нем.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Том 2, книги 1–3. Европейское искусство Средних веков. – 588 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47520. – ISBN 978-5-4475-3828-6. – Текст : электронный.

3. Вёрман, К. История искусства всех времен и народов : в 3 томах / К. Вёрман ; [пер. с нем.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Том 3, книги 2–3. Искусство XVI–XIX столетий. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277685. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3827-9. – Текст : электронный.

4. Санькова, С. М. Введение в историю мировой художественной культуры : [12+] / С. М. Санькова ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 1 файл (02 ч 26 мин 29 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719428. – ISBN 978-5-4499-5002-4. – Устная речь : электронная

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гагарин, Г. Г. Собрание византийских, грузинских и древнерусских орнаментов и памятников архитектуры / Г. Г. Гагарин. – Репр. изд. 1897 г. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732872. – ISBN 978-5-4499-5894-5. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, О. И. Практикум по истории мировой художественной культуры (с древнейших времен до эпохи Возрождения) : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Кузнецова, К. В. Лапшинова ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707056. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3937-1. – DOI 10.23681/707056. – Текст : электронный.

3. Санжеева, Л. В. История и теория искусства и художественной культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Санжеева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 80 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709153 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3354-2. – Текст : электронный.

4. Архитектура. Строительство. Дизайн : журнал / и.о.гл. ред. М. Карелина; учред. Международная Ассоциация Союза Архитекторов. – Москва :Международная Ассоциация Союза Архитекторов, 2025. –ISSN 1990-9942. – Текст: непосредственный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

6. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

7. Гуманитарные науки в Сибири : журнал / гл. ред. В.А. Ильиных ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН. – Новосибирск : СО РАН, 2025. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563211. – ISSN 0869-8651. – Текст : электронный.

8. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург :Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

9. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

10. Русское искусство : журнал / гл. ред. Е. Бехтиева ; учред. Благотворительный фонд имени П. М. Третьякова. – Москва, 2025. - ISSN 1729-9063. - Текст: непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; историю развития различных видов художественной обработки материалов; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники	Дает точную характеристику основных этапов истории изобразительного искусства зарубежной и отечественной культуры. Точно определяет автора, произведение искусства, основные стилевые особенности разных эпох, разбираться в народных художественных промыслах России. Рассказывает о художественных произведениях, художниках, с использованием дополнительного материала и	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

искусствоведческой литературы	презентаций. Анализиркет основные источники по искусству, книги, интернет ресурсы и т д.	
Умеет:		
анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях	Разбирается в исторических эпохах, стилях в искусстве. Точно и грамотно определяет жанры изобразительного искусства. Определяет средства художественной выразительности, раскрывающих художественный образ произведения. Разбирается в направлениях и течениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.28
К ОПОП-П специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09* КОМПОЗИЦИЯ»

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10* ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 590
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 590
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 590
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 590
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 590
2.2. Содержание дисциплины 591
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 595
3.1. Материально-техническое обеспечение 595
3.2. Учебно-методическое обеспечение 595
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 596

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Художественное оформление в школе»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Художественное оформление в школе» формирование знаний, умений и навыков по проектированию и практическому художественному оформлению школы.

Дисциплина «Художественное оформление в школе» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	– грамотно осуществлять художественно-оформительскую работу; – использовать современные технологии оформительского искусства.	– теоретические основы в области художественно-оформительского искусства; – приемы проведения художественно-оформительских работ с учетом типа образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	102	60
Лекции	34	20
Практические	68	40
Промежуточная аттестация в форме зачет, с оценкой		
Всего	**102**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы художественно-оформительских работ		**30/10**	
Тема 1.1 Введение	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Введение в дисциплину. Роль, место, значение и виды художественно-оформительских работ в школе. Основные требования к работам данного вида	2	
	Практические занятия	**4**	
	1 Входной контроль	1	
	2 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	1	
	3 Художественное оформление как средство формирования эстетического вкуса, понимания и оценки произведений искусства	1	
	4 Комплексная организация художественно-оформительских работ	1	
Тема 1.2. Цвет в художественно-оформительском искусстве	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Психофизиологические свойства цвета. Цветовая символика	1	
	2 Закономерности смешения цветов и процессы цветообразования. Цветовая гармони	1	
	Практические занятия	**4**	
	1 Разработка композиции на цветовое ощущение и передачу состояния природы и эмоционального состояния человека	4	
Тема 1.3.	**Лекции**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1 История возникновения и развития шрифта. Инструменты и материалы. Классификация шрифтов, шрифтовые гарнитуры.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Шрифт в художественно-оформительском искусстве	2 Принципы построения шрифта	1	ОК 07
	3 Основы шрифтовой композиции. Образность шрифта, стилевое единство	1	
	Практические занятия	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Шрифтовое искусство. Техника работы. Инструменты и материалы	2	
	2 Элементы шрифта. Отработка навыков написания шрифтов	2	
	3 Выполнение художественных надписей. Компоновка слова, строки, надписи	2/2	
	4 Создание шрифтовых композиций	2/2	
Тема 1.4. Макетирование. Объемная композиция в художественно-оформительском искусстве	**Практические занятия**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Образно-пластическое решение объемной композиции	2	
	2 Основы работы в технике бумажной пластики. Материалы, инструменты, техника исполнения	4/2	
Раздел 2. Основы проектирования образовательной среды		**62/74**	
Тема 2.1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной среды	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Нормативные документы, регулирующие создание и эксплуатацию предметно-пространственной образовательной среды	2	
Тема 2.2. Принципы проектирования	**Лекции**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Принципы проектирования современной образовательной среды и их влияние на эффективность образовательного процесса	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
современной образовательной среды	2 Российский и международный опыт проектирования современной образовательной среды6	2/2	
Тема 2.3. Визуальные коммуникации в школе	**Лекции**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Визуальные коммуникации в школе. Система навигации	2/2	
	2 Фирменный стиль в школе	2/2	
	3 Стены как третий учитель	2	
	Практические занятия	**14/10**	
	1 Последовательность работы при создании проекта знаков визуальной коммуникации. Зарисовки знаков визуальной коммуникации	2	
	2 Шрифт и цвето-сигнатура в знаке визуальной коммуникации	2	
	3 Разработка элементов визуальной коммуникации	6/6	
	4 Разработка информационного стенда	4/4	
Тема 2.4. Облик школы: цвет, свет и отделочные материалы	**Лекции**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Цвет	2/2	
	2 Освещение	2/2	
	3 Отделочные материалы	2/2	
	Практические занятия:	**6/6**	
	1 Цветовая композиция в интерьере	2/2	
	2 Разработка цветовой сигнатуры для рекламно-печатной продукции	2/2	
	3 Применение отделочных материалов в декоративно-художественном оформлении	2/2	
Тема 2.5. Зонирование школьного пространства	**Лекции**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1 Функциональные зоны в школе: виды, особенности, педагогические эффекты	4/4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	**10/10**	ОК 07
	1 Исследование функциональных зон в школьном пространстве	2/2	
	2 Функциональное зонирование школьного пространства	2/2	
	3 Организация интерьерной среды средствами художественного оформления	6/6	
Тема 2.6. Школьный двор как часть образовательного процесса	**Лекции**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Школьная территория как ресурс для транслирования ценностей образовательной организации. Образовательный потенциал школьной территории	2/2	
	Практические занятия	**8/8**	
	1 Организация экстерьерной среды средствами художественного оформления	8/8	
Раздел 3 Организация проектной и исследовательской деятельности		**10**	
Тема 3.1 Проектная и исследовательская деятельность образовательной среды	**Лекции**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1 Сущность и специфика проектного подхода	1	
	2 Соучаствующее проектирование в школе	1	
	Практические занятия	**8**	
	1 Проектный подход к художественному оформлению школьного пространства	8	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		***2***	
Всего		**102/60**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Еркович, В. В. Проектирование в дизайне : учебное пособие / В. В. Еркович. – Минск : РИПО, 2022. – 216 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697594 – Библиогр.: с. 211-214. – ISBN 978-985-895-031-6. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дизайн»)

2. Кашевский, П. А. Типографика : учебное пособие / П. А. Кашевский. – Минск : РИПО, 2022. – 285 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711502 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-072-9. – Текст : электронный.

3. Основы конструирования и технического дизайна : учебное пособие : [16+] / сост. Н. С. Гришин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 616 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702028 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3145-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зорина, И. Л. Основы объемно-пространственной композиции : пространственная пропедевтика : учебник : [16+] / И. Л. Зорина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699986 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3743-8. – DOI 10.23681/699986. – Текст : электронный.

2. Коренева, Е. П. Шрифты и визуальные коммуникации : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. П. Коренева ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2022. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701586 – Текст : электронный.

3. Корякина, Г. М. Специальный рисунок : методология проектной деятельности в дизайне : [16+] / Г. М. Корякина, Ю. О. Ширеева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700488 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-12-6. – Текст : электронный.

4. Максимова, К. А. Дизайн праздничного средового пространства города : учебное пособие : [16+] / К. А. Максимова ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2022. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701739. – ISBN 978-5-6048004-4-7. – Текст : электронный.

5. Мирхасанов, Р. Ф. Композиция в дизайне : учебное пособие : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-5097-0. – DOI 10.23681/720223. – Текст : электронный.

6. Архитектура и дизайн: история, теория, инновации / Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток, 2025. – Выходит 1 раз в год. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=63386. – – Текст: электронный.

7. Архитектура. Строительство. Дизайн : журнал / и.о.гл. ред. М. Карелина; учред. Международная Ассоциация Союза Архитекторов. – Москва :Международная Ассоциация Союза Архитекторов, 2025. –ISSN 1990-9942. – Текст: непосредственный.

8. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

9. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

10. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург :Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

11. Русское искусство : журнал / гл. ред. Е. Бехтиева ; учред. Благотворительный фонд имени П. М. Третьякова. – Москва, 2025. - ISSN 1729-9063. - Текст: непосредственный.

12. Традиционное прикладное искусство и образование / Высшая школа народных искусств. –Санкт-Петербург, 2026. – Выходит 4 раза в год. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69360. – ISSN 2619-1504. – Текст: электронный.

13. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: теоретические основы в области художественно-оформительского искусства; приемы проведения художественно-оформительских работ с учетом типа образовательного учреждения	Применяет теоретические основы в области художественно-оформительского искусства на практике. Применяет приемы проведения художественно-оформительских работ с учетом типа образовательного учреждения.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: грамотно осуществлять художественно-оформительскую работу; использовать современные технологии оформительского искусства.	Грамотно осуществляет художественно-оформительскую работу. В работе использует современные технологии оформительского искусства.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11* ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....600**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 600
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 600
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....601
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....601
2.2. Содержание дисциплины 602
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 604
3.1. Материально-техническое обеспечение 604
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....604
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....605

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы цветоведения»: формирование базовых знаний о цвете, его свойствах и выразительных возможностях, необходимых для практического применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы цветоведения» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК.07	Анализировать цветовые особенности визуальных объектов и подбирать цветовые решения в зависимости от учебной, проектной или художественно-прикладной задачи. Применять основные законы и правила цветоведения при разработке учебных и творческих проектов. Использовать различные цветовые системы (тоновой круг, теплохолодность и др.) в соответствии с задачами композиции, дизайна и педагогики. Выбирать материалы и технологии для цветового оформления (бумага, краски, пигменты и пр.) с учетом их экологической безопасности и принципов ресурсосбережения.. Использовать цвета для визуального кодирования информации по безопасности и в условиях ЧС (например, сигнальные цвета, знаки). Применять живописные техники для передачи объема, фактуры, освещения. Анализировать работу с точки зрения композиции, выразительности и точности формы. Моделировать форму по натуре, из памяти и воображения. Создавать рельефные и объемные изображения	Основные характеристики цвета (тон, насыщенность, яркость) и их взаимодействие. Законы цветовых контрастов и гармоний. Принципы цветовой композиции в академическом и декоративно-прикладном искусстве. Системы и модели цвета. Психофизиологические и эмоциональные особенности восприятия цвета. Экологические свойства художественных материалов и красителей, влияние их производства и утилизации на окружающую среду. Способы вторичного использования цветовых материалов в учебной практике. Законы композиции, светотени, линейной и воздушной перспективы в живописи. Основы конструктивного построения предметов. Принципы смешения цветов, особенности колористических решений в различных техниках. Основы объемно-пространственного мышления и закона конструктивной пластики. Принципы моделирования и лепки: симметрия, пропорция, пластическая выразительность. Истоки и стили народного декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, роспись, резьба и др.). Основные законы орнамента,

	Работать с различными объемно-пластическими материалами, подбирать технику под задачу. Применять техники народных ремесел (вышивка, плетение, роспись, керамика и др.) Применять принципы дизайна и композиции в декоративной задаче (цвет, ритм, акцент, масштаб).	стилизации, симметрии, ритма, композиции. Материалы и технологии ДПИ: ткань, дерево, глина, кожа, бумага и пр. Историю и современное состояние прикладного и декоративного искусства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе	72	44
Практические	72	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	2	-
Всего	**72**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Осенний семестр			
Раздел 1. Общие вопросы цветоведения.			
Тема 1. Введение в Цветоведение. Физическая природа цвета. Основные характеристики цвета.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1. Наблюдение и анализ световых явлений в природе и искусстве: спектр, отражение и преломление света	2/2	
	2. Определение и визуализация характеристик цвета: тон, насыщенность, светлота.	4/2	
	3.Наблюдение и анализ взаимодействия света с поверхностью: отражение, поглощение и прозрачность.	4/2	
Тема 2. Смешение цветов. Цветовые системы. Цветовой круг по Иттену.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1.Построение цветового круга по Иоханнесу Иттену. Основные, дополнительные и промежуточные цвета.	4/2	
	2.Практика смешения цветов : получение вторичных и третичных оттенков, подбор цветовых пар.	2/2	
Тема 3. Восприятие цвета. Физиологическое и психологическое воздействие цвета на человека.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1.Изучение особенностей восприятия цвета человеком, его влияние на психоэмоциональное состояние и ассоциативное восприятие. Создание серий цветовых композиций.	4/2	
	2. Исследование цветовых иллюзий и оптических эффектов восприятия цвета.	4/2	
Тема 4. Цветовые ассоциации. Цвет и эмоции, чувства. Цвет и характер. Цвет и работоспособность. Цветотерапия	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1.Цвет и эмоции. Создание ассоциативных цветовых композиций.	4/2	
	2.Цвет и психофизическое состояние. Применение принципов цветотерапии в художественной практике.	2/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Итого за семестр		**30/18**	
	Весенний семестр		
Раздел 2. Цветоведение в современной культуре.			
Тема 5. Традиции цветовой культуры различных эпох и народов. Язык цвета или символика.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1.Эволюция цветовой символики в истории искусства: от древности до нового времени	6/4	
	2.Язык цвета в народном и декоративно-прикладном искусстве: символика и традиции.	6/4	
Тема 6. Роль цветовой символики в современной цветовой культуре.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1.Исследование использования цветовой символики в современной визуальной среде, включая рекламу, моду, брендинг и медиа.	6/4	
Тема7. Закономерности цветовой композиции. Типы цветовых гармоний.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1.Основы цветовой композиции и принципы построения цветовых гармоний	6/4	
	2.Применение цветовых гармоний в композиции. Создание цветового баланса и контраста.	6/2	
Тема8.Цветовая теория. Времена года.	**Практические занятия**		**ОК 1; ОК 7**
	1. Цветовые типы и теория сезонов: анализ и применение цветовых палитр времен года. 2. Просмотр работ	8/4 4/4	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		**2**	
Итого за семестр		**42/26**	
Всего		**72/44**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «По рисунку, графике, живописи» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Могилевцев, В. А. Основы живописи : учебное пособие / В. А. Могилевцев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : 4АРТ, 2023. – Книга 2. – 98 с. : ил. – (Изобразительная грамота). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706124. – ISBN 978-5-90495-702-5. – Текст : электронный.

2. Живопись : учебное пособие / И. С. Зубова, В. А. Мухачёва, О. В. Арапова [и др.] ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685919. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0259-6. – Текст : электронный.

3. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы : справочник : [16+] / А. М. Никитин. – 2-е изд. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 412 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618146 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0613-0. – Текст : электронный.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

2. Вестник РГХПУ имени С. Г Строгонова. Декоративное искусство и предметно-пространственная среда : научный журнал / гл. ред. А. Н. Лаврентьев ; учред. ФГБОУ ВО «Российский гос. Художественно-промышленный университет имени С. Г. Строгонова». – Москва, 2025. – ISSN 1997-4663. – Текст: непосредственный.

3. Дизайн. Материалы. Технология : научный журнал / гл. ред. А. В. Демидов ; учред. Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна. – Санкт-Петербург :Санкт-Петербургский гос. Университет промышленных технологий и дизайна, 2025. – ISSN 1990-8997. - Текст: непосредственный.

4. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Основные характеристики цвета (тон, насыщенность, яркость) и их взаимодействие. Законы цветовых контрастов и гармоний. Принципы цветовой композиции в академическом и декоративно-прикладном искусстве. Системы и модели цвета. Психофизиологические и эмоциональные особенности восприятия цвета. Экологические свойства художественных материалов и красителей, влияние их производства и утилизации на окружающую среду. Способы вторичного использования цветовых материалов в учебной практике. Умеет: Анализировать цветовые особенности визуальных объектов и подбирать цветовые решения в зависимости от учебной, проектной или художественно-прикладной задачи. Применять основные законы и правила цветоведения при разработке учебных и творческих проектов. Использовать различные цветовые системы в соответствии с задачами композиции, дизайна и педагогики. Выбирать материалы и технологии для цветового оформления с учетом их	Демонстрирует способность анализировать поставленную художественную или педагогическую задачу, обоснованно подбирать адекватные средства выразительности (цвет, форма, техника), применять знания по цветоведению и композиции при выполнении заданий в различных условиях (по натуре, воображению, на уроке, в проекте). Умеет выполнять живописные работы с соблюдением пропорций, цветовой и тональной гармонии, применять правила построения композиции, перспективы, колористики, работать в различных техниках (гуашь, акварель, темпера, масло). Демонстрирует осознанный подход к подбору экологически безопасных материалов, использует принципы повторного применения ресурсов в учебной и художественной деятельности, соблюдает правила безопасности. Владеет техниками ДПИ, умеет применять элементы орнамента, стилизации, художественного образа при создании декоративных композиций, использует знания о традициях народного искусства, разрабатывает творческие изделия с авторским решением.	Экспертное наблюдение за выполнением заданий и проектов; Устный опрос по выбору решений; Оценка эскизов и проектных разработок; Диагностика обоснованности выбора цвета, композиции, материала; Диагностическая беседа по экологическим и производственным принципа; Оценка готовых работ по критериям (точность построения, цветовое решение, техника)

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
экологической безопасности и принципов ресурсосбережения.. Создавать цветовую и тоновую организацию формы в пространстве. Применять живописные техники для передачи объема, фактуры, освещения. Моделировать форму по натуре, из памяти и воображения. Создавать рельефные и объемные изображения Работать с различными объемно-пластическими материалами, подбирать технику под задачу. Корректно строить форму, избегать деформаций и нарушений пропорций. Применять принципы дизайна и композиции в декоративной задаче (цвет, ритм, акцент, масштаб).		

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12* ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 609
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 609
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 609
2. Структура и содержание дисциплины 609
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 609
2.2. Содержание дисциплины 610
3. Условия реализации дисциплины 612
3.1. Материально-техническое обеспечение 612
3.2. Учебно-методическое обеспечение 612
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 613

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: создать у студентов целостное представление об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели обучения.

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности	общую характеристику специальности; требования к уровню подготовки специалистов и уровню подготовки выпускников по специальности; организацию и обеспечение образовательного процесса; формы и методы самостоятельной работы; основы информационной культуры студента

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия, в том числе	32	22
Лекции	14	8
Практические занятия	16	14
Самостоятельная работа	2	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация в *форме зачет*	зач	
Всего	**32**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	**Лекции**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Цели и задачи учебной дисциплины.	1	
	2. Место специальности в социально-экономической сфере	1	
	Практические занятия		
	1. Место специальности в социально-экономической сфере	2	
Тема 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»	**Лекции**		
	1. Сущность и основные положения закона РФ «Об образовании»	2	
	Практические занятия		
	1. Основные положения закона РФ «Об образовании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение типовых задач	**2**	
Тема 2. Основная профессиональная программа по специальности	**Лекции**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Классификатор специальностей СПО.	1	
	2. Структура ОПОП по специальности.	1	
	Практические занятия		
	1. Классификатор специальностей СПО.	1	
	2. Требования к минимуму содержания ОПОП	1	
Тема 3. Квалификационная характеристика выпускника	**Лекции**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Квалификационные требования к специалисту.	1	
	2. Виды деятельности выпускника.	1/1	
	Практические занятия		
	1. Квалификационные справочники должностей служащих.	1/1	
	2. Виды деятельности выпускника	1/1	
Тема 4. Организация	**Лекции**		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
учебного процесса по специальности в образовательном учреждении	1. Организационные формы учебного процесса.	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия		
	1. Формы учебных занятий.	2/2	
Тема 5. Основы информационной культуры студента	**Лекции**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Виды информационных ресурсов, библиографии.	1	
	2. Методика библиографической работы студента.	1/1	
	3. Возможности сети интернет и электронной почты.	2/2	
	Практические занятия		
	1. Составление библиографических списков.	1	
	2. Использование разных видов носителей информации.	2/2	
	3. Использование сети интернет и электронной почты.	1	
Тема 6. Организация самостоятельной работы студента	**Лекции**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1. Методы, средства и приемы самостоятельной работы.	2	
	Практические занятия		
	1. Формы и средства самостоятельной работы студента.	2/2	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего		**32/14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

3. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 . – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://base.garant.ru/400907193/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/.

4. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

5. Вестник ВИЭПП: научный журнал / гл. ред. Р. Ю. Скоков ; учред. ГБОУ ВИЭПП. – Волжский, 2025. – ISSN 2658-6886.- Текст: непосредственный.

6. Педагогика : научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин ; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва : ООО Педагогика, 2025. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0. – ISSN0869-561X. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалистов и уровню подготовки выпускников по специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры студента.	Дается общую характеристику специальности Разбирается в требованиях к уровню подготовки специалистов и уровню подготовки выпускников по специальности; Разбирается в организации и обеспечении образовательного процесса; Владеет знаниями о формах и методах самостоятельной работы; Владеет основой информационной культуры студента.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Умеет:		
- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.	Использует знания дисциплины в процессе освоения специальности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ГС.01; СГ.03; ГС.05; ОП.04
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический	СГ.02

				нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул, кресло)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый Кресло	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	телевизор + (DVD)	ТС	основное		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.01*; ОП.02*; ОП.03*
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый Кресло	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	экран (переносной)	ТС	основное	Экран мобильный проекционный	
5	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Стол ученический	ОП.05*

	(столы, стулья)			нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	носилки медицинские	НС	основное	Наглядное средство обучения	

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.09*; ОП.10*; ОП.12*; ПМ.01; ПМ 02; ПМ.03; ПМ.04
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Истории изобразительного искусства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.08*
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Черчения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол чертежный одноместный Стул ученический нерегулируемый	ПМ.01 ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	компьютер	ТС	основное	Персональный	

				компьютер с выходом в сеть Интернет	
6	чертежные инструменты	НС	основное	Угольники, линейка, циркуль, транспортир	
7	кульман, доска чертёжная	НС	основное	Кульман А3 с рейсшиной	
8	чучело щегла	НС	основное	Наглядное средство обучения	
9	чучело белки	НС	основное	Наглядное средство обучения	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУД.01 ОУДу.02 ОУД.09 ОУД.10 ОУД.11
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Стол ученический	ОУД.03

	(столы, стулья)			нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул, кресло)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый Кресло	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	телевизор + (DVD)	ТС	основное		

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУДу.04
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	экран	ТС	основное	Экран проекционный	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся	Мебель	основное	Стол компьютерный	ОУДу.05

	(столы компьютерные, стулья)			одноместный Стул ученический нерегулируемый	ДУД.01
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	компьютеры по количеству обучающихся	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
5	сплит-систем	ТС	основное	Устройства охлаждения воздуха, состоящие из внешнего и внутреннего блоков	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУД.06 ОУД.07 ОУД.08
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	экран (переносной)	ТС	основное	Экран мобильный	

				проекционный	

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ОУД.13
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	компьютер	ТС	основное	Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет	
6	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	
7	экран (переносной)	ТС	основное	Экран мобильный проекционный	
8	химзащита	НС	основное	Наглядное средство обучения	
9	носилки	НС	основное	Наглядное средство обучения	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Художественно-методического фонда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый Стул ученический нерегулируемый	ОП.09* ПМ.01
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Лаборатория «Технических средств обучения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья, столы компьютерные)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый Стол компьютерный одноместный	ПМ.01
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

4	компьютеры по количеству обучающихся	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
5	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	
	сплит-систем	ТС	основное	Устройства охлаждения воздуха, состоящие из внешнего и внутреннего блоков	

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы компьютерные, стулья)	Мебель	основное	Стол компьютерный одноместный Стул ученический нерегулируемый	ОП.06 ОП.07* ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
4	компьютеры по количеству обучающихся	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	
5	сплит-систем	ТС	основное	Устройства охлаждения воздуха, состоящие из внешнего и внутреннего блоков	

Мастерская «По рисунку, графике, живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья, мольберты)	Мебель	основное	Стол ученический одноместный Стул ученический нерегулируемый Мольберты переносные напольные	ОП.11*; ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	учебное пособие «Ленточный орнамент»	НС	основное	Наглядное средство обучения	
6	учебное пособие «Канитель»	НС	основное	Наглядное средство обучения	

Мастерская «По скульптуре»»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный	

				Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	
5	станки для лепки	Мебель	основное	Станки для лепки скульптурные	

Мастерская «По декоративно-прикладному искусству»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический нерегулируемый	ПМ.03
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкаф	Мебель	основное	Шкаф для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

Мастерская «По художественной обработке материалов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый прямой двухместный Стул ученический	ПМ.03

				нерегулируемый	
2	рабочее место преподавателя (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	шкафы	Мебель	основное	Шкафы для хранения учебных пособий	
4	доска	Мебель	основное	Доска трехэлементная магнитно-меловая	

1.3. Оснащение спортивного комплекса

«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места обучающихся (скамьи)	Мебель	основное	Стол с тумбой и кресло	ОУД.12 СГ.04
2	рабочее место преподавателей (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	щиты баскетбольные	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для отработки бросков баскетбольного мяча	
4	скамейка гимнастическая мягкая 2м	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для комплексной тренировки нескольких групп мышц	
5	шведская стенка 800х2800	Спортивное оборудование	основное	Комплекс перекладин и предназначен для комплексной тренировки нескольких групп мышц	
6	v-Sport Шведская стенка	Спортивное оборудование	основное	Комплекс перекладин и предназначен для комплексной тренировки	

7	беговая дорожка	Спортивное оборудование	основное	Роликовый механизм с лентой и стойкой	
8	силовые станции (тренажеры)	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для комплексной тренировки мышц	
9	столы для настольного тенниса	Спортивное оборудование	основное	Оборудование для отработки приемов игры в настольный теннис	
10	мячи баскетбольные	Спортивный инвентарь	основное	Мячи для отработки приемов игры в баскетбол	
11	мячи волейбольные	Спортивный инвентарь	основное	Мячи для отработки приемов игры в волейбол	
12	коврики туристические	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для разминки	
13	обручи металлические	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для разминки и тренировки мышц	
14	гири 16 кг	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для отработки упражнений с поднятием веса	
15	эспандеры «Грация»	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для отработки тяговых упражнений	
16	маты гимнастические	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для смягчения приземления при выполнении упражнений	
17	гранаты 0,5 кг	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для развития метательных навыков, силы и координации	
18	гранаты 0,7 кг	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для развития метательных навыков, силы и координации	
19	кольцеброс	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для развития ловкости, меткости	
20	скакалки	Спортивный инвентарь	основное	Инвентарь для отработки прыжков	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	Стол ученический нерегулируемый Стул ученический нерегулируемый	
2	рабочее место библиотекаря (стол, стул)	Мебель	основное	Стол преподавателя стандартный Стул преподавателя нерегулируемый	
3	компьютеры	ТС	основное	Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет	

«Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стулья	Мебель	основное	Стул для актового зала	
2	ноутбук	ТС	основное	Портативное компьютерное устройство	
3	проектор	ТС	основное	Проектор портативный	
4	экран переносной	ТС	основное	Экран мобильный проекционный	
5	звуковое оборудование	ТС	основное	Портативная звуковая система	
6	световое оборудование	ТС	основное	Комплекс приборов для создания визуальных эффектов и освещения	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Рекомендуемое количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Microsoft Office Standard 2016	По количеству обучающихся	ОУДу.05 Информатика ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины ДУД.01 Основы проектной деятельности ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07* Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения
2	Microsoft Windows 10 Pro	По количеству обучающихся	
3	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	По количеству обучающихся	
4	АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8)	По количеству обучающихся	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 6
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации 21
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации 21
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся 23
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации 33
Приложения: 35

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение присваивается квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях	ПМ 01. Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях
ВД 2. Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПМ 02. Организация и проведение внеурочных мероприятий
ВД 3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПМ 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

ВД 4. Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	ПМ 04. Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1. Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с учетом примерных образовательных программ.
	ПК 1.2. Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения.
	ПК 1.3. Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению.
	ПК 1.4. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ.
	ПК 1.5. Формировать предметно-пространственную среду.
	ПК 1.6. Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальных особенностей обучающихся.
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий
	ПК 1.8 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы общеобразовательной школы
ВД 2. Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3. Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
ВД 3. Выполнение работ в области изобразительного,	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
	ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти

декоративно-прикладного искусства и черчения.	и представлению в различных техниках.
	ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.
	ПК 3.5. Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике.
ВД 4. Преподавание изобразительного искусства и технологии по программам начального общего образования	ПК 4.1. Проектировать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ начального общего образования.
	ПК 4.2. Организовывать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальной школе с применением современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
	ПК 4.3. Осуществлять контроль, корректировку, оценку и анализ процесса и результатов педагогической деятельности по изобразительному искусству и технологии.
	ПК 4.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ по изобразительному искусству и технологии.

Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:

		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего	ПК 1.1. Организовывать процесс обучения изобразительному искусству и черчению с	**Навыки:**
		- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока изобразительного искусства и черчения, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока с учетом содержания примерных образовательных программ;

образования в общеобразовательных организациях	учетом примерных образовательных программ.	-определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства и черчения;
		-соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		-применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях изобразительного искусства и черчения;
		-организации обучающей деятельности учителя;
		-организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной;
		-организации различных форм учебных занятий на уроках изобразительного искусства и черчения, в том числе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
		Умения:
		- определять цели и задачи процесса обучения изобразительному искусству и черчению, планировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, информационно-коммуникационными технологиями, санитарно-гигиеническими нормами);
		- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ;
		- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		- требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в области изобразительного искусства и черчения, примерных основных образовательных программ по Изобразительному искусству и черчению;
		- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологических основ развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
		- теоретические основы и методики планирования уроков по изобразительному искусству и черчению;
		- способы выявления и развития творческих художественных способностей, обучающихся через урочную деятельность
	ПК 1.2. Выбирать технологии и методы обучения в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей,	**Навыки:**
		-применения технологий и методов обучения изобразительному искусству и черчению в зависимости от особенностей обучающихся, темы, целей, задач, содержания обучения
		Умения:
		- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		- использовать различные технологии, методы и формы организации учебной деятельности, с учётом темы, целей,

	задач, содержания обучения.	задач, содержания обучения. особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		- отбирать содержание учебной информации, подбирать дидактические материалы и организовывать учебную деятельность;
		- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;
		- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		- содержание современных программ обучения изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных учреждениях;
		- современные психолого-педагогические технологии и методы обучения изобразительному искусству и черчению, а так же возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ;
		- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству
	ПК 1.3. Проводить педагогический мониторинг эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению.	**Навыки:**
		- проведения педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению;
		- анализа организации процесса обучения изобразительному искусству и черчению, определения корректирующих действий по его совершенствованию;
		- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся
		Умения:
		-оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и черчению обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости обучающихся;
		-проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
		-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)
		Знания:
		-требования к результатам обучения в области изобразительного искусства и черчения;
		- формы и виды педагогического мониторинга эффективности процесса организации и результатов обучения по изобразительному искусству и черчению;
		- способы и методы достижения эффективных образовательных результатов, особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения;
		- особенности работы с одаренными детьми, и с детьми, имеющими трудности в обучении
	ПК 1.4. Разрабатывать	**Навыки:**
		- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе

	учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ.	федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		- разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных образовательных программ;
		- составления конспектов (технологических карт) организации изобразительной деятельности в соответствии с содержанием образовательной области;
		- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
		Знания:
		- формы, способы и методы разработки учебно-методических материалов;
		- структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по изобразительному искусству и черчению;
		- требования к структуре, содержанию и оформлению планируемой и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству и черчению;
		- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения
	ПК 1.5. Формировать предметно-пространственную среду.	**Навыки:**
		- создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды
		Умения:
		- формировать предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и САНПИНа
		-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью создания комфортной образовательной среды
		Знания:
		- теоретические основы создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете изобразительного искусства и черчения;
		- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.6. Создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала, индивидуальны	**Навыки:**
		- проектирования системы учебных заданий, направленных на развитие творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству;
		- диагностики уровня развития творческого потенциала обучающихся и выявление трудностей в решении творческих задач
		Умения:
		- создавать педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе

	х особенностей обучающихся.	одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения;
		- организовывать опытно-экспериментальную работу по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;
		- применять экспериментальные педагогических технологии для развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;
		- анализировать результаты учебной и творческой деятельности обучающихся
		Знания:
		- психолого-педагогические проблемы развития творческого потенциала школьника в процессе обучения изобразительному искусству;
		- педагогические условия, мотивирующие к развитию и раскрытию творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области изобразительного искусства и черчения;
		- особенности организации опытно-экспериментальной работы по выявлению педагогических условий развития творческого потенциала обучающихся в процессе обучения;
		- педагогические методы, приёмы и способы анализа результатов учебной и творческой деятельности обучающихся
	ПК 1.7 Планировать и проводить занятия с использованием цифровых образовательных технологий	**Навыки:**
		- использования различных видов цифровых образовательных технологий при проведении занятий по изобразительному искусству и черчению
		Умения:
		- отбирать содержание, подбирать различные цифровые ресурсы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
		- использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
		- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе
		Знания:
		- методические основы и особенности проведения занятий с применением цифровых образовательных технологий
	ПК 1.8 Создавать и использовать информационные ресурсы с целью реализации образовательной программы	**Навыки:**
		- создания и использования различных видов информационных ресурсов;
		- осуществления обучения с использованием разнообразных информационных образовательных ресурсов
		Умения:
		- самостоятельно создавать и использовать текстовую, графическую, мультимедийную информацию и

	общеобразовательной школы	электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса
		Знания:
		- современные технологии создания и оформления различных цифровых информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса
Организация и проведение внеурочных мероприятий	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы, с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	**Навыки:**
		- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
		- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения организации и проведения внеурочных мероприятий
		Умения:
		- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности по изобразительному искусству и черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
		Знания:
		- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
		- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		- возрастные особенности обучающихся;
		- примерные программы внеурочной деятельности;
		- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		- социальный запрос родителей (законных представителей);
		- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;
		- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Навыки:**
		- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
		Умения:
		- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко - культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
		- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
		- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием
		Знания:
		- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. по изобразительному искусству и черчению;
		- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		- методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющих особые образовательные потребности;
		- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.3. Выбирать образовательные технологии с учетом их эффективности в организации внеурочной деятельности обучающихся.	**Навыки:**
		- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся, анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
		Умения:
		- подбирать образовательные технологии необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- оценивать качество образовательных технологии для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Знания:
		- интерактивные технологии, которые можно применять во внеурочной деятельности
		- особенности образовательных педагогических технологий, способствующих достижению целей Федерального государственного образовательного стандарта
	ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации	**Навыки:**
		- разработки учебно-методических материалов для реализации внеурочных мероприятий с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности

	программ внеурочной деятельности.	**Умения:**
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
		Знания:
		- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности;
		- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Выстраивать траекторию профессионального развития на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	**Навыки:**
		- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочных материалов;
		- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности;
		- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности
		Знания:
		- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
		- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий внеурочной деятельности обучающихся
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	**Навыки:**
		- выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках
		Умения:
		- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник;
		- применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;

		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
		Знания:
		- особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия;
		- основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;
		- последовательность выполнения рисунка, моделировки формы и объема, технологии и техники рисунка
	ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	**Навыки:**
		- выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;
		Умения
		- выполнять живописные изображения объектов реальной действительности с натуры, по памяти и представлению;
		- выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись);
		- применять в работах изобразительные средства живописи: мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому» и т.д.;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
		- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей
		Знания:
		- теоретические основы живописи, в том числе теории и методики создания живописного произведения;
		- основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемов работы с ними
	ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.	**Навыки:**
		- выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;
		Умения:
		- применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;
		- выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц)
		Знания:
		- основы пластической анатомии;
		- методику создания объемно-пластического произведения;
		- свойства пластических материалов и способы лепки
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительско	**Навыки:**
		- выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;
		Умения:
		- выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;

	му искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие ком позиции.	- выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов;
		- воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;
		- применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел
		Знания:
		- технику и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;
		- традиционные техники художественной обработки материалов;
		- оборудование и технологии художественной обработки материалов;
		- специфику художественного оформления декоративных изделий
	ПК 3.5. Выполнять чертежи и эскизы в ручной и (или) компьютерной графике.	**Навыки:**
		- чтения и выполнения чертежей в ручной и (или) компьютерной графике графике;
		- использования чертёжных инструментов и материалов
		Умения:
		- выполнять основные геометрические построения;
		- выполнять необходимые разрезы и сечения;
		- читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;
		- правильно выбирать главное изображение и число изображений;
		- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
		- читать и деталировать чертежи объектов, состоящих из нескольких деталей;
		- выполнять простейшие сборочные чертежи;
		- читать несложные строительные чертежи;
		- пользоваться государственными стандартами, справочной литературой и учебником;
		- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием
		Знания:
		- виды изображений и технических чертежей;
		- требования к оформлению чертежей, геометрических построений;
		- особенности выполнения различных видов чертежей;
		- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
		- условные изображения и обозначения резьбы;
		- изображение соединений деталей;
		- элементы строительного и топографического черчения;
		- особенности выполнения строительных чертежей
Преподавание изобразительного искусства и	ПК 4.1. Проектировать процесс	**Навыки:**
		- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания) уроков изобразительного искусства и технологии;

технологии по программам начального общего образования	изучения изобразительного искусства и технологии в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ начального общего образования.	- определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания изобразительного искусства и технологии, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку;
		- формулировать различные виды учебных задач их проектирование и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных образовательных программ;
		- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		- требования федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных образовательных программ по изобразительному искусству и технологии;
		- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмов развития мотивации изобразительной деятельности;
		- теоретические основы и методику планирования уроков изобразительного искусства и технологии, способов выявления и развития творческих художественных способностей, обучающихся через урочную деятельность
	ПК 4.2. Организовывать процесс изучения изобразительного искусства и технологии в начальной школе с применением современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	**Навыки:**
		- организации и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения:
		- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и другую информацию, необходимую для подготовки к урокам;
		- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
		- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;

		- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ
		- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		- содержание современных программ обучения изобразительному искусству и технологии в начальной школе;
		- методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства и технологии с применением современных средств обучения, в том числе характеристики форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
		- методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства;
		- требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству и технологии
	ПК 4.3. Осуществлять контроль, корректировку, оценку и анализ процесса и результатов педагогической деятельности по изобразительному искусству и технологии.	**Навыки:**
		- анализа планов проведения уроков изобразительного искусства и технологии, разработки предложений по их совершенствованию;
		- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
		- анализировать уроки изобразительного искусства и технологии, корректировать и совершенствовать занятия с учетом современных педагогических технологий;
		- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
		Знания:
		- требования к организации учебных занятий;
		- требования к результатам обучения обучающихся на уроках изобразительного искусства и технологии;
		- пути достижения образовательных результатов;
		- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
		- методику наблюдения и анализа уроков
	ПК 4.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ по изобразительному искусству и технологии.	**Навыки:**
		- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения:
		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

		- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		- структуру рабочих программ и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса обучения по основным образовательным программам по изобразительному искусству и технологии;
		- требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание по изобразительному искусству технологии;
		- требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации обучения

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, 216 академических часов, в том числе:

подготовка к демонстрационному экзамену и защите дипломного проекта (работы) – 4 недели, 144 академических часа;

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) – 2 недели, 72 академических часа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В случае досрочного завершения государственной итоговой аттестации выпускником по независящим от него причинам результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника государственной экзаменационной комиссией принимается решение об аннулировании результатов государственной итоговой аттестации, а такой выпускник признается государственной экзаменационной комиссией не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решения государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, в случае его отсутствия заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве ВИЭПП.

Выпускникам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения одного из аттестационных испытаний по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную

итоговую аттестацию, без отчисления из ВИЭПП.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ВИЭПП сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, в том числе не явившиеся для прохождения государственной итоговой аттестации без уважительных причин, и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются и могут быть допущены ВИЭПП для повторного участия в государственной итоговой аттестации не более двух раз, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, и выпускники, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливаются в ВИЭПП на период времени, установленный ВИЭПП, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. ВИЭПП обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов государственной экзаменационной комиссии, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым государственной экзаменационной комиссией совместно с ВИЭПП не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ВИЭПП знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ВИЭПП для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена (подготовительный день) главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы)

Наименование показателей	**Оценка**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
1.Соответствие содержания дипломного проекта (работы) теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указания	Содержание соответствует теме дипломного проекта (работы). Объем дипломного проекта (работы) 30-50 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более четырех страниц, заключения трех-пяти страниц. Первый раздел составляет 50%,	Содержание в целом соответствует теме дипломного проекта (работы). Объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) отличаются от требований не более чем на 5%.	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) отличаются от требований методических указаний не более чем на 10%.	Содержание не соответствует теме дипломного проекта (работы). Общий объем и структурные элементы дипломного проекта (работы) не соответствуют требованиям методических указаний.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
	второй – 50% основной части.			
2. Использование заимствованного материала	Работа уникальна. Отсутствуют формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.	Работа достаточно уникальная.	Работа с низкой уникальностью.	Работа неуникальная. Обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное[1], отличается системностью[2] и имеет качественную исходную эмпирическую[3], теоретическую[4] и методологическую[5] базу исследования.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.

[1]Истинность научного исследования – адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.
[2]Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.
[3]Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.
[4]Теоретическая основа научного исследования – положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.
[5]Методология научного исследования – логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
4. Язык и стиль изложения материала в тексте дипломного проекта (работы)	Материал в выпускной квалификационной работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследования фактов. Научное исследование характеризуется: смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от	Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью.	Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется: - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - однообразностью и бедностью	Материал в выпускной квалификационной работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется: - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - однообразностью и бедностью языка.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
	одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью.		языка.	
5. Качество введения дипломного проекта (работы)	Введение включает все структурные элементы: - актуальность выбранной темы исследования; - цель и задачи исследования; - объект и предмет исследования; - методологическая основа и методы исследования; - краткое описание структуры дипломного проекта (работы). Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальна. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными доводами, весовыми	Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна. Имеет достаточно обоснований актуальности.	Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна, но приведено недостаточно обоснований.	Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальна, но не приведено никаких обоснований.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	доказательствами.			
6. Качество основной части дипломного проекта (работы)	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел	В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел	В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендации по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. . Первый раздел носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления, недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Предложения и рекомендации	В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендации по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. . Первый раздел носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел не содержит результаты выявления уровней сформированности формируемого явления, отсутствует анализ состояния проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
	заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.
7. Качество заключения дипломного проекта (работы)	В заключении присутствуют в полном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическом разделе; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания диагностическо го исследования; - предложения по совершенствова нию деятельности образовательно й организации в направлении исследуемой	В заключении присутствуют в достаточном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическому разделу; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам диагностическо го исследования; - предложения по совершенствова нию деятельности образовательно й организации в направлении исследуемой	В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу по объекту исследования, полученных по итогам диагностическо го исследования, и предложения по совершенствова нию деятельности образовательно й организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретическому разделу, результатов по анализу объектов исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложений по совершенствован ию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
	проблематики.	проблематики.		
8. Качество оформления дипломного проекта (работы)	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите дипломного проекта (работы)	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой	Доклад при защите дипломного проекта (работы) содержит не все элементы, установленные методическими указаниями.	Доклад и презентация отсутствуют.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
	работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; - авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и	работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист	Отсутствует презентация.	

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт – TimesNewRoman; размер шрифта для заголовков не менее 32; размер шрифта для текста – не	презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.		

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- содержание устного доклада и презентации на защите;
- соответствие оформления дипломного проекта (работы) установленным требованиям;
- оценка дипломного проекта (работы) рецензентом;
- отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломного проекта (работы);
- уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы выбранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокие знания исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследуемых процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками его применения при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите обучающийся проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает дипломный проект (работа), которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты обучающийся ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

В случае высокого качества выполненного исследования ГЭК дает рекомендацию для дальнейшего использования материалов дипломного проекта (работы), (публикации, применения на практике и т.д.).

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется на основе следующей шкалы:

«отлично» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 70,00 до 100,00%;

«хорошо» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 40,00 до 69,99%;

«удовлетворительно» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 20,00 до 39,99%;

«неудовлетворительно» - отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) от 0,00 до 19,99%.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в апелляционную комиссию Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии

не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты дипломного проекта (работы)).

Апелляция не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственной итоговой аттестации в сроки, установленные ВИЭПП распорядительным актом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;

удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ВИЭПП в соответствии со стандартом.

Приложения:

Примерные темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

1. Развитие творческих способностей обучающихся среднего звена в процессе создания живописного пейзажа.

2. Развитие эмоционально-чувственного компонента в изобразительном творчестве обучающихся среднего звена при изучении темы «Пейзаж».

3. Художественно-эстетическое развитие обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении темы «Натюрморт».

4. Развитие изобразительных умений и навыков обучающихся в процессе работы над декоративным натюрмортом.

5. Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении темы «Натюрморт».

6. Развитие художественно-образного мышления обучающихся в процессе работы над портретом.

7. Развитие навыков художественной деятельности при изучении темы «Портрет» посредством рисования с натуры.

8. Художественное развитие обучающихся средних классов посредством декоративного натюрморта.

9. Формирование композиционных умений обучающихся в ходе работы над сюжетной композицией.

10. Формирование творческой активности обучающихся на уроках изобразительного искусства при изучении графических техник рисования.

11. Психолого-педагогические условия активизации творческого мышления подростков на уроках изобразительного искусства.

12. Развитие творческих способностей обучающихся при изучении книжных иллюстраций на уроках изобразительного искусства

13. Развитие художественно-творческой активности обучающихся посредством метода проектов во внеурочной деятельности

14. Развитие фантазии и воображения обучающихся посредством художественно-творческой деятельности в условиях внеурочной деятельности.

15. Формирование творческой активности обучающихся на занятиях внеурочной деятельностью.

16. Формирование художественно-творческих навыков росписи ткани в рамках реализации внеурочной программы «Искусство батика».

17. Формирование творческой активности обучающихся во внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

18. Художественно-творческое развитие обучающихся в процессе занятий точечной росписью.

19. Формирование у обучающихся практических навыков деятельности в области декоративно-прикладного искусства на примере кружка «Палитра»

Примерное задание для демонстрационного экзамена

Модуль 1: Преподавание изобразительного искусства и черчения по программам основного общего образования в общеобразовательных организациях.

1. Текст задания. Подготовка и демонстрация фрагмента урока изобразительного искусства в общеобразовательной школе:

- выбор темы урока;
- подготовка и разработка технологической карты урока по выбранной теме;
- подготовка мультимедийной презентации, необходимой для сопровождения урока;
- отбор необходимого методического материала из предложенного перечня;
- подготовка оборудования для проведения фрагмента урока (по необходимости).

2. Текст задания. Подготовка и демонстрация фрагмента урока черчения в общеобразовательной школе:

- спроектировать проведение урока черчения на определённую тему;
- определить тему и цели урока;
- подобрать материалы и оборудование;
- спланировать структуру занятия;
- подобрать и обосновать выбор методов обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ПОП-П по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания
по УГПС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства,
одобренной решением ФУМО СПО Протоколом от 29.08.2023 № 1/23-24

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2. Направления воспитания 3
1.3. Целевые ориентиры воспитания 5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры 6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 15
3.1. Кадровое обеспечение 15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 19
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 20
3.5. Анализ воспитательного процесса 20
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы 22
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности 27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Волжском социально-педагогическом колледже – структурном подразделении Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать

- знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства, как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей; Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
Патриотическое воспитание
Осознающий значимость антикоррупционной политики государства и пресекающий любые коррупционные проявления;
Духовно-нравственное воспитание
Способный проявлять толерантность, милосердие, эмпатию, педагогический оптимизм;
Эстетическое воспитание
Осознающий свою ответственность, как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушением развития; Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, проявляющий терпение к разным категориям граждан;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Готовый к признанию ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;
Профессионально-трудовое воспитание
Управляющий своим собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт; Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, осознанно выполняющий профессиональные требования, умеющий реализовывать лидерские качества; Экономически активный, предприимчивый, самостоятельный, ответственный в принятии решений педагогической деятельности, готовый к исполнению различных социальных ролей, востребованных бизнесом, владеющий навыками адаптации в мире финансовых отношений; Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению и способность вести диалог с детьми, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и умеющий сотрудничать для их достижения;
Экологическое воспитание
Соблюдающий нормы экологической безопасности; Умеющий организовывать деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строя логические умозаключения на основе поступающей информации;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия колледжа	Удовлетворение кадровых запросов территории в квалифицированных, профессионально компетентных, конкурентоспособных, инициативных специалистах для реализации национальных целей и стратегических задач развития страны, потребности субъектов образовательного взаимодействия в образовании и профессионально-личностном развитии, обеспечивающих их профессиональный и социальный успех, возможности для самореализации, эффективный труд.
Приоритеты развития колледжа	- Модификация общеобразовательной подготовки в СПО - Синхронизация системы подготовки специалистов среднего звена и кадровых потребностей экономики, развитие адресной подготовки кадров - Постоянное обновление/модернизация содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий с возрастанием доли практической подготовки выпускников, практикоориентированности образования - Применение компетентностного подхода к разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС СПО, в том числе актуализированных ФГОС СПО, образовательных результатов подготовки ССЗ и трудовых функций в профессиональных стандартах - Ориентация на формирование проектных и цифровых навыков и компетенций будущих профессионалов, способствующих решению профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях - Отработка механизмов проведения демонстрационного экзамена с привлечением работодателей, организации участия в процедуре НОК - Адресное научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров, в т.ч. посредством повышения квалификации работников колледжа и развития системы наставничества - Развитие профессиональной соревновательности - Ориентация на достижение образовательного результата, сочетающего в себе профессиональные и личностные результаты.

	- Повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ - Внедрение новых форматов профориентации: от выбора профессии до трудоустройства
Направления развития колледжа	- Совершенствование и (или) модернизации образовательной деятельности - Развитие кадрового потенциала педагогических работников колледжа - Совершенствование инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, современных условий для реализации образовательных программ, их ресурсной обеспеченности, сетевого взаимодействия между образовательными организациями и сотрудничества с работодателями - Повышение результативности воспитательной работы, обновление воспитательного процесса в колледже, обеспечение социальной поддержки обучающихся колледжа - Обеспечение системы комплексной безопасности и управления государственным имуществом - Совершенствование финансово-экономических механизмов управления профессиональной образовательной организацией

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям,

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих

профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественноэстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, для развития соуправления и самоуправления;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, организацию и проведение мероприятий для других;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для

обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы; - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; противодействие радикальных взглядов; профилактика буллинга; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий,

дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Волжский социально-педагогический колледж (далее – Колледж) является структурным подразделением Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» (далее – Институт), осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института.

Управление Институтом осуществляется администрацией в составе: проректоров по направлениям деятельности на основе разработанных должностных инструкций.

Управление Колледжем осуществляется проректором по СПО, заведующими отделениями

В Колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников и студентов;

Педагогический совет;

Совет Учреждения;

Методический совет;

Студенческий совет;

Совет родителей несовершеннолетних студентов;

Профсоюзная организация.

В Колледже организована деятельность предметно-цикловых комиссий. Деятельность всех элементов организационной структуры Колледжа регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

- советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- старший методист по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп.

Советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является педагогическим работником и осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся.

Советник ректора по воспитанию подчиняется непосредственно ректору института и проректору по воспитательной работе и молодежной политике.

Должностные обязанности советника ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями конкретизированы в должностной инструкции работника в рамках следующих трудовых действий, предусматриваемых в указанных трудовых функциях профессионального стандарта:

1) во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:
- осуществлять сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;
- участвовать в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- разрабатывать предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнессообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность.

2) во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом:
- вносить предложения по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;

- участвовать в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности;
- участвовать в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.

3) самостоятельно, а также с участием педагогических и иных работников образовательной организации:

- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- участвовать в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся;
- осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации;
- организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении;
- осуществлять подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики

Старший методист по воспитанию - это педагогический работник с высшим педагогическим образованием, осуществляющий воспитательный процесс в Колледже.

В обязанности старшего методиста по воспитанию входит:

1. Выполнение поручений непосредственного руководителя;
2. Составление приказов, в соответствии с Планом воспитательной работы и поступающих запросов;
3. Анализ и подготовка итоговых аналитических и статистических отчетов и справок по направлению своей деятельности (мониторинг трудоустройства выпускников, еженедельный мониторинг закрытия кадровой потребности предприятий ОПК, мониторинг о мероприятиях адаптации иностранных студентов, отчет о профилактических и воспитательных мероприятиях с педагогическим составом, обучающимися и родителями, антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и иных преступлений террористической направленности и т.д);
4. Предоставление ежемесячного информационно-аналитического отчета об исполнении Плана мероприятий по реализации регионального проекта «Социальная активность»;
5. Сбор и обработка информации о проведении и результатах воспитательной работы;
6. Информирование кураторов (наставников) учебных групп и обучающихся о планируемых мероприятиях;
7. Организация и проведение церемонии поднятия государственного флага Российской

Федерации;

8. Организация и проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»;

9. Оказание консультационной помощи педагогам и обучающимся по вопросам воспитательной и профилактической работы.

10. Разработка планов, программ воспитательной и профилактической работы.

11. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности (посещение предприятий, организаций и учреждений в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями);

12. Организация и контроль проведения кружков (секций) для обучающихся;

13. Организация и проведение всероссийских, городских и региональных мероприятий, фестивалей, конкурсов, конференций обучающихся по направлениям своей деятельности;

14. Организация и проведение встреч со старостами учебных групп в рамках выстраивания эффективной и просветительской деятельности;

15. Подготовка отчетов о своей служебной деятельности и о выполнении поручений руководства.

Куратор учебной группы – это педагогический работник с высшим педагогическим образованием, осуществляющий функции организатора воспитательной деятельности студенческой группы, то есть кураторство. Кураторство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации студентов.
Куратор назначается из числа педагогических работников Колледжа, подавших заявление на предоставление кураторства, приказом ректора.
Куратор непосредственно подчиняется проректору по СПО, а также заведующим отделениями. Всю работу по воспитанию студентов в группе куратор проводит во взаимодействии с социальным педагогом и педагогм-психологом.
Кураторство является для педагогических работников видом дополнительной работы, которая может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату.

Наставник – гражданин Российской Федерации независимо от пола, семейного по-ложения, по своим деловым и моральным качествам способный выполнять обязанности об-щественного воспитателя, возлагающий добровольно на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или в трудной жиз-ненной ситуации.
В качестве наставников могут назначаться представители правоохранительных орга-нов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-вершеннолетних, представители родительской общественности, педагогические работники.
Цели и задачи деятельности наставников:
Главной целью деятельности наставника является предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и реализация конституцион-ных норм по защите прав семьи и детства.
Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:
а) выявлять трудновоспитуемых студентов, уклоняющихся от обучения, пропускающих за-нятия, демонстрирующих девиантное (отклоняющееся от нормы) и делинквентное (на уровне правонарушений) поведение;
б) выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
в) формировать у студентов и их родителей (законных представителей) чувство ответствен-ности за свои поступки, за воспитание детей;
г) стимулировать творческую и познавательную активность студентов;
д) способствовать формированию необходимых социально-нравственных качеств личности, потребности в ЗОЖ;
е) содействовать выработке социальных навыков адаптации студентов к современным усло-виям жизни;

ж) участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий;
з) взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, бес-призорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
Обязанности наставника:
- Знакомить студентов группы риска и студентов из категории детей-сирот и детей, остав-шихся без попечения родителей с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента колледжа;
- Выявлять студентов и семьи группы риска, рекомендовать поставить их на внутренний учет, планировать и проводить профилактическую работу с ними;
- Изучать и анализировать интересы, склонности, запросы студентов, взаимоотношения их в группе и семье, изучать жилищно-бытовые условия жизни;
- Составлять психолого-педагогическую характеристику на студентов группы риска;
- Составлять план и проводить индивидуальную профилактическую работу со студентами группы риска и детьми-сиротами (беседы, тренинги, консультации, посещение семьи); - Планировать и проводить профилактическую работу с родителями (законными представи-телями) детей группы риска (индивидуальные и групповые беседы, телефонные разговоры, консультации, тренинги);
- Информирование родителей об административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обуче-нию, защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Вести необходимую документацию (план индивидуальной работы, акт обследования жи-лищно-бытовых условий, индивидуальную учетную карточку на студента, систематически не посещающего учебные занятия по неуважительной причине, журнал учета индивидуаль-ной работы);
- Выявлять причины неуспеваемости и пропусков занятий студентами; составлять графики отработки пропущенных студентами занятий; организовывать посещение студентами инди-видуальных консультаций;
- Вовлекать студентов в разные виды общественно-полезной деятельности, в групповые и общеколледжные мероприятия;
- Привлекать специалистов различного профиля (врачей, психологов, работников правоохра-нительных органов) к совместной профилактической работе;
- Принимать участие в работе Совета по профилактике;
- Предоставлять сведения о занятости студентов группы риска в период каникул;
- Выступать с отчетом перед Советом по профилактике о состоянии индивидуальной профилактической работы со студентами группы риска и детьми сиротами;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020)«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 мая 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция 07.02.2011 N 4-ФЗ).

- Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 301-ФЗ «О внесении изменения в статью 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642-р «Об утверждении

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года».

- Национальный проект «Образование». - Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы.

- Программа развития воспитания в образовательных организациях Волгоградской области на 2019-2025 годы;

- Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года.

- Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» на 2020 – 2025 гг.;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью социально-педагогического сопровождения в колледже является оказание правовой, социальной, экономической, педагогической и психологической поддержки студента инвалида и его семьи.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие составляющие социально-педагогического сопровождения в колледже:

Правовая.

Подразумевает консультации для инвалида и его семьи по социально-правовым вопросам, помощь в оформлении документов, написание писем и ходатайств в соответствующие органы.

Экономическая.

Все студенты-инвалиды, подтвердившие наличие у них инвалидности справкой из Бюро медико-социальной экспертизы, обеспечиваются социальной стипендией.

Педагогическая.

Направлена на помощь студенту в освоении образовательных программ, адаптации учебного материала под психофизиологические особенности студента, консультации по предметам, составление индивидуального графика отработки учебных занятий и т. д.

Психологическая.

Заключается в создании благоприятного микроклимата в группе. В том числе привлечение студентов конкретной группы к волонтерской деятельности по сопровождению студента-инвалида, обучающегося в этой группе, во время учебного процесса: помощь в передвижении по колледжу (для студентов с диагнозом ДПЦ), совместное выполнение классных и домашних заданий, общение во внеурочное время и т.д.

Также студенты-инвалиды активно привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях. Это позволяет разнообразить формы проведения досуга, увеличить круг общения, расширить сферу интересов и обменяться опытом в неформальной обстановке.

Основными характеристиками социально-педагогического сопровождения являются: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого процесса. Учитывая данные характеристики, особое внимание в социально-педагогическом сопровождении уделяется изучению межличностных отношений в коллективе группы, выявлению социометрического статуса студента, его самооценки.

На основании результатов проведенного анкетирования (анкеты разработаны маркетологом колледжа) составляется аналитическая справка по адаптации студентов первого курса и намечается план работы со студентами, испытывающими трудность в адаптации, среди которых есть и студенты-инвалиды.

В своей деятельности специалисты по сопровождению придерживаются следующих принципов:

- принципа социальной адекватности, т.е. координация взаимодействия социальных институтов, которые могут помочь в достижении цели социально-педагогического сопровождения;
- принципа педагогического стимулирования, предполагающий включение студентов-инвалидов в процесс освоения различных социальных ролей, а также создание таких ситуаций, когда есть возможность попробовать себя в социально значимом деле, где необходимо решить проблемную ситуацию и преодолеть возникающие трудности;
- принципа индивидуализации и принятия ребенка как данности, под которым понимается признание особенностей развития ребенка;
- принципа организации личного пространства. Здесь, прежде всего, имеется в виду учет индивидуального темпа и режима ребенка, предоставление ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов с окружающей средой;
- принципа информированности, когда молодые люди получают достаточный объем информации по

всем волнующим их вопросам социальной и профессиональной деятельности. Сюда также входит обучение поиску информации, ее анализу и применению на практике;

- принципа диалогичности в общении и взаимодействия. Главным в этом принципе является сотрудничество педагог-ребенок, при котором общение строится таким образом, чтобы развивалась личная ответственность молодых людей, чтобы они могли иметь возможность отвечать за последствия свободного выбора.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется посредством получения ими грамот и благодарственных писем от администрации института и организаций-партнеров за достижения в учебной, общественной, культурно - творческой и спортивной деятельности, а так же посредством объявления благодарности с занесением в личное дело и характеристику выпускника.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

– уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия

на региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; – участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится старшим методистом по воспитанию, советником ректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим методистом по воспитанию (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом – организатором, руководителем физического воспитания, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, представляются на педагогическом совете.

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы

Направление воспитательнойработы	Наименование мероприятия *	Период проведения мероприятия
духовно-нравственное воспитание	Организация и проведение кураторских часов, посвященных формированию духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся	Не менее 2 раз в течение 2026- 2065 учебного года, в соответствии с планом работыкураторов
	Участие студентов в волонтерской акции «Донорство – это важно»	Октябрь, 2026
	Проведение диагностики динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений	Апрель-май, 2027
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, психологических тренингов, соцопросов по проблемам семьи	В течение учебного года 2026-2027, по запросу студентов, их законных представителей, кураторов учебных групп, представителей администрации
	Организация встреч и консультаций со специалистами: медицинскими работниками, представителями органовгосударственной и муниципальной власти, социальной защиты населения, молодежных структур, юристами по решению проблем семьи	В течение учебного года 2026-2027 по согласованию сприглашенными специалистами.
	Проведение круглых столов, дискуссий врамках кураторских часов: «Жизнь – бесценный дар»; «Моя жизнь. Мои права и обязанности»; «Организациясвободного времени как средство саморазвития»; «Семейные традиции и ценности: от опыта к внедрению» и др.	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии спланом работы кураторов
	Проведение кураторских часов, встреч, круглых столов, дискуссий по проблемам духовной безопасности: «Осторожно, секты!»	Октябрь, 2026
	Мероприятия, конкурсы, проводимые в сотрудничестве с Калачевской епархией	В течение учебного года 2026-2027
гражданско-патриотическое	Организация работы кружка «Я-патриот»	В течение учебного года 2026-2027
воспитание	Проведение кураторских часов по вопросам оценки студентами своих гражданских и патриотических позиций, понятий национальных и общечеловеческих ценностей	В течение учебного года 2026-2027, в с соответствии планом работы кураторов

	Проведение круглых столов, уроков мужества в рамках кураторских часов: «День Неизвестного солдата», «Значение победы в Сталинградской битве в истории человечества», «Наша общая Победа» и т.д.	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов
	Организация участия обучающихся в государственных праздниках и Днях воинской славы, возложениях венков к памятникам и братским захоронениям, других торжественных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	В течение учебного года2026-2027
	Всероссийские, региональные, городскиеконкурсы (мероприятия) гражданско-патриотической направленности	В течение учебного года2026-2027
правовое воспитание	Ознакомление обучающихся с Уставом ВИЭПП, правилами внутреннего распорядка в вузе, другими локальными нормативными актами	Сентябрь, 2026
	Проведение тематических кураторских часов, встреч со специалистами в области права по проблемам формирования правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения	В течение учебного года 2024-2027, в соответствии с планом работы кураторов и по согласованию с приглашенными специалистами
	Организация взаимодействия с городскими органами правопорядка, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав в проведении специальной профилактической деятельности в студенческой среде	В течение учебного года 2026-2027, по согласованию с приглашенными специалистами
	Организация встреч студентов с сотрудниками полиции по вопросам соблюдения Правил дорожного движения, административной и уголовной ответственности за их нарушение	В течение учебного года 2026-2027, по согласованию с приглашенными специалистами
	Проведение диагностики, бесед профилакти по ке аутоагрессивного поведения.	Сентябрь, 2026
	Проведение кураторских часов на тему: «Правонарушения, как результат вредных привычек», «Мы в ответе за свои поступки!» и т.д.	Сентябрь, 2026

	Проведение тематических бесед с обучающимися на тему: «Последствия рискованного поведения подростков в летний период»	Июнь,2027
	Проведение кураторских часов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов
	Проведение тематических бесед с обучающимися, направленных на профилактику гаджет, интернет-зависимости, интернет-буллинга, а также формированию навыков противодействия интернет-мошенничеству «Опасности в сети»	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов
	Конкурс презентаций на тему «Мы против коррупции»	Апрель, 2027
	Круглый стол «Коррупция.и Нравственный выбор и правовая ответственность»	Май, 2027
интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде	Проведение круглого стола «Терроризм, экстремизм – это не наши проблемы?»	Май, 2027
	Выставка плакатов по профилактике экстремизма	Апрель, 2027
	Организация и проведение тренировок «Алгоритм действий при обнаружении взрывных устройств или предметов, похожих на них. Порядок действий персонала института и студентов при захвате заложников»	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом помощника ректора по безопасности
профессиональное итрудовое воспитание	Кружок «Рисунок. Живопись»	В течение всего периода обучения на первом курсе
	Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Ноябрь, 2026
	Проведение кураторских часов: «Роль учебной практики в освоении профессии»	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов
	Проведение бесед с обучающимися на тему: «Роль образования в моемпрофессиональном будущем»	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов

	Всероссийские, региональные, городские, конкурсы по профессиональному мастерству и научно-практические конференции	В течение учебного года2026-2027
	Недели предметно-цикловых комиссий, недели специальностей	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии спланом предметно-цикловых комиссий
	Всероссийские, региональные, городские, локальные олимпиады, конкурсы по учебным дисциплинам	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом предметно-цикловых комиссий
культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся	Проведение собраний, бесед в учебных группах, по проблемам преодоления сквернословия, культуры поведения, общения и внешнего вида обучающихся.	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов
физическое	Круглый стол в учебных группах на	Декабрь, 2026
воспитание иформирование здорового образажизни	тему: «Как сделать ЗОЖ молодежным трендом?»	
	Организация и проведение лекций для обучающихся на тему: «Как оградить себя от ВИЧ-инфекции?», «Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях»	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии с планом работы кураторов, и планом медицинского работника
	Всемирный День бега «Кросс Наций»	Сентябрь, 2026
	Организация спортивных секций по баскетболу, волейболу, настольномутеннису	Октябрь 2026 - май 2027
	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Октябрь 2026-июнь 2027
	Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	Октябрь 2026-май 2027
	Соревнования по футболу, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Октябрь 2026
	Первенство института по шахматам	Октябрь 2026
	Первенство колледжа по шахматам	Октябрь 2026
	Лично-командные соревнования пошахматам, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Октябрь 2026
	Первенство колледжа по настольному теннису	Октябрь 2026

	Лично-командные соревнования по настольному теннису, в зачетСпартакиады вузов г. Волжского	Октябрь 2026
	Легкоатлетический кросс среди обучающихся колледжа	Октябрь 2026
	Лично-командные соревнования поармспорту, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Ноябрь, 2026
	Первенство колледжа по волейболу	Ноябрь 2026 – декабрь, 2026
	Соревнования по эстафетам «Веселые старты»	Декабрь, 2026
	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль, 2027
	Соревнования среди юношей и девушекпо стритболу, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Февраль, 2027
	Первенство колледжа по баскетболу (стритбол)	Март, 2027
	Соревнования по ОФП среди обучающихся колледжа	Март, 2027
	Турнир по волейболу среди групп колледжа	Март, 2027
	Первенство по волейболу среди женскихи мужских команд, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Апрель, 2027
	Лично-командные соревнования по жиму штанги, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Апрель, 2027
	Соревнования по пионерболу, посвященные Всемирному Дню здоровья	Апрель, 2027
	Конкурс газет, посвященный Всемирному Дню здоровья	Апрель, 2027
	Лично-командные соревнования поплаванию, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Апрель-май, 2026
	Лично-командные соревнования полегкой атлетике, в зачет Спартакиады вузов г. Волжского	Май, 2027
	День прыгуна. Комплексное соревнование по прыжкам в длину	Май, 2027

развитие органовстуденческого самоуправления	Обеспечение участия обучающихся в учебно-воспитательной деятельности Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения ВИЭПП	В течение учебного года 2026 - 2027
	Обеспечение участия обучающихся в школе студенческого актива, в конкурсах социально-значимых молодежных проектов	В течение учебного года2026 - 2027
	Обеспечение участия обучающихся в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи, выражение интересов студентов Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения ВИЭПП	В течение учебного года2026-2027
экологическое воспитание	Городские, региональные, всероссийскиеконкурсы, форумы, акции экологической направленности	В течение учебного года
	Мероприятия в сотрудничестве с ГБУ ВО «Волгоградский региональныйботанический сад»	Январь, 2027
	Проведение тематических кураторских часов по проблемам формирования экологической культуры, охраны окружающей среды	В течение учебного года 2026-2027, в соответствии спланом работы кураторов
добровольчество (волонтерство)	Привлечение добровольцев из числа обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа –структурного подразделения ВИЭПП к участию в организации мероприятий колледжа и института	В течение учебного года2026-2027
	Проведение волонтёрских акций.	В течение учебного года

* Проведение массовых мероприятий и участие в них может быть скорректировано в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в городе и области.

Приложение 2

Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
2	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
3	Участие в ежегодном конкурсе «Профессионалы»	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели специальных дисциплин
4	Участие в ежегодном конкурсе «Абилимпикс»	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели специальных дисциплин
5	Участие студентов в интеллектуальных турнирах, викторинах, олимпиадах, квизах и играх Лиги знаний	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
6	Проведение недели специальных дисциплин	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин
7	Проектная деятельность	Все группы	В течение учебного года	Преподаватели
8	Участие в грантовых конкурсах	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2. Кураторство				
1	«Разговоры о важном»	Учебные группы первых курсов	В течение учебного года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший

				методист по воспитанию
2	Тематические кураторские часы	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3	Контроль за посещаемостью студентов	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
4	Контроль за успеваемостью студентов	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
5	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
6	Мониторинг занятости обучающихся во внеучебное время и занятиях в спортивных секциях и кружках	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8	Индивидуальные беседы со студентами	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
9	Написание характеристик на обучающихся	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
10	Проведение тематических родительских собраний	Все группы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3. Наставничество				
1	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	Все группы	В течение учебного года	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Информационные беседы со студентами об организации наставничества поподготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	Все группы	В течение учебного года	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
3	Участие с бизнес-проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей», «Твой ход»	Все группы	В течение учебного года	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День Знаний	Все группы	1 сентября	Советник ректора по воспитанию Старший

				методист по воспитанию
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	3 сентября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
3	Международный день распространения грамотности	Все группы	8 сентября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
4	День СПО	Все группы	2 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
5	Международный день социального педагога	Все группы	2 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
6	Всемирный день учителей	Все группы	5 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
7	День отца	Все группы	15 октября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
8	День народного единства	Все группы	4 ноября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
9	День матери	Все группы	24 ноября	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
10	День Государственного герба РФ	Все группы	30 ноября	Советник ректора по воспитанию Старший

				методист по воспитанию
11	Международный день инвалидов	Все группы		Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
12	День волонтера	Все группы	5 декабря	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
13	День художника	Все группы	8 декабря	Преподаватели
14	День Героев Отечества	Все группы	9 декабря	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
15	День Конституции РФ	Все группы	12 декабря	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
16	День российского студенчества	Все группы	25 января	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
17	День памяти жертв Холокоста	Все группы	27 января	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
18	День снятия блокады Ленинграда	Все группы	27 января	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	Все группы	2 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
20	День российской науки	Все группы	8 февраля	Советник ректора по воспитанию

				Старший методист по воспитанию
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все группы	15 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
22	Международный день родного языка	Все группы	21 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
23	День защитника Отечества	Все группы	23 февраля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
24	Международный женский день	Все группы	8 марта	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
25	День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	18 марта	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
26	Всемирный день театра	Все группы	27 марта	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
27	Всемирный день здоровья	Все группы	7 апреля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
28	День космонавтики	Все группы	12 апреля	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
29	Праздник весны и труда	Все группы	1 мая	Советник ректора по воспитанию

				Старший методист по воспитанию
30	День Победы	Все группы	9 мая	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
31	Международный день музеев	Все группы	18 мая	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
32	День детских общественных организаций России	Все группы	19 мая	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
33	День ландшафтного дизайнера	Все группы	31 мая	Преподаватели
34	День защиты детей	Все группы	1 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
35	День русского языка	Все группы	6 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
36	День России	Все группы	12 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
37	День памяти и скорби		22 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
38	День молодежи		29 июня	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
39	День семьи, любви и верности		7 июля	Советник ректора по

				воспитанию Старший методист по воспитанию
40	День Государственного флага РФ	Все группы	22 августа	Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	Центр молодежных инициатив	В течение года	Преподаватели
	Организация предметно пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Все группы	В течение года	Центр молодежных инициатив Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию Преподаватели Кураторы учебных групп
	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях		В течение года	Ответственные за размещение информации Медиацентр
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий.	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Родительские собрания	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп
3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Психолог Социальный педагог Проректор по СПО
4	Собрания совета родителей	Все группы	В течение	Кураторы

			года	учебных групп Психолог Социальный педагог Проректор по СПО
7. Самоуправление				
1	Формирование Центра Молодежных инициатив	Все группы	Сентябрь	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Деятельность Центра Молодежных инициатив (планирование и организация мероприятий, обеспечение медиа-сопровождения мероприятий, организация участников мероприятий)	Все группы	В течение года	ЦМИ
8. Профилактика и безопасность				
1	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся первых курсов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Кураторские часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Педагог-психолог Социальный педагог
3	Профилактические встречи – беседы с сотрудниками силовых структур	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Педагог-психолог Социальный педагог
4	Участие в акциях по профилактике деструктивного поведения	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Педагог-психолог Социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	3, 4 курсы	В течение года	
2	Экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках профессиональной ориентации	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по

				воспитанию Помощник проректора по профориентации
3	Встречи с работодателями в рамках Единого дня трудоустройства	3. 4 курсы	Апрель	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию Проректор по СПО
4	Профориентационные мероприятия	Все группы	В течение года	Помощник проректора по профориентации
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп
2	Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы»		По графику конкурса «Профессионалы»	Преподаватели Старший методист по воспитанию
3	Чемпионаты профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты с ОВЗ	По графику чемпионата «Абилимпикс»	Преподаватели Старший методист по воспитанию
4	Единый День трудоустройства	3-4 курсы	Апрель	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию Проректор по СПО
11. Волонтерская деятельность				
1	Участие в городских и областных экологических акциях «Посади дерево!» «Два берега», «Зеленая волна», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
2	Помощь в проведении федеральных, региональных, городских, внутренних мероприятий	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник

				ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
3	Оформление открыток и писем участникам СВО	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию
4	Участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО	Все группы	В течение года	Кураторы учебных групп Советник ректора по воспитанию Старший методист по воспитанию